

東華三院周演森小學
學 校 報 告
(2023/2024 學年)

目錄

(一) 辦學宗旨	P.1
(二) 我們的學校	
• 學校簡介	P.1
• 學校管理	P.1
• 學生資料	P.2
• 教師資料	P.2
• 教育專業發展	P.3
(三) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	
關注事項： 推動正向教育，提升學生的幸福感	
• 目標一	P.4-9
透過多元化的全方位學習體驗，培養學生*正面價值觀及建立健康生活方式。（*勤勞、責任感、正向人際關係、正向情緒）	
• 目標二	P.10-15
透過多元化學習經歷，引發學生投入學習及提升學生的成就感。	
(四) 學生表現	
• 學生成長	P.16-18
• 學生學業表現	P.19
• 學生在學業以外的表現	P.20-23
(五) 財務報告	P.24-37

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長、回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。本校亦積極培訓學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校前身為東華三院黃士心小學下午校，位於青衣長安邨。為響應教育統籌局推行的小學全日制政策，於 2005 年 9 月遷至青衣青芊街校舍，並改為全日制小學。荷蒙本院癸丑年總理周演森先生慷慨捐出港幣四百萬元支持建設，董事局特將本校命名為東華三院周演森小學。

學校設施

本校佔地 4000 平方米，倚山建築，環境優美、寬敞；分露天廣場、跑道、籃球場、兩天操場、教學樓及禮堂等部分，設備先進；內有課室 18 間及特別室 17 間，包括：語言學習室、數學活動室、STEAM Room、音樂室、練琴室、視覺藝術室、舞蹈室、未來森林(電腦教學室)、悅讀森林(圖書館)、輔導教學室、校園電視台、學生活動中心、會議室、社工會客室及家長教師會資源室等。另設有演森園、攀石牆、綠田園、足球場等設施，設備完善。

2. 學校管理

本校(前東華三院黃士心小學下午校)自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	33	36	32	34	39	40	214
女生人數	35	36	35	35	29	31	201
學生人數	68	72	67	69	68	71	415

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	33	3	36

教師資歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比(佔全體教師)	33	92	8

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	73

教學經驗

教師教學年資	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	3	8	25	64

5. 教育專業發展

【校本教師培訓活動】

本校的教師專業發展配合學校關注事項「推動正向教育，提升學生的幸福感」。我們分別於 2023 年 11 月 13 日及 2024 年 3 月 1 日舉辦了「正念瑜伽」及「皮革卡套製作」教師工作坊，從關注教師身心健康發展。配合教育局新課程推行及校本《POWER-up「森」動課程》推展，我們分別於 2023 年 11 月 17 日邀請教育局同工到校舉辦了「小學教育課程指引」到校教師工作坊，並於 2023 年 11 月 13 日分別舉辦了「資優教育」及「設計思維教育」教師工作坊，以利教師掌握最新教育改革資訊及對校本新課程設計的認知。

【東華三院教育科舉辦的教師培訓活動】

東華三院教育科於 2024 年 1 月 17 日舉辦了主題為「青少年精神健康」及「愛國教育與生活」教師工作坊，以助教師關注青少年精神健康及了解愛國教育的推行。

【照顧特殊學習需要培訓課程】

本校本年安排 3 位教師完成「照顧不同學習需要」基礎課程，全校暫共有 52.9%教師已完成此課程，另有 23.5%教師已修畢高級課程及 23.5%教師已修畢專題課程，以利教師掌握照顧學生學習的多樣性。

(三) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項：推動正向教育，提升學生的幸福感

- 目標一：透過多元化的全方位學習體驗，培養學生*正面價值觀及建立健康生活方式。（*勤勞、責任感、正向人際關係、正向情緒）

成就

【教師及家長培訓】

配合學校關注事項「推動正向教育，提升學生的幸福感」，分別為教師及家長舉辦不同類型的工作坊，為教師及家長增值，加強了解正向教育的理念和推行策略。

● 【教師方面】

學校從關注教師身心健康開展，分別舉辦了「正念瑜伽」及「皮革卡套製作」教師工作坊。此外，由 10 月中起，安排全體教師輪流於延長日中分享「關注教師正向情緒」及「如何協助學生建立正向人際關係」的書籍或資訊，提升教師對正向情緒、建立正向人際關係的認識及教師間專業交流。根據校本教師問卷調查，100%教師認為延長日分享活動能有助他們運用「正向語言」，建立正向的師生關係。

● 【家長方面】

本年度共舉辦了 14 個正向家長教育工作坊及活動，以增加家長對正向管教技巧等的認識。根據校本家長問卷調查顯示，約 95%家長同意學校舉辦的正向家長教育工作坊及活動，能提升他們運用「正向管教」技巧於日常生活中。另根據每次工作坊後的問卷調查結果顯示，各工作坊均有超過 85%家長認同有關工作坊能加強他們對運用「正向管教」的認識，幫助他們提升管教孩子的技巧，從而改善親子關係及培養學生正面的價值觀。

【課堂教學】

● 【正向語言】

本年度期望教師在日常教學中能運用「正向語言」與學生建立正向的師生關係。從下學期教師考績觀課中，有 80%以上教師在課堂上能運用正面及具體語言去讚賞學生的學習表現或鼓勵學生以正向態度面對失敗。根據三至六年級學生校本問卷調查結果，90%以上學生同意「教師在日常課堂中，較往年多運用正向語言鼓勵及讚賞同學。」而校本教師問卷調查中，100%教師表示「他們的課堂及課業設計能給予學生分享及表達的機會，並協助學生建立朋輩欣賞和互相鼓勵的文化。」，而根據校本學生問卷調查，發現 87%學生認為「在課堂中進行分享，有助他們互相欣賞，建立正向的人際關係」。從以上數據可見，教師能有效運用正向語言，正向和讚賞的文化已經在課堂內建立。

● 【朋輩欣賞】

從檢視各科組共備紀錄表及考績觀課中，亦發現各科組教師透過 Padlet 讓學生分享個人經歷，如常識科在復活節假期安排學生作不同主題分享，包括：一年級同學分享他們曾經與親戚見面的情況；二年級學生向同學們介紹一個郊野公園；三年級分享他們居住的房屋常用的設施；四年級分享他們的一日三餐；五年級分享他們對中國不同地方多樣氣候的認識；六年級分享不同種類的動物，當中更有他們寵物的相片，同學分享後，更會互相讚賞和寫下欣賞的語句，這都有助同學彼此建立朋輩欣賞的文化及和諧關係。

【校本課程推展】**A. 【POWER-up「森」動課程】**

本年度本校推展《POWER-up「森」動課程》，課程包括：《價值觀教育課》、《專題研習課》、《跨學科閱讀課》及《全方位學習課》，透過不同學習領域的體驗實踐，培育學生成為「演森人」” YinSumer”，具備 Care 關愛、Youthful 有活力和 Smart 有智慧的特質，培養學生懂得善用科技和發揮勇於創新的精神，成為一個有素質的世界公民，邁向豐盛人生。根據學生校本問卷調查，超過 88%學生認同「《POWER-up「森」動課程》，提供了多元學習經歷，有助個人養成勤勞、責任感等良好的品格，建立正向情緒及人際關係，培養正面的價值觀。

為求建立創新及優質的課程內容，本校參與不同校外協助計劃，並提供多元化的校本體驗課程，以為學生提供更多元的體驗，提升學與教的效能。

● 「共建卓悅校園計劃」

四至六年級繼續參與由香港大學及優質教育基金資助的《共建卓悅校園計劃》，把相關的「DoReMiFa 課程」納入《價值觀教育課》課程中，透過學生生活相關的例子、歌曲及影片，以引起學生的共鳴，從而培養學生的正向價值觀。會議上，教師普遍認為有關課程內容及教材設計也適合學生的程度及需要，能協助學生建立性格強項及讓他們學會與人相處的技巧。根據校本學生問卷調查顯示，84%小四至小六學生認為《價值觀教育課》內的「DoReMiFa 課程」能協助提升他們的正向情緒、認識及發展個人的性格強項及與人相處的技巧，從而與人建立正向的人際關係。

