

東華三院周演森小學

學校發展計劃

二零一七/一八 至 二零二零/二一年度

東華三院周演森小學

學校發展計劃

二零一七/一八 至 二零二零/二一年度

目錄

| | 頁數 |
|---------------------------------------|-----|
| 1. 東華三院辦學宗旨、本校辦學理念、願景和使命 | 3 |
| 2. 校情檢視 | 4-6 |
| 3. 檢討學校整體表現 | 7-8 |
| 4. 「強、弱、機、危」分析 | 9 |
| 5. 二零一七/一八至二零二零/二一學年學校關注事項 | 9 |
| 6. 關注事項(一)： 深化學生學習的積極性及主要性，從而提升學生學習效果 | 10 |
| 7. 關注事項(二)： 培養學生的正向價值觀 | 11 |

東華三院辦學宗旨

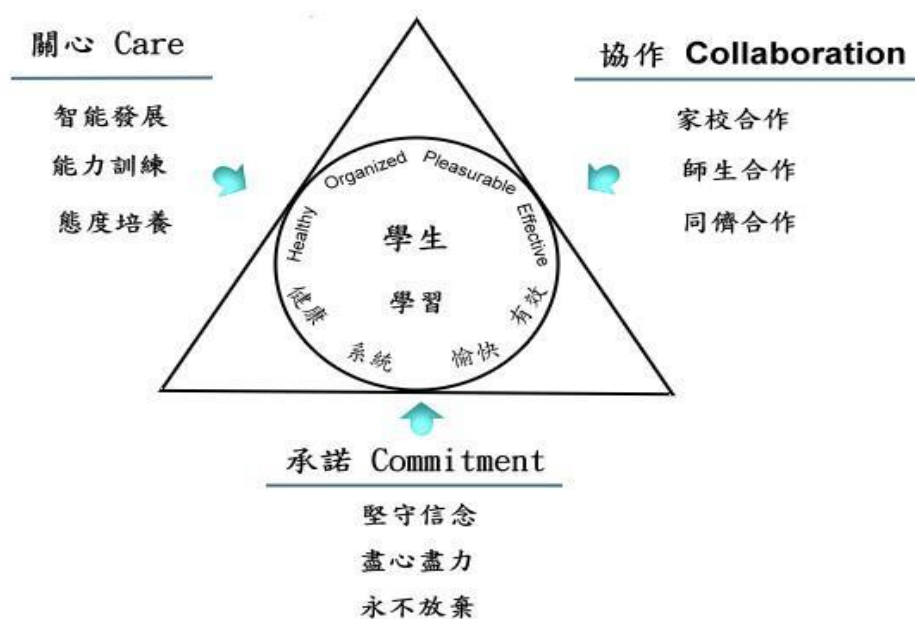
全人教育 盡展所長 回饋社會 豐盛人生

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

我們的理念架構



我們的願

用心學、悉心教、愛心導 *Learn with Heart. Teach with Passion. Guide with Love.*

我們的使命

致力創造優良的學習環境，讓每位成員發揮個人的潛能；確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，主動學習，並持積極和負責任的態度；竭誠與社區和家庭合作，建立互信和尊重的好協作關係，提供學生全面優質及適時的教育。

