

東華三院周演森小學

學校發展計劃

二零二一/二二 至 二零二三/二四年度

東華三院周演森小學

學校發展計劃

二零二一/二二 至 二零二三/二四年度

目錄

	頁數
1. 東華三院辦學宗旨、本校辦學理念、願景和使命	3
2. 校情檢視	4-8
3. 檢討學校整體表現	9-11
4. 「強、弱、機、危」分析	12-13
5. 二零二一/二二至二零二三/二四學年學校關注事項	14
6. 目標(一)：培養學生正向情緒及建立正向的人際關係	14-16
7. 目標(二)：培養學生全心投入的學習態度及提升學生的 成就感	17-19

東華三院辦學宗旨

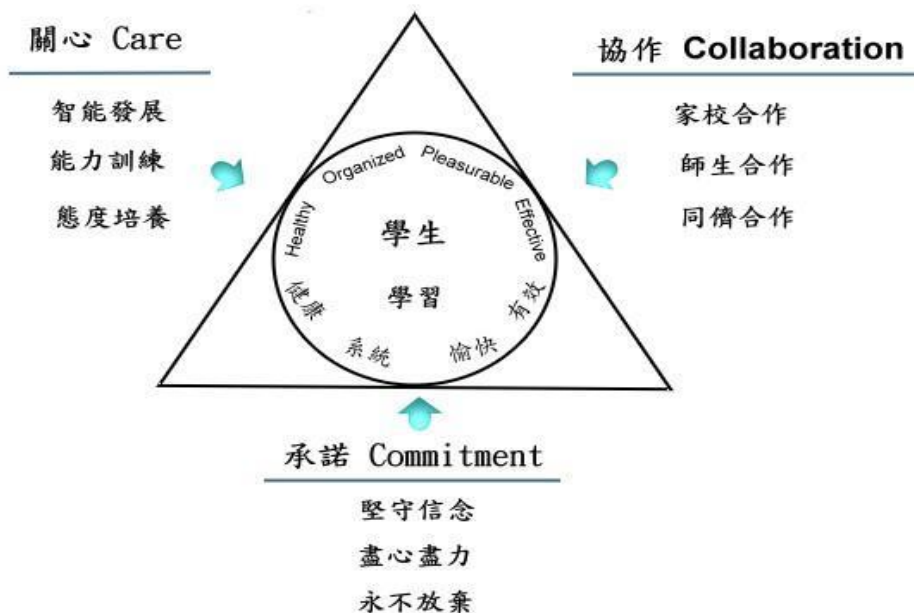
全人教育 盡展所長 回饋社會 豐盛人生

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

我們的理念架構



我們的願

用心學、悉心教、愛心導 *Learn with Heart. Teach with Passion. Guide with Love.*

我們的使命

致力創造優良的學習環境，讓每位成員發揮個人的潛能；確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，主動學習，並持積極和負責任的態度；竭誠與社區和家庭合作，建立互信和尊重的良好協作關係，提供學生全面優質及適時的教育。

校情檢視

上周期學校發展計劃(2017-2021) 成效檢視：

關注事項	達標程度	跟進方法	備 註
深化學生學習的積極性及主動性，從而提升學生學習效果	完全達標	恆常開展	透過不同形式的工作坊、教師個人進修、共同備課、科組分享及參與各大院校支援計劃等，擴闊老師對照顧學生學習多樣性的理解，並提升學與教效能；各教師均能於課堂中，運用不同的教學策略，如「電子學習」、「分層提問」、「小組活動」或「分層課業」等，以照顧學生學習多樣性，提升他們的學習成效。根據校本問卷調查、查簿及考績觀課反映，教師均能利用不同策略去照顧學生學習多樣性，提升學生學習的積極性及主動性。
	完全達標	恆常開展	透過不同形式的活動，如：播放《學習達人》節目、《學習達人》小冊子、編排「總評溫習時間表」、「積極學習秩序月」班際比賽等，協助學生建立良好的學習習慣，來提升學生學習的主動性，透過課堂觀察及課業表現，見初步成效。
	完全達標	恆常開展	中、英、數三科課業均有因應照顧學習的多樣性而設計分層工作紙，中文科預習工作紙分為三個程度，英文科高年級的工作紙分四個程度，低年級分兩個。五至六年級數學課業分三個程度。除了課業以分程度的方式來照顧學生多樣性外，中及英文科加入不同元素來協助學生學習，如：加入朗讀、觀看影片、以填空形式完成寫作、加入挑戰題、口頭報告代替書寫、搜集資料等。而數學科推行分步解題策略來照顧學習多樣性，並於「數」範疇設計了分部解題工作紙，以協助能力較弱的學生完成相關的作業，成效不俗。