● 「協助中小學推動生命教育計劃」

本年度參與「香港教育大學宗教教育及心靈教育中心」舉辦的《協助中小學推動生命教育計劃》，以「勤勞」為主題，在小四的《價值觀教育課》、《專題研習課》、《跨學科閱讀課》、《全方位學習課》中分別設計了相關的教材及舉行《同「森」合力齊耕耘》農耕體驗活動，讓學生學會及明白「勤勞」的重要性，從而培養他們成為「勤勞」的好學生。

- 在《價值觀教育課》課堂中，透過不同的活動形式，如講座、校園遊蹤、體驗活動、分組討論及反思等，讓學生從認知、學習、體驗、實踐及反思中明白及學會「勤勞」，最終讓他們能繼續在日常生活中實踐「勤勞」這美德。從觀察所見，大部分學生都積極投入各項活動，懂得分工合作，也從活動中加深了他們對「勤勞」的了解及認識。在「校園遊蹤」中，觀察所見大部分學生都享受過程，不怕辛苦，努力地完成各項任務，以爭取成功。而在「抓子體驗活動」後，大部分學生雖然覺得這項活動很困難，但他們也相信只要不放棄，繼續嘗試，最終一定會成功。而部分學生更表示因為有同伴的支持及鼓勵，令他們能成功到達下一關。在學生訪談中，約 90%學生也認為課堂的設計讓他們體驗及明白到只要不斷練習，不放棄，最終也會獲得成功。
- 在《專題研習課》課堂中，小四學生於「便利生活」主題中明白愛護環境的重要性，同時感謝勤勞的校工為同學們付出的努力，讓同學能在一個潔淨的校園中學習，培養學生心存感恩的價值觀。
- 在《跨學科閱讀課》課堂中，學生需分組製作以「勤勞」為主題的繪本故事及進行服務學習活動，看見他們從構想故事、分工合作、製作至繪畫插圖實在不是易事。觀察所見，大部分學生都表現積極，盡心盡力，所製作的故事書也十分精美。至於服務學習方面，小四同學設計繪本後，向初小同學說故事，當初小同學報以熱烈掌聲來讚賞他們的優秀表現時，他們的臉上都表現出滿足及成就感。從校本問卷調查顯示，98.4%小四學生認為分組自製繪本故事能增加他們對勤勞的認識，及讓他們學會製作繪本及說故事的技巧。100%小四學生認為透過繪本製作，能提升了他們與他人的團隊合作精神。另外，在「活動後感」發現，大部分

的學生表示活動除了讓他們學習到創作繪本故事、說故事的技巧外，還學到團隊合作的精神。從以上各部分顯示，「製作繪本故事及服務學習」活動能讓學生確切體驗努力做事及與人合作的重要性。

在《同『森』合力齊耕耘》活動中，觀察所見大部分學生每天都能自動自覺地到農地澆水、定時除草及施肥，很著緊這份任務，而部分家長及老師也反映這活動令孩子建立「責任感」，為他們的成長帶來改變；他們也欣賞學生的「堅持」、「勤勞」及「自律」的態度、欣賞學生每天盡責照顧植物，不怕辛苦。從學生訪談中，亦有學生表示只要憑著「堅毅」的意志便可克服困難。這可見此體驗活動能讓學生明白及學會「勤勞」。根據校本問卷調查顯示，100%小四科任老師及96%小四學生都非常同意及同意《價值觀教育課》課程及相關活動的設計，如《同『森』合力齊耕耘計劃》、「勤勞」講座、「校內遊蹤」、「抓子體驗」活動等能讓學生明白「勤勞」的重要性，從而培養他們成為「勤勞」的學生。另外，根據持分者教師及學生問卷顯示，86.5%教師同意「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」。91.9%學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」。

- 在《全方位學習課》課堂中，透過適切的體藝課程，讓學生從實踐中接觸不同學習範疇，認清及發揮自己所長，引發學生投入學習及為學生提供另類成功經驗。課程中安排一至六年級學生體驗不同的體藝活動，如：K-POP、武術、啦啦隊、花式跳繩、躲避盤及疊杯等。根據校本問卷調查顯示，超過 90%學生和家長喜愛有關課程。

B. 【校本正向課程】

一至三年級於《價值觀教育課》建立「校本正向課程」，全年共 8 節課，教授學生運用不同的與人相處技巧，並融入「中華文化」的元素，讓學生分組合作改寫及合演相關價值觀教育的小故事，以進一步讓學生與人建立正向人際關係。在科組會議上教師反映，課程的教學內容及教材適合學生的程度，活動中能讓他們學會怎樣與人相處及合作，讓他們學懂互相欣賞及接納。根據校本學生問卷調查顯示，94%小一至小二學生及 91%小三學生認為「校本正向課程」能幫助學生培養正向情緒及建立正向人際關係。

【班本活動】

● 【班級經營】

班主任已於九月份與學生共同訂立了各班的班規，並於下學期與學生再作修訂，以加強提醒學生共同遵守的規則及需要做好的地方，以進一步建立班級的歸屬感。另外，班主任亦於上學期與學生就班別特色及目標訂立班呼，部分班別特別是低年級也會於早上班主任課下課前喊叫，以增加班內的士氣及團隊精神。並於下學期舉辦了「『森』之呼喚 - 班呼顯威風」比賽，進一步加強師生對班別的歸屬感。觀察所見，各班師生也積極投入，各出奇謀，盡展各班的團結合作精神。根據校本問卷調查顯示，100%教師及 90%學生認同「校內推行的班級經營活動，如雙月性格強項之星、「『森』之呼喚 - 班呼顯威風」比賽、共建班規及課室佈置、訊息板等能促進師生間的互動，協助學生欣賞別人、建立歸屬感及團隊精神，從而建立正向的人際關係」。此外，各班主任及科任老師也有協助佈置課室，特別是在壁報上張貼了「生日之星」海報、各科「光榮榜」、學生作品、個人目標、「性格強項之星」及活動照片等，以增加學生對班別的歸屬感。

● 【科組活動】

視藝科於九月份完成班旗設計活動。各班別於出外參觀時及放學時均會使用班旗，加強學生的歸屬感。同時科組把班中各同學的設計作品製作成大海報，並於各班課室外展示。根據校本問卷調查所得，100%教師認同「活動能提升班級的凝聚力」，而超過 80%學生認同「活動能加強創作上的信心」，學生均表示喜歡這活動及投入創作。

音樂科於一月份舉行了中、低年級的「正向歌曲比賽」，參與率為 100%，效果令人滿意，學生亦投入表演。根據校本問卷調查所得，約有 80%學生認同正向歌曲比賽能讓他們認識正向情緒，同時，學生獲得老師和同學的欣賞而感滿足。

體育科於九月份開展「小息輕鬆跑」及「運動挑戰站」以培養學生正面積極的價值觀及建立健康生活方式。曾參加「小息輕鬆跑」的人次多達 269 人，約佔全校學生人數七成，活動頗受學生歡迎。而「運動挑戰站」舉行跳繩、轉呼拉圈、射籃球(高年級)及射足球(低年級)比賽，同學表現投入，並積極爭取機會代表自己所屬班別爭取殊榮。根據校本問卷調查所得，約有 80%學生喜愛參與「小息輕鬆跑」及「運動挑戰站」活動。同時約有 80%學生認同活動能讓他們感到光榮，比預期的 70%為高，可見活動對學生帶來正面的影響，有效推動全校形成一股運動風氣。

圖書組於十月份推出「悅讀好介紹」，由老師親身或訓練學生以拍攝短片或直播形式介紹有關圖書內容，並安排在「悅讀 KOL」時段播放。活動共有 30 位老師進行分享，其中 4 位老師以普通話及 8 位老師以英語向同學推介圖書。好書推介完後，圖書組把該圖書封面及有關資料張貼壁報作展示之用，以吸引學生借閱圖書。同學普遍對老師介紹的圖書都感興趣。由於教師的圖書分享內容圍繞正向故事，學生能夠藉着圖書故事認識更多正向的價值觀。根據校本問卷，92%小一至小二和 79%小三至小六學生，同意和非常同意老師在「悅讀好介紹」分享圖書，能夠讓學生明白正向情緒及態度。

