

東華三院周演森小學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

東華三院周演森小學

學校發展計劃

二零二四/二五 至 二零二六/二七年度

目錄

	頁數
1. 東華三院辦學宗旨	2
2. 本校辦學理念、願景和使命	2
3. 本校校訓	2
4. 學校表現的整體檢視	3-17
a) 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效	
b) 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好	
c) 學校如何可以做得更好	
5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項	18
6. 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)	18-19
目標(一)：透過體驗式學習激發學生求知的動力，從提升學生閱讀能力，並綜合與應用資訊科技促進個人化的學習，讓學生成為自主學習的「演森人」。	
目標(二)：拓展價值觀教育，讓學生在豐富的學習經歷中成長，建立健康的生活方式，培養具備良好品格和健康身心的「演森人」。	

1. 東華三院辦學宗旨

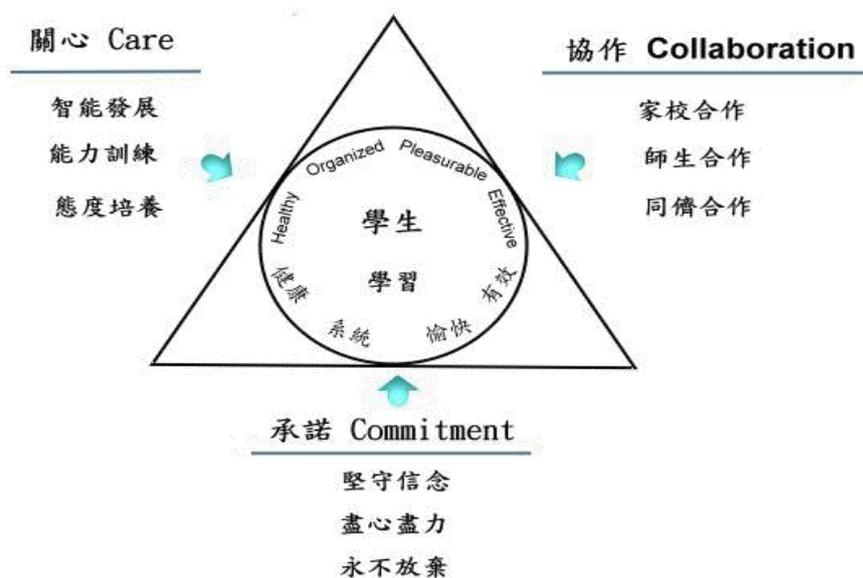
全人教育 盡展所長 回饋社會 豐盛人生

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 我們的理念架構



我們的願景

用心學、悉心教、愛心導 *Learn with Heart. Teach with Passion. Guide with Love.*

我們的使命

致力創造優良的學習環境，讓每位成員發揮個人的潛能；確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，主動學習，並持積極和負責任的態度；竭誠與社區和家庭合作，建立互信和尊重的良好協作關係，提供學生全面優質及適時的教育。