	完全達標	恆常開展	<p>於小四至小六中、英文科及小五至小六數學科，按學生學習能力及態度分組上課，以便更能針對學生的學習難點進行教學及發揮照顧學生學習多樣性的學習成效。根據校本教師、學生及家長問卷的調查結果，顯示三者均認同按學生學習能力分組上課，能照顧學生學習多樣性及提升學習成效。另外，透過與高小學生面談中發現，大部份學生認為按學生能力分組上課能提升彼此間的學習交流，適合自己程度的工作紙亦更有效幫助他們掌握學習內容。</p>
	部分達標	<p>下年度安排同工於分科會議及級統籌會議中進行優秀課堂及課業設計的分享，並讓同工進一步了解如何有效運用不同電子媒介設計有效的評估與回饋課堂，從而照顧學習的多樣性，提升學與教的成效。</p>	<p>本年度學校要求教師除了利用不同「電子學習」軟件進行課堂活動設計外，同時亦須進行評估與回饋，以提升學與教的成效。透過檢視 IT 資源預約紀錄及復課後的考績觀課，絕大部份教師曾於課堂中運用電子學習工具，如 Kahoot、Nearpod、Word Wall、CPS 等進行教學。而本年度於全校課室安裝了 touch panel，更有利教師在日常課堂中運用不同的電子科技，提升學與教的成效。根據校本教師及學生問卷調查，兩者均認為教師於課堂中運用不同的電子科技，能提升學生的學習動機及照顧學習多樣性，並促進生生和師生的互動。於考績觀課中所見，大部分教師都敢於嘗試運用不同的電子科技來提升課堂互動及學習動機，但以電子科技在課堂上即時有效進行評估與回饋方面，仍有改進空間，包括：評估問題未能對焦教學重點，部分教師未能對評估結果進行適切回饋。</p>

	<p>部分達標</p>	<p>故建議下年度安排同工於分科會議及級統籌會議中，集中討論及設計如何提升學生靈活運用「思維十三式」來進行學習，以提升學生的自學能力。</p>	<p>期望教師於日常課堂教學及課業設計中教授學生運用多元化的思維(思維十三式)，以輔助學生思考和表達所學。根據查簿資料顯示，個別科目能有效運用「思維十三式」來協助學生理解課文、分析問題、進行歸納總結、解決問題或延伸學習。校本問卷調查結果亦反映教師於課堂中有教授「思維十三式」，同時學生認為「思維十三式」(如:六何法、樹狀分類、時間線等)能幫助他們分析及理解學習內容。但部分的課堂，仍未見到學生能靈活運用「思維十三式」來進行學習，例如:課前預習或摘錄筆記等，故於提升學生自學能力方面，仍有待改進。</p>
--	-------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