【全校活動】**● 【Me Time】**

本年度把原先推行的 Amazing Moment 時段，改成每天的 Me Time 時段，學生可在那時段與同學下棋、玩小遊戲或選取自己喜愛參與的活動，如到圖書館看書、到 STEAM Room 砌樂高積木、到數學室玩數學遊戲、到英語室參與英語遊戲等，這樣不但可以提升學生的自主性，讓他們因應喜好而選擇自己喜歡的活動，也可以讓他們盡情放鬆，享受與同學共處的美好時光。從觀察所見，學生很喜歡 Me Time 時段，他們不但主動參與各項活動，且表現投入，盡情享受校園生活。

● 【活動周】

本年度亦舉行了兩次「童趣樂聚分享祭」活動周，讓學生在考試後與其他同學在校園內一起野餐和玩集體遊戲，大部分學生都十分喜歡有關活動。觀察所見，他們都願意與同學分享食物、玩耍、談笑，氣氛和諧親切。活動完結時更發現同學分工合作，一同協助收拾及清潔環境。於「童『森』心聲」大分享的環節所見，部分同學表示對家長及老師的感謝：「感謝老師陪他們玩遊戲」，「感謝家長為他們準備食物」等，可見學生對老師、家長有感恩之情。根據校本問卷調查顯示，100%教師、96%小一至小二學生及 93%小三至小六學生認同「童趣樂聚分享祭」活動周能提升學生的正向情緒及建立正向的人際關係。

● 【主題活動】

就「勤勞」及「責任感」這兩個主題，本年度也推行了相關的活動，包括於「勤勞月」期間舉辦勤勞講座及實踐自訂勤勞目標、「國際婦女節」的介紹及「選出心目中欣賞的傑出女性」的延伸活動等、「交齊功課獎勵計劃」、選舉每班「勤勞之星」及「責任之星」等。透過各項活動讓學生明白勤勞及盡責的重要性，從而培養他們成為「勤勞」及「責任感」的好學生。從學生在「訂下目標」的前後測結果顯示大部分學生也能在「我每周也會做功課以外的練習」及「遇到失敗，我不會輕易放棄，會繼續嘗試，爭取成功」這兩點上有所進步。從他們的反思可見，他們能夠按照所訂下的行動去達成目標。在《交齊功課獎勵計劃》中，大部分班別的學生在交齊功課方面的表現也有所改善，而交齊功課的人數也有所增加，部分班主任更表示此計劃能幫助學生改善欠交功課的問題。

● 【節令活動】

課外活動組於全年舉行了聖誕節、復活節及端午節的節令活動，分別是「聖誕節課室佈置比賽」、「復活節尋蛋遊戲」及「陸舟競渡」。於「聖誕節課室佈置比賽」中觀察所得，大部分學生積極參與比賽，且分工合作，部分學生更自備裝飾品，為自己班別出一分力。於「復活節尋蛋遊戲」及「陸舟競渡」中觀察所得，學生投入活動，除對節日加深認識外，在活動過程中，同學都竭盡所能，與同學通力合作，完成任務，不但增強與同學之間的合作，而且營造正向的氛圍。最重要的是，同學們都享受過程中的樂趣，互相鼓勵和欣賞。根據校本家長問卷調查，100%家長認同子女喜歡學校舉辦的節令活動。

反思**【負面情緒】**

根據學生持分者問卷結果顯示，學生雖然在「同學自律守規」的表現較去年有進步，但在「我對學生成長支援的觀感」中的排序仍最低，加上學生於 APASO 問卷調查中學校氣氛(合作)副量表的表現仍未達全港平均數。

【正面情緒】

學生在情緒(正面情緒)副量表的 Q-值為 89，較全港平均值 100 為低，表現較為遜色。在情緒(正面情緒)這副量表中，各級也有部分學生較少及從來沒有「充滿活力」及「開朗」這兩個感覺，其中小三學生中更有部分學生表示沒有「快樂」的感覺。

【體能鍛鍊】

小三學生在「體能鍛鍊」副量表中的表現也較其他年級弱，在 Q2「在一周內，有多少天在放學後做體操或練習運動，例如：跑步、騎單車、健美操、足球、溜冰、籃球」中，分別有 40%及 26.7%學生回答 0 天及 1 天，平均數是 2.5，情況令人擔心。

綜合多方因素，發現須聚焦培養學生自律守規的態度，同時關注學生身心方面的健康發展，特別是小三學生，可考慮舉辦相關的活動及鼓勵學生多做運動，以加強他們在體能方面的鍛鍊及提升他們的正面情緒。

回饋與跟進

根據教師持分者問卷調查中第 37 題「學校的課程能配合下列學習宗旨：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式」的平均分是 4.2，較往年提升 0.2。這反映本年度推行課程及活動都能獲得教師認同，同時能配合更新後的七個學習宗旨，但本校仍以追求卓越及持續優化為目標，建議來年有以下方面的優化：

【課程優化】

來年度繼續優化《價值觀教育課》各級部分課程內容、教材及教學活動等，當中包括《協助中小學推動生命教育》計劃「勤勞」主題的教學內容，並會因應十二個首要價值觀而加入不同主題，以更切合學生的需要及有效地培養學生正確的價值觀。

【班本活動】

建議延長班主任課的時間，以增加班主任與學生相處的機會，鼓勵教師多與學生進行不同的分享活動或小遊戲，及就學生的性格強項進行互相欣賞及表揚，以進一步建立師生間及生生間的良好人際關係，以提升學生正面情緒及協助學生建立對班級的歸屬感。

【全校活動】

建議來年可考慮以「團結」及「守法自律」價值觀作為推動的重點，透過不同的學習活動及經歷，讓學生明白團結及守法自律的重要性，從而培養學生具守法自律及團隊合作的精神。

建議來年進一步協助學生建立「健康生活方式」，可安排及鼓勵學生於課前、課後進行簡易的運動或舉行相關的獎勵計劃，以提升學生做運動的意欲。亦可招募及培訓一些健康大使，定期向同學傳遞健康生活的訊息或舉行相關的活動，以增加學生對健康生活的認知，從而協助學生建立健康的生活方式。同時透過教育局的【支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼】，舉行校本陸運會及家長親子工作坊，利用親子活動讓家長與子女建立健康生活方式，並營造整體健康生活的氣氛。

- **目標二：透過多元化學習經歷，引發學生投入學習及提升學生的成就感。**

成就

為了配合教育局推行新課程，並落實善用學時創造空間的理念，於本學年修訂上課時間表，上午以八個學習領域的知識基礎為主軸，為個人成長和發展作好準備；下午以體驗形式配以四大項目，建構《POWER-up「森」動課程》及建構《3E Programme》增加學習趣味，讓學生得到成績以外的成功經歷。以實踐目標 - 「透過多元化學習經歷，引發學生投入學習及提升學生的成就感」。

【教師培訓】

● 【教師工作坊】

在《POWER-up「森」動課程》中，教師須進行不同主題的課堂設計，故課程發展組分別於 2023 年 11 月 17 日邀請教育局為全體教師舉辦「新課程教師工作坊」及 2023 年 11 月 13 日安排校外專業團隊到校進行「資優教育」及「設計思維教育」教師工作坊，讓教師掌握最新教育發展趨勢及了解如何為學生設計多元化的學習活動，引發學生投入學習及提升學生的成就感。教師於工作坊中均表現投入，特別在「設計思維教育」教師工作坊中，導師讓教師親身經歷學生的學習過程，以助教師反思教學設計的重點。

● 【參與計劃】

本年度引入教育局到校專業支援服務- 透過自主學習為策略推動 STEAM 教育，透過香港大學專業團隊支援及經驗分享，推動及建構《POWER-up「森」動課程》中的《專題研習課》。大學專業團隊已到校進行多次教師工作坊及共備，掌握透過 STEAM 設計不同課題，引發學生學習興趣。

同時本校參與香港教育大學的「協助中小學規劃生命教育計劃」及成功申請優質教育基金-「我的行動承諾(加強版)」撥款，透過專業團隊支援，完善及推動《POWER-up「森」動課程》中的《價值觀教育課》。香港教育大學多次到校與教師進行共備，指導教師於小四以「勤勞」作主題設計不同活動，培養學生「勤勞」價值觀。

資訊科技課運用《奇趣 IT 識多啲計劃》撥款，於小一至三加入 Matatala 編程課程，而小五加入 VR 課程，培養學生的運算思維。

根據教師持份者問卷第 33 題「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。」的平均分是 4.1，較往年提升 0.2。這反映本年度的教師專業發展活動能獲得教師認同，並有效提升教師的專業能量。