3. 本校校訓

「勤、儉、忠、信」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
關注事項：推動正向教育，提升學生的幸福感			
目標 1： 透過多元化的全方位學習體驗，培養學生正面價值觀及建立健康生活方式。	完全達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 從教師考績觀課中發現，教師在課堂上能運用正面及具體語言去讚賞學生的學習表現或鼓勵學生以正向態度面對失敗，有效協助學生建立正向情緒。 ● 檢視各科組共備紀錄表及 Padlet 平台上的學生作品，見證教師設計的分享活動或課業能增加學生分享及表達的機會，而同學間的欣賞語句有助同學彼此建立朋輩欣賞的文化及和諧關係。 ● 全體教師認為延長日的教師分享活動有助他們運用不同方法建立正向的師生關係，同時提升教師的專業交流。 ● 參與「香港教育大學宗教教育及心靈教育中心」舉辦的《協助中小學推動生命教育計劃》，本校以「勤勞」為主題， 	恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師持續以「正向語言」回饋學生，並協助學生建立正向情緒及人際關係。 ➢ 各科教師持續優化於課堂及課業設計上給予學生分享及表達的機會，協助學生建立朋輩欣賞及互相鼓勵文化。 ➢ 配合學校關注事項深化全體教師於延長日輪流分享的安排，教師間交流教學心得，擴闊視野，提升專業素養。 ➢ 繼續透過《POWER up「森」動》課程為學生提供多元化的全方位學習體驗，配合不同的價值觀作學習主題，培養學生正面價值觀及建立健康生活方式。 ➢ 優化《價值觀教育課》的課程內容、教材及教學活動等，並參與協作計劃，以 	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	<p>貫穿《POWER-up「森」動課程》的「價值觀教育課」、「專題研習課」、「跨學科閱讀課」及「全方位學習課」，為四年級設計了相關的教學活動及舉行《同「森」合力齊耕耘》農耕體驗活動，培養學生「勤勞」、「堅毅」等良好品德。此主題教學受到教師、學生及家長的一致認同，成為本校的特色主題課之一。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引入《共建卓悅校園計劃》的「DoReMiFa課程」到本校「價值觀教育課」課程中，教師及學生均認同課程內容適切，能提升他們的正向情緒、認識及發展個人的性格強項及與人相處的技巧，從而建立正向的人際關係。 ● 體育方面，開展了「小息輕鬆跑」及「運動挑戰站」，在體育課以外提供更多機會讓學生做運動，協助學生維持健康的體魄，建立健康生活方式，並為自己班爭取殊榮。有關活動參加者眾多，不少同學認同活動能讓他們感到光榮，可見活動受到學生的歡迎，有助學生建立歸屬感和自信心，及形成多做運動的風氣。 ● 藝術方面，視藝科的「班旗設計活動」，以及音樂科的「正向歌曲比賽」，均得 	<p>更切合學生的需要，並設計更多體驗活動，深化學生對正面價值觀和態度的認識和體會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續舉行「小息輕鬆跑」及「運動挑戰站」等運動類活動，並可引入更多不同類型的運動，讓學生有更多機會做運動，培養做運動的興趣，鍛鍊體魄，建立健康生活方式。 ➤ 各科組繼續舉辦各類班際比賽，讓學生有更多發揮潛能和團隊合作的機會，促進學生的正向人際關係，加強班級的歸屬感，培養學生的團隊精神。 ➤ 圖書組繼續在培養學生閱讀興趣之餘，藉閱讀深化學生對正面價值觀的認識，逐漸內化學生的正面價值觀。 ➤ 繼續推展及優化 Me Time 時段活動、「童趣樂聚分享祭」等，並可加入/變換更多不同類型的放鬆活動，讓學生可有更多活動選擇，並適時放鬆壓力，好好享受校園生活。 ➤ 增加班主任課的時間，並持續優化各項班級經營活動及班際比賽，進一步建立師生間及生生間的良好關係，提升學生正面情緒及對班級的歸屬感。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	<p>到教師及學生的認同，有效增加學生的自信心和滿足感，並提升班級的歸屬感及凝聚力，效果正面。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組推出「悅讀好介紹」，於「悅讀KOL」時段播放或直播老師介紹圖書的節目，有關圖書的封面及資料亦會張貼壁報展示推廣，同學普遍對老師介紹的圖書都感興趣，並同意老師分享的圖書，能夠讓學生明白正向情緒及態度。 ● 把原先推行的 Amazing Moment 時段優化為每天的 Me Time 時段，學生可於 Me Time 與同學下棋、玩小遊戲，或於每周指定日選取自己喜愛參與的活動，如到圖書館閱書、到 STEAM Room 拼砌 LEGO®積木、到數學室玩數學遊戲、到英語室參與英語遊戲等，藉此提升學生的自主性，同時盡情放鬆。觀察所見，學生主動參與各項自選活動，表現投入，很享受 Me Time 時段。 ● 舉行了「童趣樂聚分享祭」活動周，讓學生在考試後進行野餐、玩攤位遊戲、填寫心聲紙等活動，有盡情放鬆及與人分享的機會，學生普遍喜歡有關活動，而大部分學生都喜歡野餐活動。觀察所見，同學都樂在其中，十分享受。教師、學生及家長均非常支持有關活動，並同 	<p>➤ 持續舉行各類全校性節令活動，營造快樂和諧的校園氣氛，在團體活動中培養學生的正面價值觀及人際關係。</p> <p>跟進建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 價值觀教育方面，各科組於日常教學及活動中滲透十二項首要價值觀元素，宜先聚焦培養學生自律守規的態度以及團結合作的精神。 ➤ 重點關注學生的身心健康，提升學生的正面情緒，並鼓勵學生多做運動，多參加群體活動，培養健康的生活方式，促進身心健康發展。 <p>下周期關注建議</p> <p>綜合多方因素，發現須聚焦培養學生自律守規的態度以及團結合作的精神，同時多關注學生身心方面的健康發展，多舉辦相關的活動，締造機會鼓勵學生多做運動、多參加群體活動，以加強鍛鍊體能及提升正面情緒，達致身心健康。</p> <p>綜合各項評估資料及教師意見，建議下周期具體關注重點：</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	<p>意此活動能提升學生的正向情緒及建立正向的人際關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦了開學班級經營活動、「『森』之呼喚 – 班呼顯威風」比賽、「性格強項之星」等班際比賽和班級活動，促進學生學習欣賞別人、建立歸屬感及團隊精神，並增進師生間、朋輩間的正向人際關係。 ● 舉行了「聖誕節課室佈置比賽」、「復活節尋蛋遊戲」及「端午節陸舟競渡」等全校性節令活動。問卷調查顯示，學生十分喜歡學校舉辦的節令活動。而據觀察所得，學生投入活動，除了加深對節日的認識外，還在活動中學習到合作精神，互相支持、鼓勵和欣賞，有效加強班級的歸屬感和凝聚力。 <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生持分者問卷結果顯示，雖然「同學自律守規」的表現較去年進步，但排序仍屬最低，而學生於 APASO III 問卷調查中學校氣氛(合作)副量表的表現仍未達全港平均數。 ● 雖然學生在「情緒(無負面情緒)」及「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」方面表現明顯 	<p>【培養良好品格】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 上週期提供多元的學習經歷，讓學生親身體會各種正面價值觀和態度，效果理想。建議新週期延續體驗式學習，繼續豐富學生的學習經歷，緊扣「知」、「情」、「行」，多藉體驗活動培養學生的良好品格。 ➤ 新週期可考慮先以「守法自律」及「團結」價值觀作為推動的重點，透過不同的學習活動及經歷，讓學生明白團結及守法自律的重要性，從而培養學生守法自律及團隊合作的精神。 <p>【培養健康生活方式】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議來年進一步協助學生建立「健康生活方式」，例如招募及培訓一些健康大使，定期向同學傳遞健康生活的訊息或舉行相關的活動，以增加學生對健康生活的認知，從而協助學生建立健康的生活方式。 ➤ 體魄鍛鍊方面，可安排及鼓勵學生於課前、課後進行簡易的運動，並優化各類運動獎勵計劃，以提升學生做運動的動力，促進學生多做運動。同時善用「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	<p>高於全港，但學生在情緒(正面情緒)的表現卻較全港平均值為低，可見學生雖未有太多負面情緒，但正面情緒的建立仍有待提升和加強。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 雖然學校開始增設不少運動項目讓同學參加，惟 APASO III 顯示學生在「體能鍛鍊」整體表現仍較全港略低，尤以三年級特別需要關注(Q-值為 85)，可見學生在建立健康生活方式方面仍有改善的空間。 	<p>一筆過津貼」，除了舉辦各類體育活動讓同參加外，建議增設校本陸運會及家長工作坊等，利用親子活動讓家長一同與子女建立健康生活方式，營造整體健康生活的氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 精神健康方面，建議在新週期多舉辦不同的體驗活動，加強學生的樂觀感及聯繫感，強化學生正面積極的態度，並營造和諧健康的校園氛圍，提升學生的正面情緒，強化學生的精神健康。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