關注事項	達標程度	跟進方法	備 註
培養學生的正向價值觀	完全達標	恆常開展	<p>在建立學生正面自我形象方面，本校透過舉辦不同類型的活動，包括「良好品格齊分享」、「品格之星」選舉、「良好品格齊齊學」、「良好品格齊實踐」、「一人一職」計劃等，讓學生認同及肯定他們的特長及優點外，也讓他們盡展所長，進一步肯定自我價值及增強信心。在 APASO「對學校的態度」問卷調查中顯示學生在「整體滿足感」及「成就感」的表現均高於全港常模(分別是 0.08 和 0.09)及有正增值。另外，在 APASO「自我概念」問卷調查各範疇中(除閱讀範疇外)的表現均高於全港常模及有正增值。雖然閱讀範疇仍較全港常模略低 0.07，但已較之前有正增值。根據教師觀察及數據，顯示大部分活動已具有一定的成效，故可把部分活動定為恆常的活動，以配合學校正向教育的發展，並加強班級經營，加強學生對自我的肯定及認同，並鼓勵他們在日常生活中發揮及實踐所長。</p>
	部分達標	<p>來年可繼續優化「班級經營」活動，以培養學生正向人際關係。</p>	<p>本校所推行的「班級經營」活動，包括「10 分加油站」、「品格齊欣賞」、「小一實行雙班主任制」等已取得一定的成效。在校本問卷結果顯示，100%教師及 95%學生同意「班級經營」活動能協助學生建立正面的想法及培養他們有正面積極的態度。100%小一正、副班主任及 100%小一家長認為小一雙班主任制及班級經營活動能幫助小一學生儘早適應及過愉快的小一生活。雖然活動已見成效，但近兩年疫情減少了班主任課的時間，致難以在處理班務之餘有足夠時間進行班級經營的活動，部分班主任反映可優化「班級經營」的活動，以營造學生的歸屬感及建立班內的正向氛圍。另外，為了培養學生正向情緒及建立緊密的人際關係，建議繼續優化「班級經營」的活動。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	部分達標	來年可繼續推行及優化「正能量加油站」的活動，以培養學生正向情緒及正向人際關係。	本校所舉辦的「正能量加油站」活動包括心意卡傳送、感恩雙周、唱勵志歌、製作心靈樽等，已取得一定的成效。在持份者問卷顯示，約 94%教師同意學校積極幫助學生建立正確的價值觀，約 94%學生和約 80%家長同意學校積極培養學生的良好品德。在校本問卷顯示，100%教師、90%學生及約 99%小一家長同意「正能量加油站」的活動能提升學生的正面積極態度。惟部分教師反映可繼續協助學生建構「24 個性格強項」的概念，讓學生得以內化，並懂得在日常生活中實踐及運用。另外，由於疫情的關係縮短了學生在校的時間，致部份活動在這兩年未能有足夠的時間推行，故建議可繼續進行及優化「正能量加油站」的活動。
	部分達標	在初小德公課內加入管理情緒及建立人際關係的課題，並優化課程內容，加強師生互動。	在重整三至六年級的德公科課程方面，已加插了有關正向思維、品格強項、靜觀等的課題，讓學生更有系統地認識如何管理情緒、與人相處的態度及如何發揮自己的優點等，從而協助學生建立自我形象及培養他們正面積極的態度。100%教師及約 91%學生認為德公課的課程能幫助學生培養正面積極的態度。惟部分班主任認為疫情令課時縮短，加上部分課堂以網課形式進行，故師生共同分享的時時間不多及有所侷限，影響上課的果效。另外，部分教師認為管理情緒及建立人際關係的課題可在初小逐步滲入，以讓學生提早了解及明白有關的知識及技巧，故建議在初小德公課便加入這兩類課題。

