

東華三院周演森小學

學校周年計劃
2023/2024學年

東華三院周演森小學

學校周年計劃

2023/2024學年

目錄

頁數

- | | | |
|----|---|------|
| 1. | 東華三院辦學宗旨、本校辦學理念、願景和使命 | 2 |
| 2. | 二零二三/二零二四度關注事項
推動正向教育，提升學生的幸福感 | 3 |
| 3. | 目標(一)：透過多元化的全方位學習體驗，培養學生*正面價值觀及建立
健康生活方式。(*勤勞、責任感、正向人際關係、正向情緒)
(修訂) | 4-8 |
| 4. | 目標(二)：透過多元化學習經歷，引發學生投入學習及提升學生的成就感。
(修訂) | 9-12 |

東華三院辦學宗旨

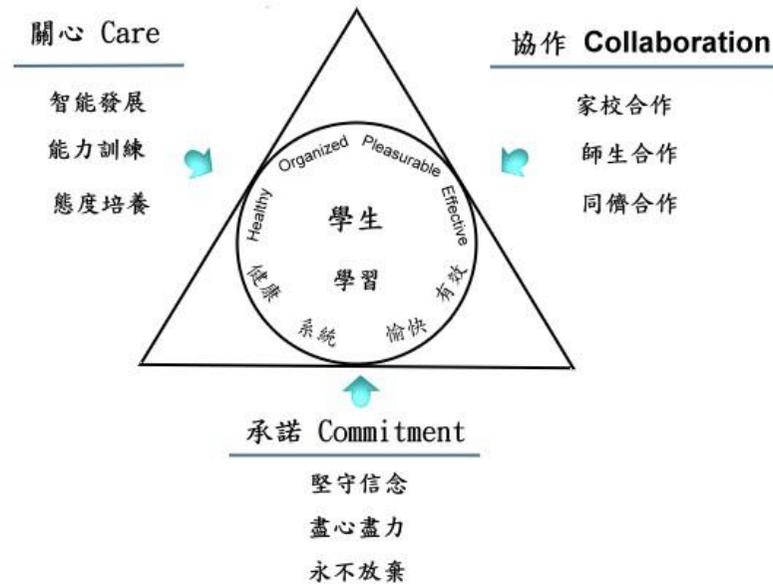
全人教育 盡展所長 回饋社會 豐盛人生

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

我們的理念架構



我們的願景

用心學、悉心教、愛心導 Learn with Heart. Teach with Passion. Guide with Love.

我們的使命

致力創造優良的學習環境，讓每位成員發揮個人的潛能；確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，主動學習，並持積極和負責任的態度；竭誠與社區和家庭合作，建立互信和尊重的良好協作關係，提供學生全面優質及適時的教育。

東華三院周演森小學

學校周年計劃

2023/2024學年

關注事項

推動正向教育，提升學生的幸福感

目標(一)：透過多元化的全方位學習體驗，培養學生*正面價值觀及建立健康生活方式。(修訂)

(*勤勞、責任感、正向人際關係、正向情緒)

目標(二)：透過多元化學習經歷，引發學生投入學習及提升學生的成就感。(修訂)

★ 為了配合改革及落實善用學時創造空間的理念，本校來學年修訂上課時間表，上午以八個學習領域的知識基礎為主軸，為學生個人成長和發展作好準備；下午以體驗形式學習配以四大項目，建構POWER-up「森」動課程，包括：「價值觀教育」課、「專題研習」課、「全方位學習」課及「跨課程閱讀」課，增加學習趣味，讓學生得到成績以外的成功經歷。同時把目標一【培養學生正向情緒及建立正向的人際關係。】微調為【透過多元化的全方位學習體驗，培養學生*正面價值觀及建立健康生活方式>(*勤勞、責任感、正向人際關係、正向情緒)】。目標二【培養學生全心投入的學習態度及提升學生的成就感。】微調為【透過多元化學習經歷，引發學生投入學習及提升學生的成就感。】。