<p>目標 2： 透過多元化學習經歷，引發學生投入學習及提升學生的成就感。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請教育局及機構為全體教師舉辦多元化的教師工作坊，如「新課程教師工作坊」、「資優教育」及「設計思維教育」，同時參與教育局到校專業支援服務「透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」及香港教育大學的「協助中小學規劃生命教育計劃」，讓教師掌握最新教育發展趨勢及了解如何為學生設計多元化的學習活動，引發學生投入學習及提升學生的成就感。 ● 本校成功申請優質教育基金「我的行動承諾(加強版)」，利用撥款完善及推動《POWER-up「森」動課程》中的《價值觀教育課》，透過不同活動及教學平台，讓學生實踐所學的價值觀。 ● 本校成功申請《奇趣 IT 識多啲計劃》撥款，分別於小一至三的資訊科技課加入 Matatalab 編程課程及小五加入 VR 課程，不但增加學生學習經歷，同時引發學生的運算思維及提升學習興趣。 ● 從各持分者所收集的意見及數據，反映出《POWER-up「森」動課程》成功運用體驗式的學習來增加學生學習趣味，更能鞏固所學，有效地把知識轉移，讓學 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續引入校外不同的專業支援、科組分享、同儕觀課及共同備課等專業交流活動，提升教師如何設計多元化學習經歷課堂的水平，引發學生投入學習及提升學生的成就感。 ➤ 優化《POWER-up「森」動課程》，為學生設計更多不同類型、更多元化學習經歷，引發學生投入學習及提升學生的成就感。 ➤ 優化《3E Programme》課程，為學生設計更多生活化情景，提升學生的英語表達能力及信心。 ➤ 教師按學生的能力持續優化課堂設計及運用恰當(部分具挑戰性)的教學策略，如「電子學習」、「分層提問」、「小組活動」或「分層課業」等，照顧學生的學習多樣性，讓不同能力的學生都能享受學習過程中的樂趣，同時進行有效評估與回饋，提升學習效能。 ➤ 持續優化小四至小六的分流教學，針對學生的學習能力，設計更適切的教學內容及活動，提升學生的學習興趣及能力。 ➤ 深化學生於日常課堂摘錄筆記的習慣， 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	<p>生有機會獲得成績以外的成功經歷，大大提升學生的成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從科組會議的教師意見得知，學生於《3E Programme》課堂上表現積極及投入，同時學生無論在口語表達能力及聆聽能力也有不少的提升。 ● 從考績觀課中發現，各科任老師能運用不同的電子教學工具，如 Padlet、Kahoot、Wordwall、Nearpod 等為學生安排課前預習、課堂小遊戲、發表意見、課後評估或速算訓練等，有效提升學生高參與及投入課堂的興趣。 ● 針對小四至小六不同能力學生進行的分流教學策略，均獲各持分者認同，教師更有效掌握學生學習進度，而所設計的教學活動能引發學生投入學習及提升學生的成就感。 ● 在考績觀課中可見，學生主動及積極摘錄筆記，並以螢光筆標示重點、運用「思維十三式」策略整合資料，不少學生筆記本均圖文並茂，十分用心，見證學生投入課堂學習。 ● 各科主任檢視學生於不同平台上載多元化的非紙筆類功課，如：說話錄音功課、搜集影片/相片、製作創意影片、電 	<p>以提升學生投入課堂學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完善各科教師設計多元化的非紙筆類功課，以助學生展現自己的學習成果，從而提升學生的成就感。 <p>跟進建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在教學設計上，教師可進一步提供不同機會讓學生為自己的學習訂下目標，思考適切的學習策略及反思如何提升自主學習的成效。 <p>下周期關注建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在教師及家長持分者問卷調查中，「學生能反思和改善學習。」及「我的子女能主動學習。」的平均分都是該範疇中最低項目。同時 APASO III 問卷調查結果，副量表-學習(主動)的 Q 值低於 100，加上老師觀察學生在追求學問的主動性仍有提升空間，建議學校需要關注和提升學生自主學習的能力。 ➤ 在教師及家長持分者問卷調查中，「學生閱讀興趣」及「我的子女喜愛閱讀。」的平均分都是該範疇中最低項目。同時 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	<p>子版隨筆《演森部落格》進行書寫練習、製作模型等，均有助不同能力的學生各展所長，成功引發學生投入學習及提升學生的成就感。</p> <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 全體學生於學年初在班主任指導下訂定了個人學習目標，同時於每一總結性評估前由科任老師引領學生訂立個人目標分數及學習策略，有助他們提升達成目標的成功率。惟根據 APASO III 問卷調查結果，副量表-學習(主動)、學習(自我監察)及學習(目標)的 Q 值均低於 100；在教師及家長持分者問卷調查中，第 61 題「學生能反思和改善學習。」的平均分是 3.6；第 2 題「我的子女能主動學習。」的平均分是 3.4，均是該範疇中最低項目。可見在提升學生在獨立學習能力，以及學生認同學習價值的項目上仍有待提升。 	<p>APASO III 問卷調查結果，副量表-閱讀(休閒閱讀時間)的 Q 值低於 100，加上老師觀察學生閱讀興趣低、閱讀寬闊度不足，都會影響學生語文能力及成績表現。因此，閱讀興趣將會是學校關注的重點之一。</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據 APASO III 問卷調查結果，副量表-資訊科技(少用於消遣時間)的 Q 值低於 100，而據老師觀察所得亦發現，學生運用資訊科技以探索及追求學問的能力仍有待進一步提升。因此，學校將會加強資訊科技的推動和發展。 <p>綜合各項評估資料及自評工作坊教師意見，建議下周期具體關注重點：</p> <p>【自主學習】</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科教師持續優化教學設計，透過體驗式的學習活動，提升學生學習興趣及挑戰性，激發學生樂於思考問題及求知的動力。 教師於日常課堂教學中教授學生摘錄筆記技巧，進一步指導學生善用筆記進行溫習，以培養學生掌握改善學習效能的方法。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於《全方位學習課》加入訂定目標安排，讓學生能為自己的學習訂下目標，思考適切的學習策略及反思如何提升自我學習成效。 ➤ 在《跨學科閱讀課》及《專題研習課》訂定於各學段加入反思表或問題，促進學生反思，以深化所學。 <p>【提升閱讀興趣及能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化《跨學科閱讀課》以不同主題為學生提供適切的閱讀材料，提升學生的閱讀技巧。 ➤ 配合重新裝潢後的圖書館，定期舉辦與閱讀相關的活動，提升全校閱讀氛圍。 ➤ 圖書組配合各科需要，選購及推介不同種類的圖書，提升學生閱讀的深度及廣度，建立學生自主學習的能力。 <p>【培養應用資訊科技的能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化《專題研習課》以「設計思維」教育理念培養學生的科學素養，應對生活難題，讓學生透過動手動腦的學習活動，提升學生解決問題的能力及探究精神。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合重新裝潢後的資訊科技室「未來森林」，舉行不同活動，以「普及化、趣味化、多元化」的方式，提高學生對運用資訊科技的興趣。 ➤ 優化各科教學設計及不同的教學策略，提升學生綜合與應用資訊科技促進個人化的學習，包括:預習/同儕分享及互評/資料搜集/多元化的成果表現等，深化學生成為高效能的自主學習者。 	