【校本課程】

本年度學校推展兩項新課程，分別是《POWER-up「森」動課程》- 課程包括《價值觀教育課》、《專題研習課》、《全方位學習課》、《跨課程閱讀課》及《3E Programme》，透過不同體驗增加學習趣味，讓學生得到成績以外的成功經歷。

【POWER up「森」動課程】

● 【價值觀教育課】

課程包括《東華德公課》、《校本情緒社交課》、《共建卓悅校園課》、服務學習及理財教育等。課程設計連繫學生生活，配合有深度的體驗活動如四年級《同「森」合力齊耕耘計劃》，讓學生走出課堂，實踐所學。

● 【專題研習課】

透過專題研習鼓勵學生思考和運用創意解決方案，培養解難能力及創新思維。如三年級「便利生活」主題，安排學生出外參觀環保園，再分組利用 Matatalab 機械人編程設計小遊戲供低年級同學玩耍，從而宣揚垃圾分類的訊息。

● 【跨學科閱讀課】

透過中、英文滲入價值觀的繪本閱讀，並配以多元化的讀後活動，鞏固所學。如三年級中文跨學科閱讀課程中，安排學生扮演《漢堡包和叉燒包》中的爺爺和小強，分析人物的心理，從而掌握人物當時的情緒。又如五年級英文跨學科閱讀課程中，學生透過閱讀《A Visit to a Plastic Plant》圖書，學習保護環境的重要性，再安排學生分組設計攤位遊戲供低年級同學玩耍，從而宣揚環保訊息。

● 【全方位學習課】

透過適切的體藝課程，讓學生從實踐中接觸不同學習範疇，認清及發揮自己所長，引發學生投入學習及為學生提供另類成功經驗。課程中安排一至六年級學生體驗不同的體藝活動，當中包括不少新興運動，如：K-POP、武術、啦啦隊、花式跳繩、躲避盤及疊杯等，活動生動有趣。

【3E Programme】

《3E Programme》為學生提供更多多元有趣的英語學習體驗，期望同學能享受(Enjoy)及投入(Engage)學習英語，並能進一步提升(Enhance)英語能力。課程由三位外籍老師 Mr Stevenson、Mr Tandon 及 Miss Lisha 主導，以情景式及體驗式學習為主要的學習模式，幫助同學將平日學習的英語詞彙與句式活學活用，通過切身投入於活動中，提升他們的英語學習興趣，同時鞏固和提升他們的英語能力。如安排英語室搖身一變成為超級市場，讓一年級同學以日常英語購買食物。另安排六年級同學扮演飛機師及空中服務員，模擬飛機上的情況。透過多元化學習經歷，提升學生的投入感及成就感。

根據校本問卷調查顯示，100%老師及 82%學生認同「多元化的學習經歷能提升學生的成就感」。90%學生及家長認為「課堂的學習活動及教材能提升他們(學生)的成就感」；接近 90%學生、超過 90%家長及 100%教師都認同「《POWER-up「森」動課程》能提供多元學習經歷，引發學生的學習興趣及提升其自信心」。根據 APASO 問卷副量表-滿足感 Q3，有 97.8%三至六年級的同學滿意自己在學校所學到的東西。此外，與學生及家長進行訪談，學生表示很喜歡不同體驗活動，如三年級《專題研習課》-「家有一寶」主題，安排學生把棉花球塞進雙耳後，與人交談，從而體驗老人聽力退化的身體問題。從訪談中發現，家長十分認同學校所推出的校本課程，他們認為體驗式學習不但能增加學習趣味，更能鞏固所學，有效地把知識轉移，同時讓學生有機會獲得成績以外的成功經歷。以上各項數據均反映兩項新課程有一定成效。

【課堂設計】

為豐富學習經歷，引發學生投入學習及提升學生的成就感，教師在教學設計上，均加入不同的電子學習元素。從下學期考績觀課中發現，各級科任老師設計教學活動時，均會加入「電子學習」元素，在課堂上靈活運用，以多元化的電子教學供學生進行遊戲學習，讓學生能在遊戲中學習，寓學習於娛樂。同時教師會運用 Padlet、Kahoot、Wordwall、Nearpod 等平台，讓學生作課前預習、課堂小遊戲、發表意見、課後評估或速算訓練。如六年級中文科運用 Padlet 讓學生上傳小時候的照片，學生在課堂開首猜猜其他同學的照片，引發學生的學習動機，不少學生熱烈地討論照片的人物，課堂充滿熱烈的氣氛。根據校本問卷調查顯示，100%老師認為高參與及多元有趣的課堂能提升學生的成就感。根據校本學生問卷調查所得，82%學生認為高參與及多元有趣的課堂能提升自己的成就感。根據學生持份者問卷數據顯示，第 54 題「課堂內外，我能主動學習。」的平均分是 3.9，較去年上升 0.2。根據教師持份者問卷數據顯示，第 53 題「課堂內外，我能促進學生投入學習。」的平均分是 4.3，較去年上升 0.2。而家長持份者問卷數據顯示，第 1 題「我的子女對學習有濃厚的興趣。」的平均分是 3.6，較去年上升 0.1，可見電子教學的方式具一定成效，能引發學生的學習興趣和主動性。

【自主學習】**● 【自訂目標】**

全體學生於學年初與班主任訂下自己個人學習目標，同時於每一總結性評估前由科任老師引領學生訂立個人目標分數及學習策略，令他們投入學習。根據校本問卷調查顯示，約 94%教師認同「我認同學生自訂個人目標及具體行動，能令他們投入學習，提升他們的成就感。」另 85%學生認同「我認同自訂個人目標及具體行動，能令我更投入學習，從而提升成就感。」較去年 67%為高。而學生持份者問卷數據顯示，第 13 題「我懂得訂立自己的學習目標。」的平均分是 3.9，較去年上升 0.1，可見電子教學的方式能引發學生投入學習，提升學生的自主性和成就感。

● 【摘錄筆記】

在考績觀課中，在不同科目課堂上均見學生主動摘錄教師講課的重點，整體較以往積極。檢視學生的筆記簿，學生懂得運用教師教授方法或「思維十三式」摘錄筆記，在中及英文科筆記內以摘錄課文佳詞佳句、段落大意、詞語解釋、段意分析法及錯別字分析等，內容多元化；而數學及常識科筆記內以記錄步驟、以螢光筆標示重點、運用「思維十三式」策略，如以「樹狀圖」進行生物和非生物的分類、以「圓形圖」歸納地球表面分佈比例、以「溫氏圖」找出隨意和反射動作的相同和相異之處或三角形關係、利用「時間線」整理香港不同年代的經濟發展、以「情緒座標圖」分析課文《一對小天使》人物的情緒起伏等。學生筆記圖文並茂，十分用心。根據校本問卷調查顯示，約 80%學生認為課堂上摘錄筆記能令自己投入學習及提升成就感。而 100%老師認同摘錄筆記及課堂上分享學生作品能讓學生投入學習及提升學生的成就感。根據學生持份者問卷數據顯示，第 7 題「課堂內外，我能主動學習。」的平均分是 3.9，較去年上升 0.2，這顯示學生較往年更積極投入學習。

【照顧差異】**● 【分流教學】**

本年度繼續於四至六年級中、英文及六年級數學科按學生能力分紅、黃、藍、綠四個小組上課。而五年級數學科會按學生能力分紅、黃、藍三個小組上課。利用分流教學，教師可針對學生的學習能力，設計更適切的教學內容，引發學生投入學習及提升學生的成就感。

● 【分層教材】

透過查閱學生簿冊，大部份課業均有因應照顧學習的多樣性而設計分層工作紙，而中文及英文科在寫作課業上更有分層的設計，以協助學生的學習能力，部分設計有助學生提升學習動機及作鷹架的支持，特別是對能力稍遜的學生，可減輕學生學習負擔，有效提升他們的成就感。至於數學科，於各單元課業中加入挑戰題，以提升學生進取心，同時照顧學習多樣性，有效提升他們的成就感。

● 【拔尖補底】

除分層工作紙設計外，課程組與資優教育組合作，於四至六年級中及英文科紅組教師及五至六年級數學科紅組教師進行教研計劃，目標是如何在日常課堂中有效地透過不同策略及設計學習活動，提升高能力組別學生的學習水平及成就感。

