

# 東華三院周演森小學

學校周年計劃  
2024/2025學年

# 東華三院周演森小學

## 學校周年計劃

2024/2025學年

### 目錄

|   | 頁數   |
|---|------|
| 1. 東華三院辦學宗旨、本校辦學理念、願景和使命  | 2    |
| 2. 關注事項   | 3    |
| 1. 透過體驗式學習激發學生求知的動力，從提升學生閱讀能力，並綜合與應用資訊科技促進個人化的學習，讓學生成為自主學習的「演森人」。   |      |
| 2. 拓展價值觀教育，讓學生在豐富的學習經歷中成長，建立健康的生活方式，培養具備良好品格和健康身心的「演森人」。            |      |
| 3. 學年目標(一)：聚焦各科體驗式教學設計，激發學生求知的動力，並提升學生閱讀興趣及應用資訊科技的能力。               | 4-8  |
| 4. 學年目標(二)：增潤全校價值觀教育相關的課程及活動，多提供實踐、體驗及展能的機會，培養學生的正確價值觀*，並建立健康的生活方式。 | 9-14 |

# 東華三院辦學宗旨

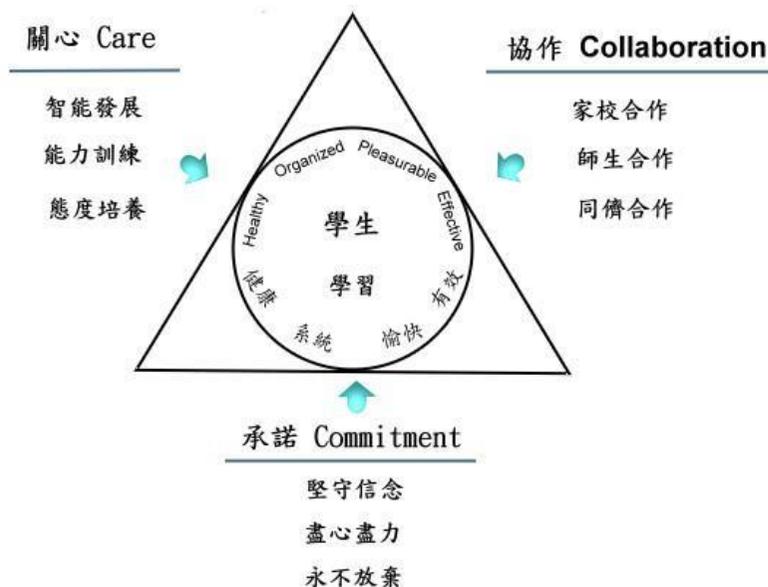
## 全人教育 盡展所長 回饋社會 豐盛人生

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

### 我們的理念架構



### 我們的願景

用心學、悉心教、愛心導 Learn with Heart. Teach with Passion. Guide with Love.

### 我們的使命

致力創造優良的學習環境，讓每位成員發揮個人的潛能；確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，主動學習，並持積極和負責任的態度；竭誠與社區和家庭合作，建立互信和尊重的良好協作關係，提供學生全面優質及適時的教育。

東華三院周演森小學

學校周年計劃

2024-2025 學年

## 關注事項

1. 透過體驗式學習激發學生求知的動力，從提升學生閱讀能力，並綜合與應用資訊科技促進個人化的學習，讓學生成為自主學習的「演森人」。
2. 拓展價值觀教育，讓學生在豐富的學習經歷中成長，建立健康的生活方式，培養具備良好品格和健康身心的「演森人」。

**關注事項 1：**透過體驗式學習激發學生求知的動力，從提升學生閱讀能力，並綜合與應用資訊科技促進個人化的學習，讓學生成為自主學習的「演森人」。

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 綜合上學年的各項問卷調查結果，各持份者均支持推展 POWER-up「森」動課程，認同能透過體驗式學習，促進學生的全人發展、閱讀能力和探究精神，可見方向正確，值得繼續進一步發展。
- 上學年多份問卷調查數據顯示，教師、學生及家長均認為「學生學習」最值得關注，而當中「學生閱讀興趣」及「反思、改善學習的能力」(教師問卷)、「在課堂內外能對學習有自信」(學生問卷)以及「學生主動學習的能力」(家長問卷) 需要提升。
- APASO III 問卷調查結果顯示，學生在「閱讀(休閒閱讀時間)」、「自我概念(一般學校學習)」、「學習(自我監控)」、「學習態度(堅毅)」及「學習(主動)」幾個方面的表現有待提升，需要關注。