b. 以七個學習宗旨¹¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 學校配合七個學習宗旨和教育發展的趨勢，積極創新及完善學習環境及課程，並安排合適的學習活動，給予學生豐富的體驗機會及建構知識。本年度新推行的校本《POWER up「森」動課程》及《3E Programme》課程，同時參與不同的教學計劃，如「香港大學及優質教育基金資助的《共建卓悅校園計劃》」、「香港教育大學宗教教育及心靈教育中心舉辦的《協助中小學推動生命教育計劃》」、「奇趣 IT 識多啲」計劃及「教育局及香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室 - 《到校專業支援服務-透過自主學習為策略推動 STEAM 教育》」等。新課程及各項計劃不但提升學生學習興趣，同時為學生創設有有意義的學習體驗，緊扣他們的已有知識及生活經驗，並連貫八個學習領域的知識基礎、發展學生的共通能力、探究思維、獨立和主動學習力、創造力和培養學生的正確價值觀。
- 為讓各持分者了解本校《POWER-up「森」動課程》的學生學習成果，本校已於 2024 年 7 月 12 日(五)舉行「《POWER-up「森」動》課程成果分享會」。當天以不同形式展示學生於課程中的學習成果，如：現場表演、作品展覽及攤位遊戲等，並由學生現場講解他們製作的繪本小書冊、健康餐單設計、結合編程元素的環保裝置及環保小遊戲等，普遍學生的作品均能結合不同科本的知識，靈活運用各項共通能力去推廣所學的正确價值觀。教師及家長都十分欣賞學生們的學習表現及努力。
- 另一新建構的《3E Programme》校本課程，普遍學生在課堂中表現積極及投入，同時學生無論在口語表達能力及聆聽能力也有不少的提升。而三位外籍老師以不同生活情景作為學習主題，幫助同學把平日課堂上學習的英語詞彙與句式活學活用，學生能恰當運用字詞進行表達，可見學生的英語表達能力及信心均有所提升。
- 本校普遍學生在不同科目的課堂上均表現出積極參與課堂活動，且主動摘錄教師講課的重點作為筆記，能投入學習。同時學生能利用不同電子軟件於課堂上或家中自行完成教師佈置的課業，如：於 Padlet 上載說話錄音功課、搜集影片/相片、製作創意影片、電子版隨筆《演森部落格》進行書寫練習、製作模型等，可見學生能運用資訊科技及不同的共通能力以展現個人的學習成果。