● 【多元化功課】

各科為學生安排多元化學習課業，讓不同能力的學生各展所長，引發學生投入學習及提升學生的成就感。如：於 Padlet 上載說話錄音功課、搜集影片/相片、創意影片製作、電子版隨筆《演森部落格》進行書寫練習、製作模型等。

根據學生持份者問卷數據顯示，第 10 題「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」的平均分是 4.3，較去年上升 0.1。而教師持份者問卷數據顯示，第 58 題「學生經常認真地完成學習任務，包括家課。」的平均分是 3.7，較去年上升 0.2，可見多元化的課業設計有助學生投入學習及提升學生的成就感。而教師持份者問卷數據顯示，第 42 題「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。」的平均分是 4.2，較去年上升 0.1。家長持份者問卷數據顯示，第 3 題「我的子女對學習有自信。」的平均分是 3.5，較去年上升 0.1，可見整體針對不同能力的學生進行分流教學的策略，均獲各持份者認同，亦能引發學生投入學習及提升學生的成就感。

【多元活動】

● 【藝墟】

本年度課外活動組繼續透過「藝墟」活動，展示個人的才華以提升學生的成就感。本年度共收到超過 80 條短片，經挑選後，分別於 12 次直播時段播放共約 40 條短片，參與學生共 30 名，比上年度上升了 50%，比預期上升的幅度 5% 高出 45%，效果令人滿意。短片內容比往年多元化，包括樂器表演、魔術、體操、攀石、單車、滾軸溜冰等。根據校本問卷調查所得，超過 90% 曾參與藝墟或獲獎的學生認同計劃能培養他們全心投入的學習態度及提升成就感。

● 【積極模範星】

為鼓勵學生積極參與表演或比賽，藉發揮個人所長從而提升學生的成就感。活動組舉辦「積極模範星」獎勵計劃，學生每累積 3 次的比賽或表演記錄，便獲頒獎狀。而全年累積最高的學生將成為「演森之星」，於散學禮獲頒獎座及書券。根據學校「光榮榜」及「藝墟」的記錄，全年共 36 名學生獲頒「積極模範星」，其中有 7 名學生更獲取 2 次或以上，與去年只有 12 名學生獲獎，上升約 3 倍之多。經統計後，獲本年度「演森之星」金、銀、銅獎的學生分別累積 16 次、8 次及 7 次校外比賽及參與「藝墟」的記錄。可見學生積極參與比賽及表演，爭取佳績，盡顯所長。根據校本問卷調查所得，接近 100% 老師及家長認同活動能提升學生的成就感。超過 90% 曾參與「藝墟」或獲獎的學生認同計劃能引發學生投入學習及提升學生的成就感。

● 【森愛展區】

為讓學生透過展示個人作品或生活分享，以獲得同學和老師的欣賞及支持，從而提升學生的成就感。教務組舉辦「森愛展區」分享活動，展區設有不同的主題，如「自我介紹」、「我的遊歷」、「我的珍藏」等，加上班主任的提醒及增加了展示渠道，故吸引不少同學使用「森愛展區」作分享，以增加他們的滿足感。根據校本學生問卷顯示，78% 小一至小二學生及 75% 小三至小六學生曾經在「森愛展區」展示或分享的作品或珍藏。87% 小一至小二學生及 73% 小三至小六學生認同「自己的分享獲得老師或其他同學欣賞，從而提升了他們的滿足感及成就感」，可見活動有一定成效。

【獎勵計劃】

● 【正向教育優化計劃】

為了協助學生建立良好的行為及提升他們的正向成就感，本校於小一至小三繼續推行「正向教育優化計劃」，以獎勵及表揚在課堂表現優異的組別及在學業表現或行為表現上有進步的學生，可獲不同獎勵，如到「舒適區」玩耍、夾公仔或轉輪盤贏禮物等。據統計，本年度共有 503 人次獲得獎勵。雖較去年人次較少，但觀察所見，大部分學生也因着計劃的關係在課堂及學業表現有所進步，學習動機也有所提升。根據校本教師及學生問卷顯示，100% P.1-3 班主任及 90% P.1-2 學生及 91% P.3 學生認同「正向教育優化計劃」具成效。

● **【雙月性格強項之星活動】**

本年度舉行了選舉「雙月性格強項之星」活動，透過不同的主題活動，能協助學生建立良好的表現如自我規範、感恩、勤勞、責任感等及提升他們的正向成就感，同時也讓學生進一步認識不同的性格強項，並學習如何在日常生活中實踐有關性格強項。學生除要學習實踐有關性格強項外，也要觀察其他同學的表現，互相欣賞，最終選出具該性格強項的學生作表揚。此活動全年共進行了5次，共有174人次的學生被選出及作公開表揚。觀察所見，被選出的學生均是實至名歸的，透過活動也讓他們有機會與其他學生分享獲選的心得及感受，教師亦因應他們的表現作出鼓勵及支持，從而提升了學生的成就感。根據校本問卷調查顯示，100%教師及約86% P.1-2 學生及80% P.3-6 學生認為「性格強項之星」選舉活動能讓學生互相欣賞及加強學生的成就感。

反思

配合本年度的學校目標，學校提供多元化的學習經歷，引發學生投入學習及提升學生的成就感。學校不但推行新校本課程《POWER-up「森」動課程》及《3E Programme》，更優化各科課堂設計、推動自主學習、照顧差異及舉行多元化活動，根據多份問卷調查數據顯示，多角度策略令目標能達一定成效。而檢視持分者問卷調查數據，有以下範疇須關注：

【學習主動】

在教師及家長持分者問卷調查中，第61題「學生能反思和改善學習。」的平均分是3.6；第2題「我的子女能主動學習。」的平均分是3.4，均是該範疇中最低項目。另外，根據APASO問卷調查結果，副量表-學習(主動)Q值低於100，加上老師觀察學生在追求學問的主動性較低，影響學生學習成效，學校需要關注和提升學生自主學習的能力。

【閱讀興趣】

在教師及家長持分者問卷調查中，第59題「學生閱讀興趣」的平均分是3.6；第5題「我的子女喜愛閱讀。」的平均分是3.4，均是該範疇中最低項目。另外，根據APASO問卷調查結果，副量表-閱讀(休閒閱讀時間)Q值低於100，加上老師觀察學生閱讀興趣低、閱讀寬闊度不足，都會影響學生語文能力及成績表現。因此，閱讀興趣將會是學校關注的重點之一。

【資訊科技】

根據APASO問卷調查結果，副量表-資訊科技(少用於消遣時間)Q值低於100，加上老師觀察學生未能有效善用資訊科技技能來探索及追求學問，影響學生終身學習能力。因此，學校將會加強資訊科技的推動和發展。

回饋與跟進

根據教師持分者問卷調查中第37題「學校的課程能配合下列學習宗旨：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式」的平均分是4.2，較往年提升0.2，各項目均有0.1至0.3升幅。這反映本年度所推行的各個課程及活動都能獲得教師認同，同時能配合教育局更新後的七個學習宗旨，但本校仍以追求卓越及持續優化為目標，建議來年以下各方面持續關注：

【自主學習】

- 各科教師運用多元化的教學策略，設計體驗式的學習活動，提升學生學習興趣及課業或課堂活動的挑戰性，以激發學生樂於思考問題及求知的動力。
- 同時教師於日常課堂教學或課業中教授學生摘錄筆記技巧及運用筆記進行溫習，以培養學生自學能力。
- 在《全方位學習課》及《專題研習課》，學生能為自己的學習訂下目標，思考適切的學習策略及反思如何提升自我學習成效。
- 在《跨學科閱讀課》各學段設計反思表或問題，促進學生反思，以深化所學。
- 於《專題研習課》各學段設計反思表或問題，促進學生反思，以深化所學。

【提升閱讀興趣及能力】

- 優化《跨學科閱讀課》，透過不同主題為學生提供適切的閱讀材料及設計合適的閱讀活動，提升學生的閱讀技巧和興趣。
- 配合重新裝潢後的圖書館「悅·讀森林」，定期舉辦與閱讀相關的活動，培養學生良好的閱讀習慣。
- 圖書科配合各科需要，選購及推介不同種類的圖書，提升學生閱讀的深度及廣度，建立學生自主學習的能力。