2020-2021 學校整體檢視

指標範圍	主要優點	可發展的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合辦學宗旨、學生需要、教育政策的趨勢，審視本身的強弱，並根據自評數據資料分析，確立學校的發展優次，制定目標清晰的工作計劃。 ● 學校已建立清晰的自評機制，於各科各組全面推行，全校參與決策，過程具透明度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層及中層人員仍須繼續加強監察計劃的推行，提升計劃的果效。 ● 在制定學校關注事項時，可加強各科組對各關注事項的理解，釐清概念及問題，對施行策略取得一致共識才推行。 ● 各科組也需適時檢討工作進度，如有需要，各科組須共同商議，作出有關的修訂。
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層熟悉教育的發展趨勢和各教育政策，能帶領學校訂定清晰的發展目標及方向，靈活分配校內資源及開拓校外資源，以支援學校開展各項重點工作。此外，領導層能起用具潛質的新老師作科組領導，培訓第二梯隊的領導管理人才。 ● 中層人員能謹守崗位，盡心工作，大部分亦能夠定期檢討工作的進展及資源運用。 ● 學校重視人力資源及資源調配，依照學校的需要引入多項外間資源，培訓教師，以配合學校的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 管理層的人手增加及變動，需要時間協調及逐步建立合作默契。 ● 因教師學位化後，大部份教師須參與行政工作，但部份教師因行政經驗尚淺，需要領導層及中層人員的專業支援，以助發揮其應有角色及職能。有關老師亦應多參與中層管理人員的培訓，進一步提升專業水平。 ● 仍可多善用分享平台，進一步提升專業交流的風氣，向學習社群的目標繼續進發。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程能配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要而規劃，以豐富學生的學習經歷，如推行校本創新綜合藝術課程、STEM及CoolThink「賽馬會運算思維計劃」等。 ● 學校能依據教育發展趨勢及學生需要，進行不同優化工程，改善學校的教學硬件設置，以配合電子教學發展。 ● 能運用多元化的評估方式，如中、英文科設有聽、說、讀、寫四個評估範疇；數學科設有實作評估；常識科設有態度評估等，對學生作全面性學習回饋。 ● 總結性評估的檢討安排完善，並能善用評估資料，跟進學生所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分科組的團隊領導經驗尚淺，需要增強培訓。 ● 持續性跟進各科組的發展重點，開展跨科分享會，提升教師同儕分享的學習文化。 ● 加強跨科的協作，優化現行活動，如科技日、探究式學習活動周等，發揮協同效應。
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校善用資源於小四至小六年級中、英、數科以學生能力進行分組教學，讓老師可按學生需要設計不同程度的教材，有助照顧不同學生的學習需要。 ● 中、英、數、常均設有共同備課節，讓教師聚焦討論學生的學習難點，並能加強教師專業能量，有助改善學與教效能。 ● 「課堂架構」已在課堂中落實，教學框架包括：明確課堂目標、配合目標的學習內容、以預習帶動課堂學習、清晰的課堂總結。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需要加強培養學生閱讀習慣和校園閱讀氣氛 ● 培養學生認真學習、積極求進的態度 ● 優化學生課前及課後線上學習的網上平台，提升學生自學的效能。 ● 讓學生有更多機會展示不同學習活動的成果。