¹¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- 此外，本校優化「賽馬會運算思維教育」計劃中的編程課程及利用《奇趣 IT 識多啲計劃》的撥款，分別於小一至小三的資訊科技課加入 Matatalab 編程課程、小四至小六加入 SCRATCH、APP INVENTOR 課程及小五加入 VR 課程，不但豐富了學生的學習經歷，同時學生的運算思維能力也得以提升。而本年度學生在參與各類科技比賽中均榮獲多項大獎，如 2024 ROBOFEST 機械人大賽 ROBOPARADE 創意機械人巡遊國際賽冠軍、Robofest Hong Kong RoboRacer 金獎、第二屆人工智能電子學習比賽 10 項金獎、第四屆香港學界創意紙飛機競技大賽-飛行距離最遠 (高小組)8 個一等獎等，表現卓越。
 - 本校一向十分重視閱讀，本年參加由香港教育城舉辦的「e 悅讀學校計劃」及「一生一卡計劃」培養學生愛閱讀態度，同時鼓勵同學可隨時隨地享受閱讀的樂趣。學校推出多項校本閱讀活動【悅讀時光】、【悅讀 KOL】、【悅讀好介紹】、【故事歡樂時光】、【閱讀獎勵計劃】、【家長悅讀大使】、【佳句書中尋】、【家長日書展】、【新書書展】、【主題書展】、【悅讀遊蹤】、【童閱親子同樂日】、【親親小讀者】、【作家講座】、【世界閱讀日】、【Reading Buddies Programme】、【暑期閱讀約章】計劃、【漂書活動】及【e 悅讀計劃】，讓學生建立良好習慣。另外，本校亦透過《POWER-up「森」動課程》中《跨學科閱讀課》，教導學生閱讀策略，並配合不同主題為學生提供適切的閱讀材料，引導學生運用理解、分析等能力，結連閱讀素材的內容與學科的學習，有一定成效。
 - 另外，本年度推展新課程《POWER-up「森」動課程》- 課程包括《價值觀教育課》、《專題研習課》、《全方位學習課》及《跨課程閱讀課》，透過不同體驗增加學習趣味，學生不但得到成績以外的成功經歷，還建立良好的價值觀及培養健康的生活態度。此外，本校舉辦多項大型主題活動、參予比賽或進行境外交流活動，如「華服日暨演森年宵市場」、「升旗禮」、「古詩文誦讀活動」、「英語主題月」、「華萃薪傳—全港小學中國歷史文化常識問答比賽」、「才藝表演」、「健康訓練場」、「武術專家入課」、「演森畫家」、「國旗下的講話」、「東華三院文化承傳人活動」、「開平新會考察之旅」、「節令活動」、「一人一花種植活動」、「2024 澳洲悉尼文化生態境外遊學團」、「姊妹學校交流活動」等，學生在活動中積極投入，並期望學校繼續舉行相關活動，成效理想。
- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？
- 本校主張體驗式學習，結合學習與生活，積極為學生提供多元化的學習經歷，涵蓋運動、藝術、語言能力、服務學習、生涯規劃、正面價值觀、中華文化、資訊素養、精神健康、理財教育、境外遊學等不同層面和範疇，藉著不同類型的體驗活動，照顧學生的多樣性，多方面發展學生的興趣，讓他們實踐所學，發揮潛能，並貫穿