綜合上述幾項結果，本年度會藉著各學科以及「POWER-up『森』動課程」的良好基礎，提升學生的求知動力，培養學生閱讀、應用資訊科技等自主學習的能力。

**學年目標(一)：**聚焦各科體驗式教學設計，激發學生求知的動力，並提升學生閱讀興趣及應用資訊科技的能力。

| 目標   | 推行策略   | 成功準則                                     | 評估方法       | 時間表 | 負責人                         | 所需資源  | 七個學習宗旨  |
|--|--|--|------------|-----|-----------------------------|---|---|
| 1.1 裝備教師，優化教學策略及課堂設計，增加體驗式學習活動，藉以激活學生的求知動力及自學能力。 | <p><b>【教師培訓】</b></p> <p>1. 引入校外專業支援及撥款申請，裝備教師實踐設計具激發學生求知動力的教學活動。計劃包括：</p> <p>a. <b>【小學科學科/人文科/常識科：配合學校需要，推動課程發展與更新】</b></p> <p>b. <b>【小學人文科學習圈】</b></p> <p>c. <b>【賽馬會探究式科學學與教提升計劃】</b></p> <p>d. <b>【奇趣 IT 識多啲 2.0 計劃】</b></p> | - 80%參與計劃的教師認同計劃，有助提升個人設計具激發學生求知動力的教學活動。 | - 校本教師問卷調查 | 全年  | - 課程發展組及參與計劃教師(麗、星、李、傑、麥、燕) | - 教師工作坊費用\$5000 (東華)<br>- 支援開設小學科學科的一筆過津貼<br>- 「奇趣IT識多啲2.0」計劃撥款 | <p>✓ 正確價值觀和態度</p> <p>✓ 學習領域的知識</p> <p>✓ 共通能力</p> <p>✓ 語文能力</p> <p>✓ 閱讀及資訊素養</p> |

| 目標 | 推行策略   | 成功準則  | 評估方法  | 時間表                                     | 負責人   | 所需資源   | 七個學習宗旨   |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
|    | <p>2. 透過科組分享、同儕觀課及共同備課等專業交流活動，讓教師能聚焦討論及分享優秀的教學策略，令學生投入課堂，主動探究，深化學生自主學習態度。</p> <p>3. 安排全體教師於【延長日】輪流分享設計體驗教學策略或理念的書籍/資訊，提升教師對體驗式教學設計的認知及實踐。</p>  | <p>- 80%教師認同教學分享，有助提升個人專業知識。</p> <p>- 80%教師認同教師分享活動，有助提升他們對體驗式教學設計的認知及實踐。</p>   | <p>- 校本教師問卷調查</p> <p>- 校本教師問卷調查</p>                                       | <p>11月、3月、6月</p> <p>10月起</p>            | <p>- 課程發展組及中/英/數/常科主任 (麗、星、溫、儀、毛、婷、芬、崔、李、傑)</p> <p>- 全體教師</p>                                   | <p>- 校本資源</p> <p>- 校本資源</p>                  |  |
|    | <p><b>【教學實踐】</b></p> <p>1. 各科教師運用多元化的教學策略，設計體驗式的學習活動，提升學生學習興趣及挑戰性，激發學生樂於思考問題及求知的動力。</p> <p>2. 教師於日常課堂教學中教授學生摘錄筆記技巧，進一步指導學生善用筆記進行溫習，以培養學生掌握改善學習效能的方法。</p> <p>3. 透過「POWER-up 森動課程---全方位學習課」，讓學生能為自己的學習訂下目標，思考適切的學習策略及反思如何提升自我學習成效。(學生自評)</p> | <p>- 教師持分者問卷調查中「我對學生學習的觀感」相關項目的表現保持或較去年有增長。</p> <p>- 學生持分者問卷調查中「我對教師教學的觀感」及「我對學生學習的觀感」相關項目的表現保持或較去年有增長。</p> <p>- 家長持分者問卷調查中「我對學生學習的觀感」相關項目的表現保持或較去年有增長。</p> | <p>- 教師持分者問卷調查</p> <p>- 學生持分者問卷調查</p> <p>- 檢視學生的筆記</p> <p>- 家長持分者問卷調查</p> | <p>全年</p> <p>全年</p> <p>9月、11月、2月、5月</p> | <p>- 課程發展組及全體教師 (麗、星)</p> <p>- 課程發展組及全體教師 (麗、星)</p> <p>- 課程發展組及全方位學習科 (吳、星、溫、儀、毛、婷、芬、崔、李、傑)</p> | <p>- 校本資源</p> <p>- 校本資源</p> <p>- 全方位學習津貼</p> | <p>✓ 正確價值觀和態度</p> <p>✓ 學習領域的知識</p> <p>✓ 共通能力</p> <p>✓ 語文能力</p> |