關注事項：推動正向教育，提升學生的幸福感

上學年的回饋及跟進：

- 在班級經營方面，建議來年提醒班主任多在活動期間或進行班際比賽時使用「班呼」來加強班級間的團隊精神及歸屬感，並可在早上班主任課時段透過每班設置的訊息版作不同的分享活動，以加強班上各人的聯繫及認識，從而建立彼此的關係。最後，建議利用每周五的班主任課時段不定期進行生日會、互相欣賞、玩遊戲等，進一步加強學生對班級的歸屬感。
- 學生在持分者問卷中，於「同學自律守規」、「在考試成績很差」等回應中均有不少改善空間，究其所以，發現均與不夠努力、未能盡力等態度問題有關。有見及此，建議來年可考慮以「勤勞」、「責任感」價值觀作為首要推動的重點，透過不同的學習活動及經歷，讓學生明白勤勞、盡責的重要性，從而培養他們成為勤勞及有責任感的好學生。
 - 本年度於五至六年級開展「生涯規劃」課程，成效不俗。不但讓學生有機會了解不同職業的特性，更豐富學生學習經歷。預計明年度伸展至四年級，為學生前途作好準備。
 - 學校應繼續推動「多接納、多鼓勵、多分享」的教學模式，以培養學生正面價值觀和態度，於課堂及課業設計上給予學生分享及表達的機會，培養學生尊重他人及溝通能力，樂於與不同社群相處，建立健康生活方式。
 - 為繼續培養學生全心投入的學習態度及提升學生的成就感，將繼續以發展學生的學習能力和興趣，並配合教育局更新後的七個學習宗旨，透過多元化學習經歷，讓學生在知識、技能、價值觀和態度等方面有更深入的發展。
 - a. 在提升評估素養方面：進一步增加多元化的功課類型及次數，讓學生使用不同的渠道展現自己的學習成果。
 - b. 在豐富學習經歷方面：透過**專題研習課**、**全方位學習課**及**跨學科閱讀課**，豐富學生的學習經歷及令投入學習。
 - c. 在照顧多樣性方面：教研小組教師為紅組學生設計合適的教材、習作及活動，進一步提升高能力學生的成就感。此外，透過不同方法，如教學設計、評估調適、獎勵計畫等，提高藍、綠組學生的自信心及成就感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過多元化的全方位學習體驗，培養學生* 正面價值觀 及 建立健康生活方式 。（*勤勞、責任感、正向人	【學習】 教師層面 1. 繼續購置及推廣有關正向情緒及建立正向人際關係的書籍，提升教師對正向情緒及建立正向人際關係的認識。 2. 安排全體教師於延長日輪流分享有關正向情緒及建立正向人際關係的書籍或資訊，提升教師對正向情緒及建立正向人際關係的認識。	● 80%教師認為延長日分享活動，有助他們如何運用「正向語言」，建立正向的師生關係。	校本教師問卷調查	全年	圖書館主任	購買教師圖書 \$500