範圍	主要優點	可發展的地方
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 已建立有效轉介制度以識別各方面有特殊學習需要的學生，並透過教育心理學家、言語治療師、科任老師及家長的會面，為學生訂下支援的計劃和策略。 ● 能運用數據結果，針對性地去策劃全校性的輔導計劃和活動，使能更配合學生的學習及成長需要。 ● 透過常規及非常規課程，為學生提供不同的獎勵計劃和活動，培養正面的價值觀及責任感，並發揮潛能。 ● 設立特殊教育需要統籌主任職位，帶領學生支援組策劃、統籌和推動「全校參與」模式融合教育，以提升支援有特殊教育需要學生的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生多參與有意義的任務，例如「大哥哥、大姐姐」配對活動，讓高年級學生照顧低年級學生，從而獲得成就感、歸屬感及發展與人相處的技巧。
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過不同活動，加強家校溝通，提供家長教育，並鼓勵家長與學校保持良好的合作關係。 ● 學校能按發展需要與教育局及外間機構協作，為學生安排不同的活動。 ● 校友會的設立，能支援學校發展，協助學校舉辦活動(例如：開放日) ● 舉辦多元化的家長活動，鼓勵家長參與學校工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵更多家長參與家長講座，從而為他們提供支援。 ● 若許可，可把舉辦了的講座內容上載至學校內聯網，鼓勵未能出席的家長觀看，為他們提供支援。
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於服務，希望成為校內的領袖生。 ● 學生品行良好，樂於助人及有禮貌。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生的學習自信心有待提升。 ● 因SEN學生數目上升，少部份學生在情緒管理方面有待提升。
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體學生在校內評估、全港性系統評估及升中派位的表現均見進步。 ● 積極鼓勵學生參加不同的公開考試、比賽或表演，以提升學生的自信心及成功感。 ● 本校獲辦學團體撥款、全方位學習津貼及學生活動支援津貼等，為學生開辦不同類型的課後培訓班，而學生亦積極參與相關活動。 ● 學生積極參與各類比賽，近年在體育、舞蹈、音樂等公開比賽中的成績見進步，並獲得多項公開獎項。 ● 透過藝墟，本校為學生提供表演的機會，從而提升學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別班級及科目的成績仍待提升。 ● 透過不同途徑，提供更多機會讓學生表演及展示作品，特別是能力稍遜的學生，從而建立他們對學習的自信心和成就感。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校能配合辦學宗旨、學生需要及教育政策制定發展方向。
- 大部分領導層及中層管理人員能謹守崗位，在教學及行政工作有豐富經驗，工作認真，做事富責任感。領導層亦能起用具潛質的新老師作科組領導，上下一心，為學生增添延展學習活動。學校重視人力資源及資源調配，能依照學校的需要，培訓主任及老師，以配合學校的發展，亦能引入外間資源，提升老師的領導能力、優化課程及教學技巧。
- 透過共同備課、教學分享、同儕及考績觀課，營造教師團隊協作文化，提昇教學質素。
- 學校已建立清晰的自評機制，於各科各組全面推行，全校參與決策，過程具透明度。
- 學校參與不同計劃及團體提供的支援，優化及建構校本課程以配合教育發展趨勢，如：校本支援計劃、CoolThink、PEEG 等。
- 學校能依據教育發展趨勢及學生需要，進行不同優化工程，改善學校的教學硬件設置，以配合電子教學發展。
- 學校善用資源，為不同學習需要的學生提供不同類型的課程及教材，例如：按學生能力進行分組教學，有助照顧學生的學習差異及作出適切的支援。
- 校風純樸，學生品行良好，自律守規、待人有禮及樂於助人。
- 學校提供多項的課外活動，讓學生能夠發展潛能，學生亦積極參與各項服務和活動。

弱項

- 領導層及主任仍可加強監察組員的工作表現，並適時給予回饋，協助組員專業成長。
- 小部份科目的專科教師人手仍未足夠。
- 部分科組團隊的領導經驗尚淺，需要增強培訓。
- 各行政科組可進一步善用自評數據或資料，對焦地評估工作成效及作出具體的跟進。
- 學生閱讀風氣仍有待改善。
- 部分學生學習的自我管理、主動性及自信心，仍有待提升。

契機

- 辦學團體提供院本中層人員的培訓課程，協助學校培訓管理人材。
- 由於教師學位化的關係，學校增添了不少人手協助處理行政工作，望能帶出新思維及意念。
- 近年學校取錄來自中產家庭的學生數目漸多，家庭支援較以往有所提升。
- 辦學團體及外界的資源和撥款有利推動不同的活動、支援校本課程發展及增添軟硬設施，例如：學校參與教育局及外間機構舉辦有關正向教育的計劃，以提升學生的正向思維及正面價值觀。
- 課程指引的更新，有助跨學科的發展。
- 電子學習工具的功能日漸完善，有利學校推動電子學習，提升學生學習動機及表現。

危機

- 區內適齡學童人數減少，有機會影響班級結構及學校長遠的發展。
- 大部分新增的行政人手，行政及管理工作經驗尚淺，需多加支援及培訓，以提升工作水平。
- 近年取錄的學生家庭背景差異擴大，家長的價值觀和期望分歧亦大，學校在制定政策時面對較大的挑戰。
- 近年取錄的學生學習能力差異擴大，部分家長未能提供足夠及適切的支援給學生，學校在規劃課程及活動時亦面對較大的挑戰。
- 隨著社會各項不明朗因素，衍生出不同的家庭問題，容易影響學生的身心發展，情緒亦因此較易受影響。