| 目標                              | 推行策略   | 成功準則   | 評估方法   | 時間表  | 負責人   | 所需資源  | 七個學習宗旨  |
|---------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|
|                                 |  | - P.3-6學生在 APASO III 問卷調查中「學習(自我監控)」及「學習(主動)」表現高於全港常模或有正增值。  | - APASO III 問卷調查   |  |   |   |   |
| 1.2 藉多元化活動，提升學生的閱讀興趣，建立恆常閱讀的習慣。 | <p><b>【提升學生閱讀興趣及能力】</b></p> <p>1. 優化「POWER-up 森動課程---跨學科閱讀」課，透過不同主題為學生提供適切的閱讀材料，提升學生的閱讀技巧。</p> <p>2. 於「POWER-up 森動課程---跨學科閱讀課」各學段設計反思表或問題，促進學生反思，以深化所學。(同儕互評)</p> <p>3. 配合重新裝潢後的圖書館「悅讀森林」，定期舉辦與閱讀相關的活動如：「悅讀時光」、「我的悅讀計劃」、「悅讀好介紹」、「喜愛閱讀獎勵計劃」，培養學生良好的閱讀習慣。</p> <p>4. 圖書科配合各科需要，選購及推介不同種類的圖書，提升學生閱讀的深度及廣度，建立學生自主學習的能力。</p> | <p>- P.3-6 學生在 APASO III 問卷調查中的「閱讀(休閒閱讀時間)」表現高於全港常模或有正增值。</p> <p>- 教師持分者問卷調查中「我對學生學習的觀感」相關項目的表現保持或較去年有增長。</p> <p>- 80%教師認同有關活動能擴闊學生閱讀的範疇，建立恆常閱讀的習慣。</p> <p>- 70%家長認為子女已建立恆常閱讀習慣。</p> <p>- 75%學生認為【悅讀時光】有助他們建立恆常閱讀習慣。</p> | <p>- APASO III 問卷調查</p> <p>- 教師持分者問卷調查</p> <p>- 校本教師問卷調查</p> <p>- 校本家長問卷調查</p> <p>- 校本學生問卷調查</p> | <p>全年</p> <p>11月、2月、5月</p> <p>12月起</p> <p>全年</p> | <p>- 跨學科閱讀科及圖書館主任(溫、儀、虹、傑)</p> <p>- 圖書館主任(虹、傑)</p> <p>- 圖書館主任及各科主任(虹、傑)</p> | <p>- 校本資源</p> <p>- 校本資源</p> <p>- 教育局推廣閱讀津貼</p> <p>- 校本資源</p> <p>- 教育局推廣閱讀津貼</p> | <p>✓ 正確價值觀和態度</p> <p>✓ 學習領域的知識</p> <p>✓ 共通能力</p> <p>✓ 語文能力</p> <p>✓ 閱讀及資訊素養</p> |