<p>際關係、正向情緒)</p>	<p><u>家長層面</u> 3. 繼續規劃及舉辦正向家長教育工作坊及活動，讓家長認識及認同正向管教的技巧等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%曾參與正向家長教育工作坊及活動的家長都認為相關活動能提升他們運用正向管教的技巧。 	<p>校本家長問卷調查</p>	<p>全年</p>	<p>社工及學生輔導員</p>	<p>活動物資及禮物</p>
	<p>【活出】 1. 教師善用「正向語言」回饋學生，並協助學生建立正向情緒及人際關係。 2. 各科教師繼續於課堂及課業設計上給予學生分享及表達的機會，協助學生建立朋輩欣賞及互相鼓勵文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在課堂中較以往多運用正向語言(*LEA)鼓勵。 * LEA 強項成本正向語言： <ul style="list-style-type: none"> ➢ Labelling：標籤學生強項 ➢ Explaining：具體描述學生的學習歷程 ➢ Appreciating：表示欣賞及鼓勵 ● 教師於課堂及課業設計較去年有較多給予學生分享及表達的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷調查 ● 考績觀課及同儕觀課 ● 聚焦小組(每班或每組兩個學生代表)的訪談 ● 檢視共同備課紀錄表及各科的課業設計 	<p>全年</p>	<p>全體教師</p>	
	<p>【教導】 1. P.4 將參與教育大學宗教教育及心靈教育中心舉辦的《協助中小學推動生命教育計劃》，以「勤勞」作為主題，在價值觀教育課程中設計相關的教材、體驗活動等，讓學生明白勤勞的重要性，從而培養他們成為勤勞的好學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師對學校的意見 Q37A,37B,63 及學生對學校的意見 Q21 的平均數較去年有正增值。 ● P.3-6 學生在 APASO「對學校的態度」問卷調查中的「社群關係」、「師生關係」、「負面情感」及「成就感」；在「自我概念」問卷調查中的「朋輩關係」表現高於全港常模及有正增值。 ● 80% P.4 學生透過學習及體驗活動明白勤勞的重要性，也願意成為勤勞的好學生。 ● 80%任教 P.4 的教師認為價值觀教育課程及活動設計能培養學生成為勤勞的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● APASO 問卷調查 ● 教師觀察及校本學生問卷調查 ● 校本教師問卷調查 	<p>全年</p>	<p>價值觀教育組、學校社工及學生輔導員</p>	

	<p>2. 設立 POWER-up「森」動課程：價值觀教育課，涵蓋勤勞、服務學習、情緒社交、團隊精神、生涯規劃、理財教育等不同範疇，藉著多元化的學習活動，讓學生從經歷和體驗中，實踐所學，幫助學生塑造勤勞、責任感等良好的品格，建立正向情緒及人際關係，以培養學生正面的價值觀和態度。</p> <p>3. 編配國民教育活動規劃年曆，完善規劃相應的教育活動，並透過不同的活動，建立學生的國民身分認同，培養學生作為中國人的責任感及愛國情懷。</p> <p>a. 創建教材：利用「我的行動承諾(加強版)」撥款，建立網上學習平台及教材，以加強學生的國民身分認同。</p> <p>b. 升旗禮：組織升旗隊，編排升旗禮，鞏固學生尊重國家，心繫祖國的情懷。並透過「國旗下的講話」，加深學生對中華文化的認識，培養學生作為中國人的責任感及愛國情懷。</p> <p>c. 推廣《憲法》和《基本法》：透過不同的學習活動(如校園大使和問答比賽)，加強學生對《憲法》和《基本法》的認識。</p> <p>d. 跨科組推廣中華文化：與常識科合作，帶領學生參觀與中華文化相關的博物館，例如故宮博物館。</p> <p>e. 華服日：於「華服日」舉辦欣賞中華文化及傳統價值觀的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●75%學生認同 POWER-up「森」動課程，提供了多元學習經歷，有助自己養成勤勞、責任感等良好的品格，建立正向情緒及人際關係，培養正面的價值觀。 ●教師在持分者問卷調查中「我對學校課程的評估和觀感」Q37 及「學生成長支援的觀感」Q63 有提升。 ●P.4-6 學生在 APASO 問卷調查中「機會」Q40,45 的表現有所提升。 <ul style="list-style-type: none"> ●70%學生認同網上學習平台及教材能夠提升自己對祖國的認識。 ●P.3-6 學生在 APASO 問卷調查中的「對國家的態度」表現高於全港常模。 ●學生能在升旗禮中安靜肅立、尊重認真對國旗行注目禮及唱國歌。 ●80%學生學生認同透過「國旗下的講話」對祖國及中華文化有進一步認識。 ●75%的相關學生同意自己對《憲法》和《基本法》有較深入的認識。 ●80%的相關學生同意自己加深了對中華文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷調查 ● 持分者(教師)問卷調查 ● APASO 問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生的使用情況 ● 校本學生問卷調查 ● APASO 問卷調查 ● 教師觀察 ● 審視升旗隊的表現 ● 校本學生問卷調查 ● 學生抽樣訪談 ● 校本學生問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷調查 	<p>2023 年 9 月至 2024 年 8 月</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>2024 年 2 月 7 日</p>	<p>學生培育組</p> <p>學生培育組及常識科</p> <p>學生培育組及中文科</p>	<p>網上學習平台 \$75000</p>
--	--	---	--	---	--	-----------------------