2021/22 至 2023/2024 學年三年學校的關注事項

推動正向教育，提升學生的幸福感

2021/22~2023/24 學年學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略
		21/22	22/23	23/24	
推動正向教育，提升學生的幸福感	培養學生正向情緒及建立正向的人際關係	✓	✓	✓	<p>[學習]</p> <p><u>教師層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同形式的校內教師專業發展活動，讓教師認識正向心理學的主要理念，促進教師掌握「固定性思維」與「成長性思維」的分別，從而運用「正向語言」建立正向的師生關係。 ● 透過校內教師經驗交流，分享如何在校園中實踐 Responsive Classroom (RC)，提高同工推展正向教育的效能。 ● 引入校外專業支援及增添資源，透過交流學習及經驗分享，裝備教師實踐正向教育。 ● 參與教師專業學習社群，把其他學校的推展經驗和文化引進學校。 ● 推廣有關正向情緒及建立正向人際關係的書籍，提升教師對正向情緒及建立正向人際關係的認識。 <p><u>家長層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃及舉辦正向家長教育課程及活動，讓家長認識及認同正向心理學的主要理念、正向管教技巧等。 ● 透過學校刊物分享正向訊息。

[活出]

- 教師善用成長性思維語言回饋學生，協助學生建立正向情緒及人際關係。
- 各科教師於課堂及課業設計上給予學生分享及表達的機會，協助學生建立朋輩欣賞及互相鼓勵文化。
- 教師於【個人專業發展計劃】訂立個人目標及具體行動，建立正向人際關係。
- 定期舉辦教師聯誼活動，建立正向的人際關係。
- 推廣有關正向情緒及建立正向人際關係的書籍，提升教師對正向情緒及建立正向人際關係的認識。

[教導]

- 教師透過日常教學，培養學生從錯誤中學習及反思的正向積極態度。
- 推廣有關正向情緒及建立正向人際關係的書籍，提升學生對正向情緒及建立正向人際關係的認識。
- 在初小的德公課內，有系統地教授學生如何建立正向情緒及正向人際關係，讓他們認識及掌握管理情緒、與人相處的正確方法。
- P.4-P.6 繼續參與香港大學及優質教育基金資助的《共建卓悅校園》計劃，把 DoReMiFa 課程納入德公科課程內，培育學生正向價值觀，包括協助學生建立品格強項及正面思維，從而增強他們的抗逆力，提升他們的正向情緒及正向人際關係。
- 繼續在校內推廣靜觀文化，讓學生學會「停一停 活在當下」，多覺察自己身體的感覺、情緒的起伏，以培養他們的正向情緒。

[融入]

- 推行「三多課堂」，「多接納、多鼓勵、多分享」，運用正面的說話鼓勵及讚賞學生，協助學生建立正向情緒及人際關係。
- 透過日常教學語言，善用正向語言作回饋，為學生營造開放、受尊重的學習環境。

LEA強項成本正向語言：

Labelling：標籤學生強項

Explaining：具體描述學生的學習歷程

Appreciating：表示欣賞及鼓勵

- 透過班級經營活動及策略、課室佈置(壁報、自我介紹、共建班規、光榮榜、活動照片等)、走廊種植活動等，讓學生建立團隊精神及歸屬感，從而促進師生間、朋輩間的正向人際關係。
- 透過「正能量加油站」的活動，提升師生的正面情緒，進一步建立師生關係和正向校園的氛圍，如：班級生日會、小一百日宴、性格強項存摺、「你有我鼓勵」贈言卡、勵志歌曲齊齊唱等。
- 透過舉行「大手牽小手」伴我成長計劃，讓一年級的學生儘早適應校園生活及有更多的機會學習與人相處，從而培養正向情緒及正向人際關係。
- 透過「珍貴時光約會」，進行不同的親子活動，如小手工製作、競技遊戲活動、美食製作等，促進親子的正向關係。
- 各活動小組於學期終結前舉辦「幸福小聚」，以茶會形式讓學生回顧學習歷程，分享喜悅。
- 透過舉辦各類與健康飲食有關的活動或獎勵計劃，讓學生培養良好的生活習慣，建立健康的生活模式，從而令他們有正向的情緒，例如「至營小食共享日」、「水果周」、「開心『果』月」、「書包減重計劃」、「護脊防疫齊齊做」等。