【培養應用資訊科技的能力】

- 優化《專題研習課》，透過「設計思維」理念培養學生的科學素養，應對生活難題，讓學生從人的需要出發，透過動手動腦的學習活動，為各種議題尋找創新解決方案，從而提升學生解決問題的能力及探究精神。
- 配合重新裝潢後的資訊科技室「未來森林」，舉行不同活動，以「普及化、趣味化、多元化」的方式，提高學生對運用資訊科技的興趣。
- 優化各科教學設計及不同的教學策略，提升學生綜合與應用資訊科技促進個人化的學習，包括：預習/同儕分享及互評/資料搜集/多元化的成果表現等，深化學生成為高效能的自主學習者。

(四)學生表現

【學生成長】

【整體概述】

本校十分重視學生品德和正面價值觀的培養，積極營造關愛的校園文化，讓學生在和諧及愉快的環境下學習和成長。本校學生在正面、關愛、和諧的校園中成長，整體表現純樸受教，誠實而友善，亦懂得關愛他人和尊重他人，同學間彼此友愛，相處和諧，愛護學校，對學校有歸屬感，並且樂於參與服務，勇於任事，熱心助人。

【正面價值觀】

本學年我們重點培養學生的正向人際關係及正向情緒，透過「價值觀教育課」課程中的東華三院德公課、成長課、配合主題的講座及工作坊等，讓學生培養正向價值。此外，我們為初小設計了一套校本的「情緒社交課程」，讓學生從小有系統地認識甚麼是情緒、學會管理情緒及學習與人溝通及相處的技巧，從而培養正向情緒及正向的人際關係；又於高小課程中加入一套有關兒童心理健康的課程，以提升學生生理及心理的健康質素，增強學生的抗逆力和解決問題的能力，配以理財教育年宵市場、服務學習、生涯規劃職業體驗、升中模擬面試、青春期講座、禁毒劇場、成長的天空計劃(四至六年級)、護苗車課程、環保教育及國民教育等多元化的活動，全面支援及協助學生健康成長。本校的價值觀教育課程涵蓋全面而別具特色，於 2023/24 年度榮獲「東華三院教育獎勵計劃：小學組-價值觀教育範疇-優秀計劃獎」以及「樂繫校園獎勵計劃：傑出大獎」，得到各界的肯定。

根據觀察，本校學生普遍態度樂觀正面，與人相處融洽，情緒管理技巧亦逐漸得到提升，「情意及社交表現問卷調查(APASO III)」結果亦顯示學生在「學校氣氛 (不孤單)」(Q-值 115)、「學校氣氛 (不孤單)」(Q-值 111)、「情緒(無負面情緒)」(Q-值 115)、「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」(Q-值 115)皆比全港平均(Q-值 100)高，而在家長及學生的持分者問卷中，「我對學校氣氛的觀感」的分數同樣較高，當中「同學互相幫助，融洽相處」(4.4)、「同學尊敬老師」(4.3)、「學校是一個關愛的地方」(4.3)更是得到十分正面的表現。可見本校學生普遍有正向的人際關係，社群關係得到正面的發展。

【積極學習】

我校亦致力提升學生學習的積極性，讓學生更投入和積極學習，並培養一顆追求卓越的心。本校推行全校性的「自我飛躍獎勵計劃」，鼓勵學生有目標、有計劃地努力學習，盡自己的本分，做一個盡責和力求上進的好孩子。此外，本校亦設有「真心學習 你我齊做到」獎勵計劃，鼓勵於日常課堂中主動摘錄筆記，並認真地完成課業的同學，培養學生主動學習及勤奮向上的精神。根據統計，全校逾七成的學生曾獲得有關獎勵計劃的獎勵，同學及家長均十分支持和喜愛此計劃，而根據觀察所得，學生在主動摘錄筆記方面的表現有明顯進步，學習的積極性及主動性正逐步提升中。

【服務和盡責】

培養學生的服務精神亦是本校一直堅持的工作之一，除了班本的「一人一職」計劃，本校亦設有不少服務隊伍，包括：風紀隊、關愛小先鋒、圖書館管理員、IT 小先鋒、SDU、運動大使等，更於各級的「價值觀教育課」安排各類服務學習活動，鼓勵學生服務別人，並付諸實行，培養責任感。學生透過不同的朋輩互助及團隊訓練，提升學生的互助精神、責任感和自尊感。

根據觀察，學生大都樂於服務他人，並且盡力履行自己職責和任務，整體而言，學生的服務精神、助人精神、責任感均有所提升。

【自信心】

我們相信每一個學生都有自己的優點和長處，致力發揮每一位學生的潛能，透過推行各類校本資優訓練以及建立有系統的人才庫，期望更有效地培育學生，因材施教、發揮所長。

本校設有各類抽離式小組，例如：為英語及普通話語言能力較高的學生設「語言特工隊」，藉校園小記者、校園電視台主播、話劇表演、大型活動司儀、導覽員等活動，提供增潤課程的訓練以及實踐的機會；又推薦學術能力高的學生參加校外資優課程，如：教育局網上資優課程及香港資優教育學苑網上課程，進一步提升表現優異的學生；鼓勵運動或藝術能力高的學生加入校隊，如游泳隊、武術隊、田徑隊、合唱團、手鈴隊、手鐘隊、豎琴小組、敲擊樂隊、中國舞、HIP HOP 校隊、STEAM 校隊等，並提供不同演出及比賽機會。我們期望藉著不同的訓練和機會，讓不同潛能的學生都有機會發光發亮，建立自信。

學生的持分者問卷顯示「我對學生成長支援的觀感」得分較高(4.2)，當中「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」(4.5) 以及「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練」(4.3) 均得到逾九成學生的認同，較上年度為高（去年此兩項目得分均為 4.2，得到逾八成學生的認同），可見絕大部份同學的興趣和潛能都有機會被發揮，而根據觀察，同學比過往更有自信，更勇於接受挑戰，敢於展現自己，自信心得到提升。

【家校合作】

家校合作的關鍵在於保持緊密而全面的溝通，本校採用開放的態度，鼓勵家長為改善學校提供建設性的意見，定期邀請家長出席「家長交流角」、「家長會」、「家長日」、「學段頒獎禮」以及「親子步行籌款」、「演森年宵市場」等各類親子活動，與家長建立良好的溝通，彼此配合，共同為學生的成長提供最佳的支援。

本校亦非常重視家庭對學生的支援，按學生成長及家長的需要提供不同主題的家長講座，本年共舉行了 8 項家長講座、3 個家長小組、1 次親子工作坊及親子活動等，主題多數圍繞提升家長情緒管理、處理親子關係、減壓的方法等。

為了建立良好的親子關係，本校的家長教師會每年均舉辦大型活動，如「親子一天遊」、「頌親恩晚會」、「童閱親子同樂日」等，希望透過輕鬆有趣的活動，讓親子與師生共融、樂在其中。

本校的家長義工積極參與學校舉辦的活動，與學校建立合作的基礎，從而成為學校的協作夥伴。家長午膳義工每天到校，為低年級同學伴膳，而每逢學校舉辦大型慶典，如開放日、繽紛演森嘉年華、華服日、Party Day 等，家長定必踴躍參與，在不同崗位上協助老師。學校與家長已建立夥伴合作關係，協力推動學校發展，與學校攜手用愛協助子女成長。