學科知識的應用、共通能力的實踐及價值觀的建立，促進學生身心健康，務求達致全人發展。家長、學生及教師均十分支持體驗式學習的推行，而學生在成就感、投入感、學習興趣、自信心等方面均有一定的提升。

- 學校除了設有「價值觀教育課」，亦有策略地把價值觀教育融入各學習領域及學習活動，相輔相成，透過豐富而多元的學習經歷，幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養勤勞、責任感、正向人際關係及正向情緒，例如：藉著耕種活動培養勤勞和珍惜的態度；透過服務學習培養責任感和助人精神；舉辦校內野餐活動，締造機會讓學生建立正向人際關係及正向情緒等，讓學生從經歷和實踐中成長和建立正確的價值觀。
- 學校重視學生的成長與品格發展，積極營造一個關愛、和諧及互助的校園，並藉著班級經營、各類獎勵計劃、朋輩支援計劃、領袖生培訓、服務學習、生涯規劃、外出參觀、嘉賓講座、周會等活動，配合學生成長中不同階段的需要，提供針對性的學習經歷，支援學生在群性、自我管理、朋輩相處、服務他人等方面的發展。而按數據和資料分析，學生整體表現穩步上揚，而當中普遍學生在「同學自律守規」、學校氣氛(合作)、情緒(正面情緒)的表現須進一步關注。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據校情和學生特質，善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，充分參考持分者問卷、APASO III、學生表現、教師意見等資料，並由全體教師一同參予，共同就學校本身的強弱項以及上周期的表現作有系統的審視。綜合檢視所得，確立在體驗式學習的基礎上，以提升學習動機、閱讀及資訊素養、價值觀教育及健康生活方式為重點發展方向，並制訂清晰工作目標和可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。
- 各科組上下一心，積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。然而，部分科組的檢討以報告計劃的實施進度為主，未完全因應計劃的目標聚焦評估工作成效，有待進一步改善。建議要善用「PIE」的理念跟進工作計畫，更聚焦發展目標，使學校的發展工作更具效益。
- 學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用各政府撥款及特定用途收費，同時有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作。例如：善用撥款聘請導師支援全方位學習課、進行境外交流；參加校外計劃支援專題研習課、價值觀教育課的課程與教學等，務求盡量為相關範疇的教學和活動提供足夠的支援和動力，推動各計劃的落實，促進學生全人發展和終身學習。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