| 目標   | 推行策略  | 成功準則  | 評估方法   | 時間表  | 負責人   | 所需資源   | 七個學習宗旨  |
|--|---|---|--|--|---|--|---|
| 1.3 透過不同學習活動，促進學生善用資訊科技學習和解決問題，培養學生應用資訊科技的興趣和能力。 | <p><b>【培養學生應用資訊科技的能力】</b></p> <p>1. 優化「POWER-up 森動課程---專題研習課」，透過「設計思維」理念培養學生的科學素養，應對生活難題，讓學生透過動手動腦和應用資訊科技的學習活動，能提升學生解決問題的能力及探究精神。</p> <p>2. 於「POWER-up 森動課程---專題研習課」各學段設計反思表或問題，促進學生反思，以深化所學。(同儕互評)</p> <p>3. 配合重新裝潢後的資訊科技室「未來森林」，舉行不同活動，以「普及化、趣味化、多元化」的方式，提高學生對運用資訊科技的興趣。</p> <p>4. 優化各科教學設計及不同的教學策略，提升學生綜合與應用資訊科技促進個人化的學習，包括:預習/同儕分享及互評/資料搜集/多元化的成果表現等，深化學生成為高效能的自主學習者。</p> <p>5. 各科組全年須安排最少一次讓學生運用不同資訊科技的方法完成多元化功課，如：錄音、拍片、收集資料、製作模型等，讓學生能應用資訊科技的能力展現自己學生成果。</p> | <p>- 80%教授專題研習課程的教師於課程中曾加入體驗式教學設計，及應用資訊科技學習活動，培養學生的共通能力。</p> <p>- 80%教授專題研習課程的教師於課程中加入反思表或問題，促進學生反思以深化所學。</p> <p>- P.3-6 學生在 APASO III 問卷調查中的「資訊科技(少用於消遣時間)表現高於全港常模或有正增值。</p> <p>- 教師持分者問卷調查中「我對學生學習的觀感」相關項目的表現保持或較去年有增長。</p> <p>- 學生持分者問卷調查中「我對教師教學的觀感」相關項目的表現保持或較去年有增長。</p> | <p>- 校本教師問卷調查</p> <p>- 校本教師問卷調查</p> <p>- APASO III 問卷調查</p> <p>- 教師持分者問卷調查</p> <p>- 學生持分者問卷調查</p> <p>- 檢視各科共同備課紀錄及課業設計</p> | <p>全年</p> <p>11月、2月、5月</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> | <p>- 專題研習科(麥、豪)</p> <p>- 專題研習科(麥、豪)</p> <p>- IT &amp; STEAM組(麥、燕)</p> <p>- 課程發展組及中/英/數/常(麗、星、温、儀、毛、婷、芬、崔、李、傑)</p> <p>- 課程發展組及中/英/數/常(麗、星、温、儀、毛、婷、芬、崔、李、傑)</p> | <p>- 校本資源</p> <p>- 校本資源</p> <p>- 資訊科技綜合津貼<br/>- 校本資源</p> <p>- 資訊科技綜合津貼<br/>- 校本資源</p> <p>- 資訊科技綜合津貼<br/>- 校本資源</p> | <p>✓ 正確價值觀和態度</p> <p>✓ 學習領域的知識</p> <p>✓ 共通能力</p> <p>✓ 閱讀及資訊素養</p> |

| 目標                                       | 推行策略   | 成功準則  | 評估方法   | 時間表              | 負責人  | 所需資源   | 七個學習宗旨 |
|--|--|---|--|------------------|--|--------|--------|
| 1.4 監察教師於<br>激發學生求知動力，以及提升學生應用資訊科技能力的情況。 | <b>【監察機制】</b><br>1. 透過考績觀課及同儕觀課，監察各科推行的情況。<br>2. 檢視共同備課紀錄表，監察各科推行情況。 | - 80%參與觀課教師認同學生投入學習，求知動力有提升。<br>- 80%的課堂中教師有運用資訊科技元素設計學習活動。 | - 考績觀課及同儕觀課<br>- 聚焦小組訪談<br>- 檢視各科共同備課紀錄及課業設計 | 10至1月<br><br>2月起 | - 課程發展組、中/英/數/常及各「POWER-up 森動課程」科主任(麗、星、溫、儀、吳、姜、雯、麥、豪、毛、婷、芬、崔、李、傑) | - 校本資源 |        |