<p>f. 參與姊妹學校交流計劃：透過與姊妹學校的交流與合作，增強了解與溝通，加深認識兩地文化。</p> <p>4. 教師繼續向學生推廣有關正向情緒及建立正向人際關係的書籍，提升學生對正向情緒及建立正向人際關係的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的相關學生同意自己加深了對姊妹學校的認識及增進了有關中華文化的了解。 ● P.3-6 學生在 APASO 「對學校的態度」問卷調查中的「整體滿足感」表現高於全港常模及有正增值。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷調查 ● APASO 問卷調查 	<p>2024 年 3 月 25 至 27 日及 2024 年 4 月 23 日</p> <p>定期</p>	<p>圖書館主任及全體教師</p>	
<p>【融入】</p> <p>1. 透過班級經營活動及策略，促進師生間的互動，協助學生建立歸屬感及團隊精神，從而建立正向的人際關係。活動包括：</p> <p>a. 班主任與學生共建班規、班呼等，於班際比賽及活動中多使用班呼，以建立學生的歸屬感及團隊精神。</p> <p>b. 訊息版傳遞及展示重要的訊息及作互動分享。班主任可在早上班主任課時段透過訊息版向同學傳遞鼓勵及提醒的訊息，亦可作互相欣賞及分享活動，以加深師生間及生生間的互動，藉此提升正向的師生及朋輩關係。</p> <p>c. 班主任及科任老師共同佈置課室，包括壁報、自我介紹、光榮榜、活動照片等，讓學生互相欣賞及建立歸屬感，從而促進師生間、朋輩間的正向人際關係。</p> <p>d. 星期五班主任節繼續推行 Amazing Moment 活動時段：班主任可在該時段與同學進行集體遊戲、生日會、分享會等，務求讓學生在平日緊張的學習中有一節放鬆的時段，享受班上與人相處的樂趣，從而建立正向的情緒及人際關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認為班級經營的活動能促進師生間的互動，協助學生建立歸屬感及團隊精神，從而建立正向的人際關係。 ● 85%學生認為班級經營的活動能協助他們欣賞別人、建立歸屬感及團隊精神，從而建立正向的人際關係。 ● 85%教師及學生認為 Amazing Moment 活動時段可以幫助學生建立正向情緒及人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察及校本教師問卷調查 ● 校本教師及學生問卷調查 ● 校本教師及學生問卷調查 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>訓輔組、班主任、學校社工及學生輔導員</p>	