校情檢視

上周期學校發展計劃(2014-2017) 成效檢視：

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備 註 |
|------------------------|------|--|--|
| 加強學生學習積極性，讓學生喜愛學習及主動學習 | 完全達標 | 恆常開展 | 透過不同形式的工作坊、共同備課、觀課活動及教學分享會等，已加強教師間就提升學生學習動機之專業交流；各教師均能於課堂中，運用不同的教學策略及活動，如課前預習、有趣的學習活動及課業及探究學習活動周等，以提升學生的學習動機，令學生更容易掌握學習內容，並投入學習。從不同的問卷調查顯示，學生均認為課堂活動及課業有趣吸引，並能引起其學習動機。 |
| | 部份達標 | 部分學生的學習態度仍有提升空間，以培養學生積極求進態度，建議繼續推行有關獎勵計劃、舉辦家長教育講座，以深化學生的良好學習態度及教育家長如何支援學生學習。 | 透過班級經營講座及工作坊、教師分享會、共同備課及觀課活動等，已加強教師對正面鼓勵讚賞文化及如何培養學生認真做功課之認識；各教師均能運用鼓勵及讚賞以建立學生的良好學習態度及學習習慣。此外，校本獎勵計劃：「認真做功課計劃」及「自我飛躍獎勵計劃」，能令學生的學習態度有所改善；各科採納的進展性評估亦有助學生建立恆常的溫習習慣；惟家長及教師認為部分同學的學習態度仍有提升空間，以培養學生積極求進的態度，部分家長亦未懂配合學校，各班支援教師及班主任仍可進一步緊密合作以發揮更大效能。 |
| | 部份達標 | 加強教師培訓及科組間之合作，以進一步提升教師能有系統地教授學習技巧及培養學生自主學習之能力。 | 各科已於課程滲入部分的學習技巧及溫習策略，如電子學習、思維工具及重點溫習紙等，教師認為電子學習能提升學生的學習效能，而家長、教師及學生均認為部分溫習策略，如重點溫習紙，能有助學生掌握學習內容及建立溫習習慣；然而，各教師未能有系統地教授不同的學習技巧，各科組之間亦未有緊密配合，人事變動亦有礙有關方面之統籌、支援及監察，故學生的自主學習能力仍未得到有效的培養。 |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|-----------|------|------------------------------------|--|
| 培養學生的良好品格 | 部份達標 | <p>部分活動恆常開展</p> <p>校方決定把這點推遲進行</p> | <ol style="list-style-type: none"> 由於 2014/15 年度 APASO 問卷調查顯示部分級別在關愛方面的表現仍須加強，加上校方於 2014/15 及 2015/16 年度均舉行了不少環保活動及參與了不少環保計劃，包括「香港綠色日」著綠行動、無膠樽日、「齊惜福」計劃、「綠優校園認證先導計劃」、節約用水整合式教育計劃等，教師表示學生對環保已有深入的認識，加上環保生活方式該從自身出發，再開展到周圍環境，故校方決定暫緩推行「加強學生在環保生活方面的實踐」，而把目標放在「加強學生在愛護校園的精神」上。透過選舉清潔之星、班際清潔比賽、課室大掃除及學生抽屜突擊檢查、愛護校園小天使、「愛護校園齊分享」等活動，以加強學生在愛護校園方面的精神，從而建立良好的品格。 各科於課內外，包括圖書分享時段均滲透及強化學生的良好品格。此外在德育及公民教育課中，不僅包含成長課、大課、專題講座及話劇等，並引用不同事例，以培養學生不同的價值觀，包括關心、尊重他人、自律、守規、堅毅、責任感等。 校方也舉辦了「開平新會考察分享會」，分享東華三院當年如何幫助有需要的人及那份無私奉獻的承擔精神；也安排了五、六年級學生探訪長者中心，參與義務工作，實踐東華服務精神。 |

學校整體檢視

| 指標範圍 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|---------|--|--|
| 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合辦學宗旨、學生需要、教育政策的趨勢，審視本身的強弱，並根據自評數據資料分析，確立學校的發展優次，制定目標清晰的工作計劃。 ● 學校已建立清晰的自評機制，於各科各組全面推行，全校參與決策，過程具透明度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層及中層人員需加強監察，深入分析問題，改善推行計劃。 ● 善用自評數據或資料，對焦評估工作成效及作具體的跟進。 |
| 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層熟悉教育的發展趨勢和各教育政策，能帶領學校訂定清晰的發展目標及方向，靈活分配校內資源及開拓校外資源，以支援學校開展各項重點工作。中層人員亦能夠定期檢討工作的進展及資源運用。 ● 學校重視人力資源及資源調配，依照學校的需要引入多項外間資源，培訓教師，以配合學校的發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層的人手增加及變動，需要時間協調及逐步建立合作默契。 ● 部分中層管理人員需要領導層需專業支援，以助發揮其應有的角色和職能。 ● 善用分享平台，進一步提升專業交流的風氣，向學習社群的目標繼續進發。 |
| 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程能配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要而規劃，以豐富學生的學習經歷。 ● 透過調適學習內容和學與教策略，以照顧學生的多樣性。 ● 能運用多元化的評估方式，給與學生有效的回饋。 ● 科組經常透過檢討會以評鑑課程實施的成效。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化有關活動，課程組可統籌有關活動，加強跨科的協作 ● 增加設計照顧學生多樣性的學習課業。 ● 更有效地善用評估的數據，給予更有效及適時的回饋。 ● 應持續性跟進各科組的發展重點。 |
| 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師能考慮學生的已有知識，訂定合適的教學目標和學習內容，並於共同備課及會議中作出分享，令整體教師團隊有所增長。 ● 學生能善用老師教授的學習方法、策略及回饋，促進學習。 ● 老師鼓勵同學分享及交流，促進課堂互動。 ● 教師跟進學校的進展性評估(包括默書)和總結性評估，令學生的學習能鞏固。 ● 學生熱愛閱讀，校園閱讀風氣佳。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生努力求上，不要輕言自滿，並培養學生認真學習，積極求進的態度。 ● 學生在家中未有延續校內的學習及自學策略未完善。 |