**關注事項 2：**拓展價值觀教育，讓學生在豐富的學習經歷中成長，建立健康的生活方式，培養具備良好品格和健康身心的「演森人」。

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 上學年學生持分者問卷結果顯示，學生在「同學自律守規」的表現較去年有進步，但「同學自律守規」的排序仍較低，而 APASO III 問卷調查中學校氣氛(合作)副量表的表現亦未達全港平均數，故以「團結」及「守法自律」為本年度重點發展的目標。
- 根據 APASO III 問卷調查所得，發現情緒(正面情緒)副量表的表現有待提升，故將重點跟進健康生活方式及正面情緒兩方面，促進學生健康的身心發展。
- 校本問卷及 APASO III 問卷調查結果顯示，本校學生的國民身分認同頗強，但持份者問卷調查結果顯示學生在「國民身分認同(自豪、愛護)」的表現有待提升，建議進一步加強。

綜合上述幾項結果，本年度會增潤價值觀教育相關的課程及活動，培養學生團結、守法自律、國民身份認同等價值觀，並協助學生建立健康身心。

**學年目標(二)：**增潤全校價值觀教育相關的課程及活動，多提供實踐、體驗及展能的機會，培養學生的正確價值觀\*，並建立健康的生活方式。 (\***團結、守法自律、國民身份認同**)

| 目標  | 推行策略  | 成功準則  | 評估方法  | 時間表                           | 負責人  | 所需資源  | 七個學習宗旨  |
|---|---|---|---|-------------------------------|--|---|---|
| 2.1 於各科課程及活動中滲入相關的價值觀教育主題/元素，多角度培養學生的正確價值觀。 | <p><b>【教學實踐】</b></p> <p>1. 各科組於日常教學中滲透十二項首要價值觀元素(重點: 團結、守法自律、國民身份認同)，並記錄於進度表中。</p> <p>2. 透過共同備課，科任設計具十二項首要價值觀元素的教學活動及教材，並記錄於共同備課表中。</p> <p>3. 各科組舉辦全校活動，須滲透十二項首要價值觀元素，並聚焦在團結、守法自律、國民身份認同。</p> | <p>- 100%教師均能在課堂內滲透不同的價值觀。</p> <p>- 80%學生認同能透過日常課堂認知不同的價值觀。</p> <p>- 80%學生認同能於全校性活動中實踐不同的價值觀。</p> | <p>- 校本教師問卷調查</p> <p>- 檢視各科進度表</p> <p>- 校本學生問卷調查</p> <p>- 檢視各科相關價值觀/國安工作紙</p> <p>- 校本學生問卷調查</p> | <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> | <p>- 課程發展組及全體教師(麗、星)</p> <p>- 課程發展組及各科科主任(麗、星)</p> | <p>- 全方位學習津貼</p> <p>- 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼</p> <p>- 校本資源</p> | <p>✓ 國民身分認同</p> <p>✓ 正確價值觀和態度</p> <p>✓ 學習領域的知識</p> <p>✓ 共通能力</p> <p>✓ 閱讀及資訊素養</p> |