隨著愈來愈多家長投入參與學校的活動，與學校的教育方針一致，親子關係亦得到改善與提升，學生的品格發展與個人成長亦逐漸見到正面的改變。

【照顧特殊教育需要學生】

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

- 為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：
 - 學習支援津貼：增聘教師及教學助理，以及外購社交情緒訓練小組、執行技巧訓練小組、讀寫能力訓練小組等，以照顧本校有特殊教育需要的學生。
 - 加強校本言語治療服務：本校與東華三院吳祥川紀念中學組成學校群組聘請一名言語治療師，以照顧患有語言障礙的學生。
- 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：
 - 四至六年級的中、英文科及六年級的數學科按學生的能力和程度分四組上課，綠組透過人數較少的學習形式加強照顧能力稍遜的學生，以提高他們參與課堂的機會。課後設一般輔導、功課輔導班等，協助學生解決學習上的困難，並根據教育心理學家的建議為有需要的學童提供課程、功課及測考調適安排。
 - 在初小階段推行中文及數學課後小組支援教學模式，加強鞏固學生的語文及數學的基礎能力，透過有趣的情境、大量的閱讀字詞訓練和讀寫結合的教材，盡早打好學習語文及數學的基礎知識。
 - 運用學習支援津貼購買小組服務，支援有讀寫障礙、自閉症譜系障礙及過度活躍/專注力失調的學生；而個別有情緒及行為問題的學生，會透過個別輔導作出支援。
 - 聘請語師治療師為語言障礙學童提供評估、訓練及諮詢服務。並聯絡家長匯報學生的學習進展及提供專業意見。
 - 安排校本教育心理學家到校，為教師和家長提供諮詢服務和建議，為有需要的學生進行學習能力評估。
 - 與地區社會服務單位緊密合作，安排到校提供不同類型的活動讓學生參與，建立良好的地區支援網絡。
 - 安排教學助理在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
 - 學生支援組提供「小一銜接支援概要」及「學生支援摘要」，讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。
 - 為個別學生進行「個別學習計劃」，定期與學生家長、班主任及教育心理學家召開個別學習計劃會議，商討學生在學習、社交及情緒適應的需要，訂立長期、短期學習目標及三個層面的支援策略。

【學生學業表現】**【國際評估表現】**

本校本年合共有 45 位學生及 73 人次參加國際聯校學科評估及比賽（英、數、科），同學的科學科表現更高於全港考生水平；整體成績如下：

英文科有 2 位同學獲得優異證書(CREDIT)及 2 位同學獲得優良證書(MERIT)；數學科有 4 位同學獲得榮譽證書(DISTINCTION)及 6 位同學獲得優異證書(CREDIT)；科學科有 2 位同學獲得榮譽證書(DISTINCTION)、2 位同學獲得優異證書(CREDIT)及 2 位同學獲得優良證書(MERIT)。

【學業能力表現】

本校配合教育局七個學習宗旨，於本學年新建構校本《POWER-up「森」動課程》及《3E Programme》課程，同時參與不同的教學計劃，如「香港大學及優質教育基金資助的《共建卓悅校園計劃》」、「香港教育大學宗教教育及心靈教育中心舉辦的《協助中小學推動生命教育計劃》」、「奇趣 IT 識多啲」計劃及「教育局及香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室 -《到校專業支援服務- 透過自主學習為策略推動 STEAM 教育》」等，不但提升學生學習興趣，同時讓學生透過各類型的學習經歷，靈活運用不同科本的知識及共通能力，並實踐課堂上所學的正确價值觀，令學習表現得以提升。

普遍學生在不同科目的課堂上均表現出積極參與課堂活動，且主動摘錄教師講課的重點作為筆記，投入學習。同時學生能利用不同電子軟件於課堂上或家中自行完成教師佈置的課業，如：於 Padlet 上載說話錄音功課、搜集影片/相片、製作創意影片、電子版隨筆《演森部落格》進行書寫練習、製作模型等，可見學生能運用資訊科技及不同的共通能力展現個人的學習成果。

為讓各持分者了解本校《POWER-up「森」動課程》的學生學習成果，本校已於 2024 年 7 月 12 日(五)舉行「《POWER-up「森」動》課程成果分享會」。當天以不同形式展示學生於課程中的學習成果，如：現場表演、作品展覽及攤位遊戲等，並由學生現場講解他們製作的繪本小書冊、健康餐單設計、結合編程元素的環保裝置及環保小遊戲等，普遍學生的作品均能結合不同科本的知識，靈活運用各項共通能力去推廣所學的正确價值觀。教師及家長都十分欣賞學生們的學習表現及努力。

普遍學生於《3E Programme》課堂上表現積極及投入，同時學生無論在口語表達能力及聆聽能力也有不少的提升。而三位外籍老師以不同生活情景作為學習主題，幫助同學把平日課堂上學習的英語詞彙與句式活學活用，學生能恰當運用字詞進行表達，可見學生的英語表達能力及信心均有所提升。

【學生在學業以外的表現】

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	2023 至 2024 年度青衣區 小學校際羽毛球比賽	男子團體賽冠軍 男子單打亞軍 男子單打季軍 傑出運動員獎
	東華三院小學聯校游泳比賽	6 項冠軍 2 項亞軍 3 項季軍 東男子甲組全場總冠軍
	學體會青衣區小學校際游泳比賽	5 項冠軍 3 項亞軍 6 項季軍 5 項殿軍
	中銀青少年發展計劃全港小學分區劍擊比賽	1 項冠軍 1 項亞軍 1 項季軍
	第二屆北區柔道錦標賽	1 項冠軍 1 項亞軍 1 項季軍
	2023 年度香港校際柔道錦標賽	冠軍
	西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽 2023/24	冠軍
	東華三院小學聯校運動會	4 項亞軍 1 項季軍 3 項殿軍
	國慶盃柔道錦標賽	1 項亞軍 2 項季軍
	學體會青衣區小學校際田徑比賽	1 項亞軍 3 項殿軍 男丙團體殿軍
	香港障礙賽 2024(夏季)	亞軍
	東華三院聯校足球同樂日	盃賽 1 項季軍 盃賽 2 項殿軍 盾賽 1 項殿軍
	圓玄一中 45 週年校慶盃 小學足球邀請賽	季軍
	2023 年聯校滑浪風帆比賽(第二站)	季軍
	香港青少年柔道錦標賽	季軍
	2023-2024 『屈臣氏集團香港學生運動員獎』	傑出運動員獎
	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2024	2 項優等獎
	HONG KONG TAJEWONDO GRAND PRIX 2024	第三名
	2023 至 2024 年度青衣區小學校際排球比賽	殿軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
舞蹈	第八屆全港小學校際 HIP HOP 舞蹈比賽	甲級榮譽獎
	第六十屆學校舞蹈節	甲級獎
	香港舞蹈節校園健康舞	甲級獎
	2023 國際兒童及青少年芭蕾舞大賽	金獎
	第 17 屆香港青少年及幼兒藝術節	金獎
	全港中小學及幼稚園校際舞蹈公開賽	3 項冠軍 1 項優異
	東區舞蹈節錦標賽	1 項冠軍 1 項亞軍 1 項優異
	3rd World Gifted Dance Contest 2023	第 2 名
	STAR DREAM CUP 2023 HONG KONG RHYTHMIC GYMNASTICS DANCE COMPETITION	銅獎
音樂	聯校音樂大賽 2024	【獨奏項目】3 項金獎 5 項銀獎 【團體項目】手鈴隊金獎 合唱團銀獎 敲擊樂隊銀獎 豎琴隊銀獎
	第七十六屆學校音樂節比賽	11 項銀獎 8 項銅獎
	Bellprints 手鈴國際大賽 2024	手鈴隊獲銅獎 手鐘隊獲優良獎
視藝	ASIA-PACIFIC EXCELLENT KIDS CREATIVE ARTS ASSOCIATION	CHAMPION
	金紫荊盃汕港青少年迎國慶書畫大賽	一等獎
	春季繪畫及填色比賽 2024	5 項銀賞 7 項銅賞 積極參與獎
	春意歡騰展繽紛繪畫比賽	季軍 優異獎
	深港青少年慶國慶繪畫大賽	三等獎
	校際繪畫手工比賽	優異獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
STEAM	2024 ROBOFEST 機械人大賽 ROBOPARADE 創意機械人巡遊國際賽	冠軍
	Robofest Hong Kong RoboRacer	金獎
	第二屆人工智能電子學習比賽	金獎：10 銀獎：5 銅獎：10 參與獎：全港 Top 50 學校
	第四屆香港學界創意紙飛機競技大賽	飛行距離最遠 (高小組) 一等獎：8 三等獎：2 降落目標最準 (高小組) 二等獎：2 三等獎：3 滯空時間最長 (高小組) 二等獎：4 三等獎：6
	國際青少年創科奧林匹克大賽 (IYTO) 2024 Matatalab 機械人實物編程挑戰賽 (P3 組別)	1 項 P3(分區)優異 1 項三等獎 1 項參與獎
學術	ICAS 國際聯校學科評估(03/2024)	6 項 Distinction
	粵港澳大灣區數學競賽	【全國總決賽】二等獎 【大灣區賽】二等獎 三等獎 優異獎 【香港賽】3 項二等獎 29 項三等獎
	2023-2024 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文總決賽(深圳賽區)	1 項二等獎
	托福英語考試	1 項 5 獎章
	第八屆「圓玄一中盃」Rummikub 魔力橋 數學棋小學邀請賽	優秀表現獎
	第七十五屆香港學校朗誦節	1 項季軍 39 項優良 11 項良好