	<p>e. 舉辦與「勤勞」及「責任感」相關的活動，如勤勞周、交齊功課獎勵計劃等，讓學生明白勤勞、盡責的重要性，培養他們成為勤勞及有責任感的好學生。</p> <p>2. 繼續推行「正能量加油站」活動，提升師生的正面情緒，進一步建立師生關係和正向校園的氛圍，如：各班生日會、小一百日慶祝活動、性格強項存摺、勵志歌曲齊唱等。</p> <p>3. 推行「三多課堂」：「多接納、多鼓勵、多分享」，善用*正向語言作教學及回饋，為學生營造開放、受尊重的學習環境。 *LEA 強項成本正向語言： ➢ Labelling：標籤學生強項 ➢ Explaining：具體描述學生的學習歷程 ➢ Appreciating：表示欣賞及鼓勵</p> <p>4. 設正向小息及 Me time，為學生安排適切的活動，讓學生在緊張的學習中，以自選的方式放鬆心情，舒緩壓力，以助學生建立健康的生活方式。</p> <p>5. 安排學生小息時進行不同的運動，培養學生恆常運動的習慣，幫助學生建立健康的生活方式，並透過班際的活動及比賽，加強班級的歸屬感，幫助學生建立正向的人際關係： ● 「小息輕鬆跑」：學生可於第一個小息到籃球場跑圈，每跑5個圈可得20個獎證。每月公佈各級表現最佳的班別，另每學段總計一次，每級獲最多獎證者成為「運動健康之星」，並獲小禮品一份。</p>	<p>● 80%教師及學生認為學校舉辦與「勤勞」及「責任感」相關的活動可以培養學生成為勤勞及有責任感的好學生。</p> <p>● 85%學生認為「正能量加油站」的活動能提升他們的正面情緒。</p> <p>● 在學生持分者問卷調查中，「我對教師教學的觀感」Q6的平均分保持或較去年有增長。</p> <p>● 75%學生認為正向小息及 Me time 能有效放鬆心情，有助建立健康的生活方式。</p> <p>● 教師在持分者問卷調查中「我對學校課程的評估和觀感」Q40有提升。</p> <p>● 70%學生認同活動或比賽讓他們感到光榮</p> <p>● 70%學生曾參與校內的視藝、體育或音樂活動或比賽</p> <p>● 各班積極投入不同的班際活動與比賽中</p>	<p>● 校本教師及學生問卷調查</p> <p>● 校本學生問卷調查</p> <p>● 持分者問卷調查</p> <p>● 小息活動紀錄</p> <p>● 校本學生問卷</p> <p>● 持分者問卷調查</p> <p>● 校本學生問卷</p> <p>● 記錄及統計學生參與各項活動(體育、音樂、視藝的人數)</p> <p>● 觀察學生在比賽中的表現</p>	<p>定期</p> <p>定期</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>10月至7月</p> <p>11月、3月及6月</p>	<p>課程統籌主任及全體教師</p> <p>全體教師</p> <p>課外活動組、體育組、視藝科音樂科組長</p>	<p>活動或比賽費用\$1,500(各科\$500)</p>
--	---	--	---	--	--	--------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ● 「健康訓練場」:除跑圈外,學生可於小籃球場跳繩、玩呼拉圈、射籃球(高年級)及射足球(低年級),並定期舉行班際「運動挑戰站」: <ul style="list-style-type: none"> a. 第一學段:射球賽 (P.1-3足球 / P.4-6籃球) b. 第二學段:跳繩賽 c. 第三學段:呼啦圈賽 5. 各科組合作,定期舉行班際活動或比賽,加強班本的凝聚力,幫助學生培養正向的人際關係。 <ul style="list-style-type: none"> - 視藝科:設計比賽 - 音樂科:歌唱比賽 - 體育科:活動競技日 					
<p>2.透過多元化<u>學習經歷</u>,引發學生<u>投入學習</u>及提升學生的<u>成就感</u>。</p>	<p>【教師培訓】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請教育局為教師舉辦新課程教師工作坊,讓教師掌握新課程試行版改革的理念。 2. 安排校外專業團隊到校進行「設計思維」教師工作坊,讓教師掌握新課程設計方法。 3. 引入教育局到校專業支援服務- 透過自主學習為策略推動 STEAM 教育,透過專業團隊支援及經驗分享,推動及建構「專題研習」課。 4. 引入香港教育大學的「協助中小學規劃生命教育計劃」及優質教育基金「我的行動承諾(加強版)」撥款,透過專業團隊支援,完善及推動「價值觀教育」課。 5. 透過科組分享、同儕觀課及共同備課等專業交流活動,提升教師設計有效課堂及課業的能力,激發不同能力的學生投入學習及提升學生的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在教師持分者問卷調查中,「我對教師專業發展的觀感」第 33 題及「我對學校課程和評估的觀感」第 42 題、「我對教學的觀感」第 51、52 題及「我對學生學習的觀感」第 54、58 題的平均分保持或較去年有增長。 ● 在學生持分者問卷調查中,「我對教師教學的觀感」第 3,4,5 題及「我對學生學習的觀感」第 7 及 9 題的平均分保持或較去年有增長。 ● 在家長持分者問卷調查中,「我對學生學習的觀感」第 1 及 3 題的平均分保持或較去年有增長。 ● P.3-6 學生在 APASO「對學校的態度」問卷調查中的「校園生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者(教師)問卷調查 ● 持分者(學生)問卷調查 ● 持分者(家長)問卷調查 ● APASO 問卷調查 	<p>11月</p> <p>11月</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>課程統籌主任</p> <p>IT 及 STEAM 主任</p> <p>IT 及 STEAM 主任</p> <p>訓輔及學生培育組主任</p>	<p>教師工作坊費用\$5000 (東華)</p>