- 綜合學生在七個學習宗旨的表現，同時配合學校辦學理念，持續按學生需要提供優質的全人教育，並透過優化本校特色課程：《POWER-up「森」動課程》及《3E Programme》，為學生提供不同學習領域的活動，培育學生成為「演森人」“YinSumer”，具備Care關愛、Youthful有活力和Smart有智慧的特質，讓學生懂得善用科技和發揮勇於創新的精神，成為具國際視野的世界公民，邁向豐盛人生。
- 綜合各持分者的評估資料及自評工作坊教師的意見，本校繼續為學生創設有意義的學習體驗，以動手動腦，緊扣他們的已有知識及生活經驗，並連貫八個學習領域的知識基礎、發展學生的共通能力、探究思維、獨立和主動學習力、創造力和培養學生正確價值觀。來年度聚焦提升學生自主學習的能力，集中在「反思、改善學習的能力」及「學生主動學習的能力」；培養「學生閱讀興趣」，擴闊閱讀層面，避免因語文能力而影響自學效能。同時本校關顧學生身心健康發展，培養學生以正面積極的態度應對困難，並善用「學時」增加空間，讓學生平衡生活及學習。透過舉辦不同模式的家長教育活動，以提升家長與子女的有效溝通，同時建立良好互信的家校合作關係，攜手培育學生邁向豐盛人生。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，迅速優化時間表，以善用學時。同時帶領學校制訂發展目標、善用辦學團及調撥校內資源，為學生營造有利學習和成長的環境，並推展校本《POWER up「森」動課程》及《3E Programme》課程，以回應七個學習宗旨和教育發展的趨勢，積極培養學生全人發展。教師、家長及學生均十分支持這兩項體驗式學習的課程，學校可以此充分的支持及課程的良好基礎，繼續積極為學生提供多元化的學習經歷，並作出優化，例如提供更多體驗的機會、配合健康生活方式的建立、活動更具針對性地扣緊「知」、「情」、「行」。
- 繼續因應需要申請撥款、參與校外協作計劃、聘請專業導師，為學校帶來額外的資源，聚焦學校的發展重點，幫助學校推動發展、提升教師專業水平、優化課程和活動等，促進學生的全人發展和終身學習。而新入職教師為學校注入新能量，有利學校整體發展。
- 完善行政架構，讓教師參與不同的行政組別，一方面加強各組別的人力資源，另一方面培育第二梯隊。

- 強化第二梯隊的中層人員，加強支援，以助發揮其應有的角色及職能，有利跨科組合作規劃及推行寬廣而均衡的課程。
- 學校能運用校本及教育局提供的自評工具，檢視工作進展，以及了解不同持份者對學校工作的意見。透過「自評工作坊」帶領全體教師利用蒐集的數據進行討論及分析，整合各科組的評估結果，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃—推行—評估」實踐自評循環。但有部份科組須進一步優化科組對工作計劃的跟進，加強因應計劃的目標聚焦評估工作成效。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 本周期領導層帶領全體教師利用蒐集的數據進行討論及分析，並配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢、辦學團體宗旨、學生的需要及家長意見，綜合下述關注重點：
 1. 在學與教方面：培養學生主動學習、閱讀能力及運用資訊科技能力。
 2. 在學生成長與品格發展方面：培養學生的良好品格、國民身分認同(自豪、愛護)的態度，同時關注學生身心的健康發展。
- 故本校持續優化校本特色課程：《POWER-up「森」動課程》及《3E Programme》，為學生提供不同領域的體驗活動，激發學生求知動力，培育學生成為「演森人」“YinSumer”，具備Care關愛、Youthful有活力和Smart有智慧的特質，讓學生懂得善用科技和發揮勇於創新的精神，成為具國際視野的世界公民，邁向豐盛人生。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 透過體驗式學習激發學生求知的動力，從提升學生閱讀能力，並綜合與應用資訊科技促進個人化的學習，讓學生成為自主學習的「演森人」。
2. 拓展價值觀教育，讓學生在豐富的學習經歷中成長，建立健康的生活方式，培養具備良好品格和健康身心的「演森人」。