| 目標                                    | 推行策略  | 成功準則  | 評估方法  | 時間表                     | 負責人                                  | 所需資源                        | 七個學習宗旨   |
|---------------------------------------|---|---|---|-------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--|
|                                       | <p><b>【監察機制】</b></p> <p>1. 透過考績觀課及同儕觀課，監察各科推行的情況。</p> <p>2. 檢視進度表、教材及共同備課紀錄表，監察各科推行情況。</p>  | <p>- 100%各學科進度表均滲入相應的價值觀元素。</p>   | <p>- 考績觀課及同儕觀課</p> <p>- 聚焦小組(每班或每組兩個代表)的訪談</p> <p>- 檢視進度表、共同備課紀錄表及各科的課業設計</p>   | <p>10至1月</p> <p>2月起</p> | <p>- 課程發展組及各科科主任(麗、星)</p>            | <p>- 校本資源</p>               |  |
| 2.2 透過各種形式的班級活動培養學生「團結」、「自律守規」等正確價值觀。 | <p><b>【訓輔、班級經營】</b></p> <p>1. 透過推行各項體驗式的活動，包括「同『森』合力齊耕耘」計劃、好歌齊齊唱、「心意卡大放送」活動等，讓學生認識及明白關愛、團隊合作的重要性，從而培養他們正確的價值觀。</p> <p>2. 舉辦與「團結」及「自律守規」相關的活動，包括班際秩序比賽、班際班呼比賽、交齊功課獎勵計劃、團隊遊戲時段等，期望透過相關活動培養學生自律守規及團隊合作的精神。</p> | <p>- 80%教師及學生認為各項體驗式的活動能讓學生認識及明白關愛、團隊合作的重要性，從而培養他們正確的價值觀。</p> <p>- 80%教師及學生認為舉辦與「團結」及「自律守規」的活動能培養學生具自律守規及團隊合作的精神。</p> <p>- APASO III 問卷調查中學校氣氛(合作)副量表的表現有正增值。</p> | <p>- 教師觀察</p> <p>- 校本教師問卷調查</p> <p>- 校本學生問卷調查</p> <p>- 教師觀察</p> <p>- 校本教師問卷調查</p> <p>- 校本學生問卷調查</p> <p>- APASO III 問卷</p> | <p>全年</p> <p>全年</p>     | <p>- 訓輔組、班主任、學校社工及學生輔導員(楊、雯、謝、張)</p> | <p>- 校本資源</p> <p>- 校本資源</p> | <p>✓ 國民身分認同</p> <p>✓ 正確價值觀和態度</p> <p>✓ 共通能力</p> <p>✓ 閱讀及資訊素養</p> |

| 目標                            | 推行策略  | 成功準則  | 評估方法  | 時間表   | 負責人   | 所需資源                                    | 七個學習宗旨                             |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|
|                               | 3. 組織及聯絡有關機構到校舉行有關禁毒、網絡安全等的講座或工作坊，以增加學生對這些主題的認知，從而提升他們的守法意識。  | - 85%學生認為有關講座能增加他們對有關主題的認知，從而提升他們在這些方面的意識。  | - 教師觀察<br>- 校本學生問卷調查  | 9月、<br>10月、<br>12月、<br>6月                           | - 訓輔組、培育組、學校社工及學生輔導員<br>(楊、雯、姜、謝、張)                                     | - 「我的行動承諾(加強版)」撥款                       |                                    |
| 2.3 加強家長支援及校園的和諧氛圍，促進學生的精神健康。 | <p><b>【精神健康】</b></p> <p>1. 規劃及舉辦與「精神健康」相關的家長教育講座、工作坊及活動，提升家長對精神健康的認識，並明白精神健康的重要性。</p> <p>2. 透過以下不同的體驗活動，加強學生的樂觀感及聯繫感，強化學生正面積極的態度，達至身心均衡發展，並營造和諧健康的校園氛圍。</p> <p>「Chill開『森』~好精神」活動：</p> <p>a. 精神健康大使；</p> <p>b. 野餐樂及團隊遊戲；</p> <p>c. 「秘密天使」活動；</p> <p>d. 班級經營活動。</p> | <p>- 80%曾參與家長教育工作坊及活動的家長都認為相關活動能提升他們對精神健康的認識。</p> <p>- 80%教師及學生認為「Chill開『森』~好精神」活動加強學生的樂觀感及聯繫感，強化學生正面積極的態度，從而營造和諧健康的校園氛圍。</p> <p>- APASO III 問卷調查中情緒(正面情緒)副量表的表現有正增值。</p> | <p>- 校本家長問卷調查</p> <p>- 教師觀察及校本教師及學生問卷調查</p> <p>- APASO III 問卷調查</p> | <p>全年</p> <p>12至5月<br/>11及3月<br/>1至2月<br/>9月及全年</p> | <p>- 學校社工及學生輔導員<br/>(謝、張)</p> <p>- 訓輔組、班主任、學校社工及學生輔導員<br/>(楊、雯、謝、張)</p> | <p>- 一筆過家長教育津貼</p> <p>- 校園·好精神一筆過津貼</p> | <p>✓ 正確價值觀和態度</p> <p>✓ 健康的生活方式</p> |