		<p>活」、「成就感」、「經歷」及「機會」表現高於全港常模及有正增值。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%教研小組的教師能掌握設計具挑戰性課堂教學活動，讓能力較高的學生享受學習過程中的樂趣，增加對學習的成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷調查 ● 考績觀課及同儕觀課 ● 檢視共同備課紀錄表及各科的課業設計 ● 聚焦小組(每班或每組兩個代表)的訪談 			
	<p>【教學實踐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 POWER up「森」動課程，為學生設計多元化學習經歷，引發學生投入學習及提升學生的成就感。課程包括： <ol style="list-style-type: none"> a. 「價值觀教育」課 b. 「專題研習」課 c. 「全方位學習」課 d. 「跨課程閱讀」課 2. 運用「奇趣 IT 識多啲」計劃撥款，完善及推動資科技課程，加入編程及 VR 元素，培養學生的運算思維，擴闊學生的學習經歷。 3. 照顧學生學習多樣性： <ol style="list-style-type: none"> a. 小一至小三科任教師按學生的能力設計及運用恰當(部分具挑戰性)的教學策略，如「電子學習」、「分層提問」、「小組活動」或「分層課業」等，照顧學生學習多樣性，引發不同能力的學生投入學習，讓不同能力的學生都能享受學習過程中的樂趣，同時進行有效評估與回饋，提升學習效能及成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同 POWER-up「森」動課程，為學生提供多元學習經歷，引發學生投入學習及提升學生的成就感。 ● 75%學生喜愛 POWER-up「森」動課程。 ● 75%學生認同 POWER-up「森」動課程，為他們提供多元學習經歷，引發學習興趣及提升自信心。 ● 75%家長認同 POWER-up「森」動課程，為學生提供多元學習經歷，引發學習興趣及提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷調查 ● 教師觀察 ● 校本學生問卷調查 ● 校本學生問卷調查 ● 校本家長問卷調查 		<p>課程統籌主任、POWER-up「森」動課程科主任、資優教育組主任、中、英、數科主任及四至六年級紅組科任課程統籌主任、POWER-up「森」動課程科主任資訊科技科主任</p> <p>課程統籌主任及中、英、數科主任</p>	<p>跨學科閱讀教材\$12000(全方位)</p>