學校整體檢視

| 範圍 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|-------|--|---|
| 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 已建立有效轉介制度以識別各方面有特殊學習需要的學生，並透過教育心理學家、言語治療師、科任老師及家長的會面，為學生訂下支援的計劃和策略。 ● 能運用數據結果，針對性地去策劃全校性的輔導計劃和活動，能更配合學生學習及成長需要。 ● 透過常規及非常規課程，為學生提供不同的獎勵計劃和活動，培養正面的價值觀及責任感，並發揮潛能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 設計分層課業照顧不同學生的需要。 ● 加強培養學生的積極主動學習的態度及信心。 ● 配合東華三院全人發展的辦學宗旨，鼓勵就學業以外，透過其他學習經歷，如服務、藝術表演、等機會，提高他們的自信心、成功感和效能感。 |
| 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過不同活動，加強家校溝通，提供家長教育，與學校保持良好的合作關係。 ● 學校能按發展需要與外間機構協作，為學生安排不同的活動。 ● 校友會的設立，有助加強為學生的職業，能支援學校發展，協助學校舉辦活動(例如：開放日) | <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵家長參與家長學堂，從而為他們提供支援。 ● 舉辦多元化的家長活動，鼓勵家長參與學校工作。 |
| 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於服務，希望成為校內的領袖生 ● 學生品行良好，樂於助人及關愛他人 | <ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生的學習自信心有待提升。 ● 少部份學生在情緒管理方面有待提升。 |
| 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> ● 整體學生在校內評估、全港性系統評估及升中派位的表現均見進步。 ● 積極鼓勵學生參加不同的公開考試、比賽或表演，以提升學生的自信心及成功感。 ● 本校獲辦學團體撥款為學生開辦不同類型的課後培訓班，而學生亦積極參與校內活動。 ● 學生積極參與校際比賽，近年在體育、舞蹈、音樂等公開比賽中的成績均有進步，並獲得多項公開獎項。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 個別班級及科目的成績仍待提升。 ● 善用藝墟時間，定期安排各項比賽預演，提升學生演出和比賽時的水準。 ● 鼓勵學生參與學術性培訓班、公開考試，如劍橋英文班、普通話班，並參加有關的公開試。 ● 透過進展性評估，指導學生監察自己的學習進度，並建立良好的學習習慣，並建立對學習的自信心和成就感。 |

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校能配合辦學宗旨、學生需要及教育政策。
- 大部分領導層及中層管理人員在教學及行政工作有豐富經驗，工作認真。
- 學校重視教師專業培訓，按發展需要，培訓行政層人員及老師，並引入多項外間資源，提升老師的領導力、優化課程及教學技巧。
- 師生關係良好
- 透過共同備課、教學分享、同儕及考績觀課，營造教師團隊協作文化，提昇教學質素。
- 學校已建立清晰的自評機制，於各科各組全面推行。
- 課程方面多元化課程配合教育發展趨勢，豐富學生學習經驗(如:e-learning、STEM等)
- 持續優化課程，教學內容更切合學生的需要。
- 校風純樸，學生品行良好，待人有禮，樂於助人。
- 獲辦學團體撥款為學生開辦不同類型的課後培訓班，而學生亦積極參與各項服務和活動。
- 校方提供多元化的課外活動，增加學生參與及發揮潛能的機會。
- 校際比賽，近年在體育、舞蹈、音樂等公開比賽中的成績均有進步，並獲得多項公開獎項。
- 家長有適切的渠道，與學校保持良好的溝通。
- 學校名聲於區內日漸提升，收生人數不斷增加。

弱項

- 部份科目的專科教師人手不足。
- 各科組仍需要充分善用自評數據或資料，對焦地評估工作成效及作出具體的跟進。
- 部分科組團隊領導不時變更，影響學校長遠發展。
- 近年學生輔導員不斷轉換，未能為有需要的學生提供穩定的服務。
- 學生在自理、專注、責任感及主動學習方面的表現仍待加強。
- 部分學生在自我形象方面有待提升。

契機

- 新校長到任，帶入新的教育理念及課程發展方向。
- 推行專科專教，提升教師專業發展和教學效能。
- 教師教席及班級數量較以往穩定，故有利長遠發展。
- 學校積極爭取校外資源以支援校本課程發展。
- 獲教育局及東華三院撥款，為不同需要的學生提供支援服務，如校本及區本課後學習支援計劃、全方位學習津貼、教育心理學服務、言語治療津貼、東華年終撥款等。