<p>培 養 學 生 全 心 投 入 學 習 態 度 及 升 學 成 就 感。</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>[學習]</p> <p><u>教師層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過科組分享、同儕觀課及共同備課等專業交流活動，提升教師課堂及課業設計，讓不同能力的學生都能享受學習過程中的樂趣，提升學生學習興趣。 ● 引入校外專業支援及增添資源，透過交流學習及經驗分享，裝備教師實踐正向教育。 ● 參與教師專業學習社群，把其他學校的推展經驗和文化引進學校。 <hr/> <p>[活出]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科於課堂上設計配合學生能力及富挑戰性學習活動和課業，讓學生能循序漸進掌握教學內容，從而令學生達至全心投入的學習態度。 <p>教師於【個人專業發展計劃】訂立個人目標及具體行動，達致個人全心投入教學工作。</p> <hr/> <p>[教導]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師於日常課堂教學及課業設計中教授學生運用思維十三式，一方面輔助學生思考和表達所學，另一方面協助學生梳理資料或摘錄筆記，從而投入課堂學習。 ● 教師於日常教學及課業中教授學生運用不同「電子學習」軟件，培養學生表達及分享文化，從而建立朋輩間投入學習的氛圍。 ● 班主任協助學生訂立個人目標及具體行動，從而令他們投入學習，提升他們的滿足感。
---------------------------------------------	----------	----------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

[融入]

- 教師設計多元化的功課，如：錄音、拍片、收集資料、製作模型等，讓做功課成為學生覺得開心有趣的事情，從而令學生達致全心投入的學習態度。
- 教師於課堂、課業及成績表上給予學生正面評語和回饋，提升學生的成就感。
- 於課室設立學生個人作品展示區，讓每位學生可自由展示自己感自豪的強項或成就，提升學生的成就感。
- 中、英、數及常設立[默書/進評龍虎榜]，除讚賞獲得高分的學生，更會表揚有顯著進步的同學，以提升學生的成就感。
- 中、英及數三科於進展性評估及總結性評估中劃分三級程度試題的佔分比例，讓能力不同的學生都有奮鬥目標，並通過努力取得成就感。
- 透過富趣味性主題的「探究式學習活動周」，一方面培養學生自學、溝通與批判思考能力，另一方面讓學生更享受和投入學習。

[小一至小三]

- 各科教師設計及運用不同的教學策略和活動，如「電子學習」、「分層提問」、「小組活動」或「分層課業」等，照顧學生學習多樣性，讓不同能力的學生都能享受學習過程中的樂趣，並提升學習效能。
- 教師設計最少兩級不同程度(部分具挑戰性)的課業給學生完成，讓能力不同的學生都能享受和投入學習。
- 推行初小「正向教育優化計劃」，藉此協助學生建立良好的表現及提升他們的正向成就感。

[小四至小六]

- 於小四至小六中、英文科及小五至小六數學科，按學生學習能力及態度分組上課，教師再按組別的能力設計及運用合適程度(部分具挑戰性)的教學策略和活動，如「電子學習」、「分層提問」、「小組活動」或「分層課業」等，讓學生享受學習過程中的樂趣，並提升學習效能。
- 教師按組別的能力設計合適程度(部分具挑戰性)的課業給學生完成，讓他們更享受和投入學習。

[小一至小六]

- 課外活動方面，增設「一分鐘挑戰站」活動，讓學生有機會挑戰自己的能力，從而建立成就感。
- 舉行「積極模範星」活動，各課外活動小組、校隊及培訓班定期表揚在運動、音樂、視藝等各方面有積極表現的學生。
- 透過早會廣播及校園佈置，如：電子學習成果展示屏等，展示及表揚學生的不同學習成就及強項，從而提升學生的成就感及營造校內的欣賞文化。