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 透過體驗式學習激發學生求知的動力，從提升學生閱讀能力，並綜合與應用資訊科技促進個人化的學習，讓學生成為自主學習的「演森人」。	<ul style="list-style-type: none"> 持續培育整個教師團隊以情意學習為核心的教學理念，激發學生求知動力及培養自主學習的態度。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 引入校外專業支援-校本支援服務[小學科學科/人文科/常識科:配合學校需要，推動課程發展與更新]，透過交流學習及經驗分享，裝備教師實踐設計具激發學生求知動力的教學活動。 透過科組分享、同儕觀課及共同備課等專業交流活動，讓教師能聚焦討論及分享優秀的教學策略，令學生投入課堂，主動探究，深化學生自主學習態度。 各科教師在教學設計中能提供機會，讓學生能為自己的學習訂下目標，提升自我獨立學習能力，讓學生更能提升自我學習的果效。 透過不同持分者參與評估(自評/互評/家長評)，優化自主學習課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正面價值觀和態度 ✓ 學習領域的知識 ✓ 語文能力 ✓ 共通能力
	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生閱讀興趣及能力，輔助學生成為具備自主學習能力的「演森人」。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化「POWER-up 森 動課程---跨學科閱讀課」，透過不同主題為學生提供適切的閱讀材料，提升學生的閱讀技巧及解難能力，並建立良好的價值觀。 圖書館配合各科需要，選購及推介圖書，提升學生閱讀的深度及廣度，建立學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 國民身份認同 ✓ 正面價值觀和態度 ✓ 語文能力 ✓ 共通能力 ✓ 閱讀及資訊素養

	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生擁有綜合與應用資訊科技促進個人化學習的能力，助學生成為自主學習的「演森人」。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化「POWER-up 森動課程---專題研習課」，透過設計思維理念培養學生的科學素養，應對生活難題，啟發多元潛能。 申請外間資源如「奇趣 IT 識多啲 2.0」計劃完善及推動資科技課程，培養學生綜合與應用資訊科技的能力。 優化各科教學設計及不同的教學策略，提升學生綜合與應用資訊科技促進個人化的學習，包括:預習/同儕分享及互評/資料搜集/多元化的成果表現等，深化學生成為高效能的自主學習者。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓正面價值觀和態度 ✓學習領域的知識 ✓共通能力 ✓閱讀及資訊素養 ✓健康的生活方式
2. 拓展價值觀教育，讓學生在豐富的學習經歷中成長，建立健康的生活方式，培養具備良好品格和健康身心的「演森人」。	<ul style="list-style-type: none"> 優化價值觀教育課程及活動，加強培養學生的正確價值觀。 	團結、守法自律、國民身份認同	同理心、尊重、國民身份認同	仁愛、孝親、國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 優化校本「POWER-up 森動課程---價值觀教育課」課程以及相關活動，加強價值觀教育的力度。 在課程及活動中多提供實踐與體驗的機會，扣緊「知」、「情」、「行」，培養學生良好的品格。 締造機會展現潛能，加強學生在校園的投入感、成就感和自我價值感，建立積極、自信、勇於接受挑戰的態度。增潤與愛國主義教育相關的教學和活動，推動愛國主義教育，加強學生文化自信、國民身份認同和愛國情懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓國民身份認同 ✓正面價值觀和態度 ✓共通能力
	<ul style="list-style-type: none"> 發展個人興趣和潛能，建立健康的生活方式，達至身心均衡發展。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本「POWER-up 森動課程---全方位學習課」課程以及音樂、視藝、體育科的科本活動，培養學生對體藝活動的興趣，促進學生發展個人的潛能和強項，達至身心均衡發展。 透過「MVPA60 獎勵計劃」及不同的體育科科本活動，協助學生建立恆常運動的習慣，促進健康體魄。 透過不同的活動，協助學生建立均衡飲食的習慣，促進健康體魄。提升學生處理情緒及抗逆的能力，強化學生的精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓正面價值觀和態度 ✓健康的生活方式

¹ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。