| 目標                                  | 推行策略   | 成功準則   | 評估方法  | 時間表  | 負責人   | 所需資源   | 七個學習宗旨   |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| 2.4 提供多元化的活動，促進學生建立健康體魄、自信心及正確的價值觀。 | <p><b>【多元活動及體魄健康】</b></p> <p>1. 推廣 MVPA60 計劃，培養學生做運動的習慣：</p> <p>a. 直播 MVPA60 計劃提供的短片，擴闊學生對中強度運動的認識；</p> <p>b. 早上健康操；</p> <p>c. 「小息輕鬆跑」、「健康訓練場」、「運動挑戰站」（以中強度為主的運動）；</p> <p>d. 每星期於手冊記錄做運動的習慣；</p> <p>e. 舉辦首屆校內運動會。</p> <p>2. 透過班際歌唱表演，培養學生正確價值觀（分別以「團結」、「守法自律」、「國民身份認同」為主題進行歌唱表演）。</p> <p>3. 舉辦節令性活動，培養學生團結的精神。</p> <p>a. 聖誕節課室佈置比賽；</p> <p>b. 農曆新年課室佈置比賽；</p> <p>c. 復活節尋蛋活動；</p> <p>d. 端午節陸舟競賽。</p> <p>4. 繼續優化藝墟及「演森之星」計劃，提升學生展能的機會。</p> | <p>- 70%學生認同透過參與學校提供的體育活動，對做運動感興趣。</p> <p>- 80%學生認同班際歌唱表演，能提高團隊精神。</p> <p>- 80%學生認同透過參與學校提供的節令性活動，提高與同學合作的精神。</p> <p>- 90%參與藝墟的學生認同活動能讓他們有表演的機會。</p> | <p>- 校本學生問卷調查</p> <p>- 記錄及統計參與體育活動的學生人數</p> <p>- 統計手冊學生做運動的日數</p> <p>- 校本學生問卷調查</p> <p>- 觀察學生活動中的表現</p> <p>- 校本學生問卷調查</p> <p>- 觀察學生活動中的表現</p> <p>- 記錄及統計學生參與藝墟的人數</p> <p>- 觀察學生在藝墟的表現</p> | <p>9月中至5月</p> <p>4月</p> <p>11月、3月、6月</p> <p>12月、1月、4月及5月</p> <p>9至5月</p> | <p>- 課外活動組及體育科（吳、豪）</p> <p>- 課外活動組及音樂科（吳、曾）</p> <p>- 課外活動組（吳、曾）</p> <p>- 課外活動組（吳）</p> | <p>- 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼</p> <p>- 校本資源</p> <p>- 校本資源</p> <p>- 全方位學習津貼</p> <p>- 校本資源</p> | <p>✓ 正確價值觀和態度</p> <p>✓ 共通能力</p> <p>✓ 健康的生活方式</p> |