	就感。					
	<p>b. 於小四至小六中、英文科及小五至小六數學科，按學生學習能力及態度分組上課，教師再按組別的能力設計及運用合適程度(部分具挑戰性)的教學策略和活動，如「電子學習」、「分層提問」、「小組活動」或「分層課業」等，同時進行有效評估與回饋，提升學習效能及成就感。</p> <p>c. 提高藍、綠組學生的自信心及成就，先為學生重新定義成功概念，例如：安排講座、工作坊，以幫助學生了解成功的意思，再調適進評試卷。為了鼓勵藍、綠組學生，可適當給予獎勵，如：獎狀及公開表揚。</p> <p>d. 繼續透過教研小組，專責關注培育和發展能力較高學生的學習需要。透過科組分享及同儕觀課，提升教師於紅組進行課堂及課業設計的能力，讓能力較高的學生投入學習，並享受學習過程中的樂趣，增加對學習的成功感。</p> <p>4. 教師繼續於日常課堂教學及課業設計中教授學生運用思維十三式，一方面輔助學生思考和表達所學，另一方面協助學生梳理資料或摘錄筆記，從而投入課堂學習。</p> <p>5. 各科組全年須安排最少3次的非紙筆類功課，讓學生運用多元化方法完成，如：錄音、拍片、收集資料、製作模型等，讓學生透過同方法，展現自己才能，提升學生的成就感。</p>				<p>學生支援主任、課程統籌主任及中、英、數科主任及四至六年級藍及綠組科任</p> <p>資優教育組主任、課程統籌主任及中、英、數科主任及四至六年級紅組科任</p> <p>全體教師</p> <p>課程統籌主任及中、英及數科主任</p> <p>各科科主任</p>	
	<p>【氛圍營造】</p> <p>1. 提高學生參與「藝墟」的比率，使更多</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與「藝墟」表演的人數佔全校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄及統計學生參與「藝墟」 	9月至7月	課外活動組及「藝墟」	活動費用\$500

	學生投入學習各類才藝，讓更多學生透過「藝墟」獲得成就感，提高自信心。	10%(比去年增加 5%)	的人數		負責老師	
	<p>a. 以錄播形式作為表演平台。</p> <p>b. 每月舉行最少 2 次。</p> <p>c. 鼓勵學生主動報名或自行組隊參與表演，並以 100 張獎證作獎勵。</p> <p>d. 與校園電視台合作拍攝宣傳片。於午會加強宣傳及安排現場表演的機會。</p> <p>e. 課室及樓梯間張貼宣傳海報及藝墟表演者表演時的相片。</p> <p>2. 舉行「積極模範星」獎勵計劃，定期表揚在各方面有積極表現的學生。</p> <p>a. 參與表演或比賽 3 次或以上的學生，由活動組頒授獎狀及記錄於「光榮榜」上。</p> <p>3. 優化課室的佈置，提升學生的成就感，增強學生對本班的歸屬感。</p> <p>a. 美化課室佈置，包括門、窗、壁報等</p> <p>b. 定期更換壁佈，展示學生作品。</p> <p>c. 舉辦聖誕節課室佈置設計比賽</p> <p>d. 加強宣傳「森愛展區」，讓每位學生可自由展示自己感自豪的強項或成就，從而提升學生的自信心。</p> <p>e. 班主任鼓勵學生多使用「森愛展區」，並互相欣賞同學的作品。</p> <p>f. 獎勵每班 3 位最積極在「森愛展區」展出及分享作品的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%參與「藝墟」活動的學生認同活動能「培養他們全心投入的學習態度及提升他們的成就感」 ● 獲「積極模範星」的學生比去年增加 20% ● 90%獲獎的學生認同此計劃能培養他們全心投入的學習態度及提升成就感。 ● 每學段課室壁報的學生作品最少更換 1 次 ● 85%學生曾在學生森愛展區示作品 ● 75%學生認為自己的作品得到老師/其他同學欣賞 ● 85%老師認為「森愛展區」有助提升學生的成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訪問曾參與「藝墟」活動的學生 ● 記錄及統計獲「積極模範星」的學生人數 ● 訪問獲「積極模範星」學生 ● 檢視各個課室壁報使用情況 ● 校本學生問卷 ● 校本學生問卷 ● 校本教師問卷 ● 教師觀察 	<p>10 月至 6 月</p> <p>10、1、4 月 11 月-12 月</p> <p>全年</p> <p>6 月</p>	<p>教務及家校合作組組長、班主任及科任老師</p>	<p>佈置用品 (\$900)+壁報紙及顏色紙</p> <p>比賽獎品 (\$600)</p>
	<p>【監察機制】</p> <p>1. 透過考績觀課及同儕觀課，監察各科推行的情況。</p> <p>2. 檢視共同備課紀錄表，監察各科推行情況。</p>		<p>考績觀課及同儕觀課</p>	<p>全年</p>	<p>課程統籌主任及各科科主任</p>	