危機

- 本區適齡入學人口不足，學校縮班危機仍然存在，影響教師編制的穩定性。
- 本校校舍面積廣闊，學校日常開支費用龐大，教育局的經費較為緊拙。
- 部分家長的價值觀和期望與校方有落差，容易加深彼此的誤解。
- 隨著接受評估的普及，校內 SEN 學生的人數和類別愈來愈多

2017/18 至 2020/21 四年發展周期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 深化學生學習的積極性及主動性，從而提升學生學習效果
2. 培養學生的正向價值觀

東華三院周演森小學

2017/18~2020/21 學年學校發展計劃

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | | 策略 |
|---------------------------|-------------|------------------|-------|-------|-------|--|
| | | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | |
| 深化學生學習的積極性及主動性，從而提升學生學習效果 | A.建立良好的學習習慣 | ✓ | | | | 推行良好學習習慣計劃 ➤ 透過良好學習習慣紀錄冊，培養學生懂得分配每天做功課、溫習及休息的時間。 ➤ 班主任跟學生討論分配時間的原則、有效實踐的方法及重要性。 ➤ 檢視及跟進學生表現。 |
| | B.照顧學習的多樣性 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 1.教師培訓: ➤ 透過科組分享、邀請專家到校及到友校交流等專業交流活動，擴闊老師對照顧學生學習多樣性的理解，並提升學與教效能。 |
| | | | | | | 2.監察機制: ➤ 透過考績觀課及同儕觀課，監察各科推行情況。 ➤ 檢視共同備課紀錄表，監察各科推行情況。 |
| | | | | | | 3.教學實踐: ➤ 優化共同備課的安排，讓教師更能針對學生的學習難點設計有效的教學流程。 ➤ 透過「分層提問」的技巧、「合作學習」的教學法、「有效教學活動」課堂設計及「分層課業」設計，照顧學生學習多樣性及提升他們的學習成效。 |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|
| C.能運用不同的學習策略及技巧 | | ✓ | ✓ | ✓ | <p>1.教師培訓:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 引入外間資源作教師培訓，讓教師懂得教授學生不同的學習技巧，如:思維十三式，並把學習技巧結合課堂中，讓學生實踐所學。 ➤ 透過共同備課、同儕觀課、教學分享會及級統籌會，讓教師共同規劃、檢討、改進及分享課堂設計。 |
| | | | | | <p>2.監察機制:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過考績觀課及同儕觀課，監察各科推行情況。 ➤ 檢視共同備課紀錄表及工作紙的設計，監察各科推行情況。 |
| | | | | | <p>3.教學實踐:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化共同備課的安排，讓教師教授學生如何運用不同的學習策略及技巧的教學流程。 ➤ 教師透過不同課堂活動或專題研習，讓學生能實踐不同的學習技巧，如閱讀策略、資料處理、記憶方法、反思及解難等學習技巧，並懂得如何監控自己的學習方法，提升學生學習效果。 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | | 策略 |
|------------|-------------|------------------|-------|-------|-------|--|
| | | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | |
| | | | | | | |
| 培養學生的正向價值觀 | 建立學生正面的自我形象 | ✓ | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過德育及公民教育課的課程及活動，讓學生認識自己的特長及優點，從而建立學生的正面自我形象。 ➤ 透過舉辦不同類型的活動，如「老師欣賞你」、「一人一職」計劃等，讓學生認清自己的特長及優點外，也讓他們盡展所長，進一步肯定自我價值及增強信心。 ➤ 定期在早會向學生分享有關良好品格的小故事或剪報或表揚個別學生的好行為、以強化學生對良好品格的認知。 ➤ 舉行「品格之星」選舉活動，選出及表揚具有仁愛、勇氣、節約、智慧與知識、靈性與超越及公義這些品格和特質的學生，以認同及肯定他們的良好表現。 |
| | 培養學生的正面積極態度 | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過德育及公民教育課的課程及活動，培養學生正面的價值觀及積極的態度。 ➤ 推行「正能量加油站」活動，以正面鼓勵的方式，如鼓勵話語、點唱站、每周一讚、小小心意、自我飛躍獎勵計劃等，培養學生的正面積極的態度。 ➤ 定期在早會向學生分享有關積極人生的小故事或「名人語錄」或剪報，以強化學生在正面積極態度方面的認知。 ➤ 舉行「積極模範星」活動，表揚能勇於面對挑戰、困難，在學習、運動、音樂、視藝等方面有積極表現的學生。 ➤ 與外間機構合作進行生命教育講座。 |