| 目標                                  | 推行策略   | 成功準則   | 評估方法   | 時間表                              | 負責人  | 所需資源  | 七個學習宗旨                          |
|-------------------------------------|--|--|--|----------------------------------|--|---|---------------------------------|
|                                     |  | - 70%曾參與校外比賽的學生認同「演森之星」計劃能讓他們更積極參與比賽。  | - 校本學生問卷調查<br>- 記錄學生獲獎的資料(光榮榜)   |                                  |  |   |                                 |
| 2.5 增加培養愛國教育的活動，加強培養學生的文化自信及國民身份認同。 | <p><b>【加強國民身分認同】</b></p> <p>1. 建立網上學習平台及教材，以加強學生的國民身分認同。</p> <p>2. 增潤與愛國主義教育相關的教學和活動，推動國民教育，加強學生文化自信、國民身份認同和愛國情懷：</p> <p>a. <u>升旗禮</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 擴大升旗隊的編制；</li> <li>- 編排升旗禮，鞏固學生尊重國家，心繫祖國的情懷；</li> <li>- 透過「國旗下的講話」加深學生對中華文化的認識。</li> </ul> | <p>- 80%學生認同網上學習平台及教材能夠提升自己對祖國的認識。</p> <p>- APASO III 問卷調查中「國民身份認同」副量表的表現有正增值。</p> <p>- 升旗隊隊員人數比上年有增長。</p> <p>- 學生能在升旗禮中安靜肅立、尊重認真對國旗行注目禮及唱國歌。</p> <p>- 80%學生認同透過「國旗下的講話」能對祖國及中華文化有進一步認識。</p> | <p>- 統計學生的使用情況</p> <p>- 校本教師問卷調查</p> <p>- 校本學生問卷調查</p> <p>- APASO III 問卷調查</p> <p>- 審視升旗隊的表現</p> <p>- 教師觀察</p> <p>- 校本學生問卷調查</p> <p>- 學生抽樣訪談</p> | <p>9至11月</p> <p>全年</p> <p>每周</p> | <p>- 學生培育組及班主任(姜)</p> <p>- 學生培育組(姜、梁)</p> <p>- 學生培育組及全體教師(姜)</p> | <p>- 「我的行動承諾(加強版)」撥款</p> <p>- 網上學習平台及教材</p> <p>- 校本資源</p> | <p>✓國民身分認同</p> <p>✓正確價值觀和態度</p> |

| 目標 | 推行策略  | 成功準則   | 評估方法   | 時間表   | 負責人   | 所需資源  | 七個學習宗旨 |
|----|---|--|--|---|---|---|--------|
|    | <p>b. <u>跨科組推廣中華文化及國家安全教育</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 帶領學生參觀與中華文化及國家安全教育相關的博物館，例如故宮博物館。</li> <li>- 參加與國家安全教育相關的學習活動及比賽。</li> <li>- 於「華服日」舉辦欣賞中華文化及傳統價值觀的活動。</li> <li>- 開辦學習中華文化的興趣班及課程如：醒獅班、水墨畫班、書法、武術、民間手工藝等。</li> </ul> <p>c. <u>組織國民教育活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合國民教育年曆及學校其他重要日子，全年規劃及安排國民教育學習活動，加深學生對祖國的認識，從而提高學生的國民身分認同。</li> </ul> <p>d. <u>參與姊妹學校交流計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過與姊妹學校的交流與合作，增強了解與溝通，加深認識兩地文化</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%的相關學生同意自己加深了對中華文化的認識。</li> <li>- 80%的相關學生同意自己加深了對國家安全的認識。</li> <li>- 75%學生同意自己加深了對國家的認識。</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- APASO III 問卷調查中「國民身份認同」副量表的表現有正增值。</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%的相關學生同意自己加深了對姊妹學校的認識及增進了有關中華文化的了解。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師觀察</li> <li>- 校本學生問卷調查</li> <li>- 相關興趣班及「POWER-up 森動課程」全方位學習課檢討</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- APASO III 問卷調查</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- 校本學生問卷調查</li> <li>- 學生分享及反思</li> </ul> | <p>全年</p> <p>2月</p> <p>9至5月</p><br><p>全年<br/>(按國民教育年曆)</p><br><p>11月、3月</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生培育組、常識科及中文科(姜、李、傑、儀、毛)</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- 全方位學習課(吳)</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生培育組(姜)</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生培育組(夢)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼</li> <li>- 全方位學習津貼</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼</li> <li>- 校本資源</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- 姊妹學校計劃津貼</li> </ul> |        |