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
社會服務	長幼學堂~友你啟航	10 位學生參與
	長幼學堂~耆趣派對	15 位學生參與
獎學金	2023/2024 東華三院體藝精英支援及獎勵計劃	五名
	東華三院傑出學生獎	一名
	東華三院傑出課外活動獎	一名
	東華三院梁勁謀學業成績獎	一至六年級全級首三名
其他	香港課外活動優秀學生表揚計劃	一名
	2023 年度公益少年團環保為公益清潔活動	優異獎

【課外活動的參與】

本年度，學校組織了多個校隊，包括各類球隊、STEAM 校隊、音樂組的校隊、中國舞隊及 K-Pop 舞隊等，學生積極參與不同的校外比賽，獲得豐碩的成果，值得嘉許。此外，本校優化「藝墟」活動，以錄播形式進行，學生在不受空間及器材的限制，形式更見多樣化，包括樂器演奏、舞蹈、滾軸溜冰、游泳、體操等，學生的潛能得以充分發揮，有助鼓勵他們努力發展興趣及所長，提升個人的自信心。

除此之外，本年度增設「小息輕鬆跑」、「運動挑戰站」，讓學生養成做運動的良好習慣。午息也增設了 Me-Time 時段，學生分級於不同日子自由活動，學生可自行到圖書館、英語室、數學室、STEAM Room、電腦室活動，或留課室進行棋藝活動，讓學生參與自己喜歡的活動。

本校每年都會組織義工隊伍、制服團隊和服務學習活動，培養學生關心社會的態度，提升學生樂於服務社群和貢獻社會的精神。本校與恩橡基金以及小童群益會合作，舉行了三項義工服務，與區內長者及區內人士一起進行活動，實踐長幼共融的精神。本校安排高年級學生於試後在校內進行服務學習，設置攤位遊戲，服務低年級學生，參與上述活動的學生均表現投入，且樂於繼續參與服務活動。

此外，本校每年均運用教育局資助學校的津貼舉辦全方位及多元化活動，讓同學有更多機會參與不同的活動，盡展所長。詳情請參閱「全方位學習津貼報告」(附件一)及「學生活動支援津貼報告」(附件二)。

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院周演森小學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2023 - 31/8/2024)			上學年 已調整結餘	實際 累積結餘
	收入	支出	盈餘	(31/8/2023)	(31/8/2024)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	4,458	(5,101)	(643)	1,811	1,168
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	41,546	(40,491)	1,055	3,811	4,866
(3) 學校經費	1,155	(1,033)	122	657	779
(4) 外界撥款	131	(480)	(349)	428	79
	47,290	(47,105)	185	6,707	6,892
(B) 現金 / 銀行存款				31/8/2023	31/8/2024
				\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				7,016	7,666
學校經費賬 (Sch Fund)				1,231	1,305
				8,247	8,971
(C) 東華三院 2023/24 董事局撥款 (由學校提供)					

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2023/24 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額* (\$'000)
額外聘請外籍英語教師	480
為改建圖書館增加撥款	420
為改建電腦室增加撥款	420
優化學校環境凝聚閱讀氣氛	130
學校宣傳及推廣	129
境外遊學-澳洲	98
體育精英培訓	96
校巴資助計劃	52
二十周年校慶	80
校友會	5
總數	1,910

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院周演森小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024)		4,458	102.9%		4,332
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,960)			(1,895)	
水,電,能源開支	(542)			(581)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,797)			(2,400)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(482)			(446)	
課外活動支出	(267)			(260)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(53)	(5,101)	89.8%	(96)	(5,678)
本期淨收支		(643)			(1,346)
已調整結餘 (31/8/2023)		1,811			1,811
結餘		1,168			465
		(可保留至 31/8/2024 之結餘上限)			4,332

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院周演森小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2023)	(31/8/2024)
薪金津貼帳	30,411	(30,293)	(153)	(35)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(7)	25	24
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(19)	11	12
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	20	(19)	1	2
小學學習支援津貼	1,302	(1,255)	1,069	1,116
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	555	(523)	(3)	29
支援學校推動校園體育氛圍 及「MVPA60」一筆過津貼	150	-	-	150
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300	-	-	300
一筆過購置電子化評估工具津貼	80	-	-	80
開設小學科學科津貼	350	-	-	350
校園·好精神一筆過津貼	60	(7)	-	53
家長學生·好精神一筆過津貼	20	-	-	20
一筆過家長教育津貼(小學)	-	(59)	200	141
加強支援非華語學生的中文學與教	159	(132)	159	186
校本言語治療設置津貼	-	(2)	4	2
整合代課教師津貼	1,500	(1,441)	674	733
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	107	(33)	146	220
教師特殊教育需要培訓津貼	12	-	(12)	-
學生活動支援津貼	40	(40)	-	-
學校行政主任津貼	581	(581)	364	364
全方位學習津貼	631	(747)	316	200
諮詢服務津貼	136	(101)	-	35
姊妹學校計劃津貼	163	(171)	139	131
推廣閱讀津貼	33	(46)	32	19
香港學校戲劇節	4	(4)	6	6
其他經常津貼	371	(371)	-	-
資訊科技人員支援津貼	337	(348)	195	184
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在校免費午膳	288	(236)	106	158
德育及國民教育支援津貼	-	(25)	364	339
校本課後學習及支援計劃現金津貼	87	(84)	122	125
校本教育心理服務的一筆過成立津貼	-	(78)	-	(78)
家具及設備非經常津貼	3,548	(3,548)	-	-
僱主為非教學人員向公積金/強積金計劃供款	269	(315)	46	-
	41,546	(40,491)	3,811	4,866

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院周演森小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024)					
- 特許收費		150	104.2%		144.00
- 其他收入		1,005	125.6%		800.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(67)			(85)	
水,電,能源開支	(65)			(25)	
儀器及設施,添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			(3)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(27)			(83)	
課外活動支出	(779)			(600)	
商業活動開支	(20)			(26)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(75)	(1,033)	111.9%	(101)	(923)
本期淨收支		122			21
已調整結餘 (31/8/2023)		657			657
結餘		779			678

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入		支出		已調整結餘 (31/8/2023)	累積結餘 (31/8/2024)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	135	(127)			71	79
促進小學英語學習津貼計劃	(4)	-			4	-
小學IT創新實驗室計劃	-	(353)			353	-
	131	(480)			428	79

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 由於「擴大的營辦開支整筆津貼」已在 2022/23 學年留餘款作 2023/2024 學年優化校園工程，故學校上學年會有預期的負增長的出現，累積結餘仍有盈餘約\$1,168,000。
3. 東華三院董事局在 2023/2024 財政年度向本校撥款約\$1,910,000。撥款包括主要分為聘請外籍英語教師、優化校園、學校宣傳及推廣及學生活動資助等四個範疇。上述計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

東華三院周演森小學
全方位學習津貼 運用報告
2023-2024 學年

附件一

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*(代號,見下方)	範疇 (請選擇適用的選項,或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)					
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動 ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	輔導組多元化學習活動	全年	小一至小六	418	\$52,092.30	\$124.62	E1,E5,E7	價值觀教育	有關內容包括風紀訓練、領袖生日營、生日之星、生涯規劃活動、輔導小組、義工訓練及嘻哈舞蹈活動等。據各項活動問卷得悉，所以活動的平均滿意程度皆達 80%或以上。		✓		✓	✓	

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*(代號,見下方)	範疇 (請選擇適用的選項,或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2	「真心學習你我齊做到」計劃	全年	小一至小六	418	\$2,873.00	\$6.87	E7	其他：課程	真心學習計劃得獎學生與家長一起夾公仔，學生與家人一起分享得獎的喜悅，整個活動氣氛良好，期望學生在日後的學習上持續努力，以於真心學習計劃中有機會獲獎	✓				
3	STEAM 校隊	全年	小三至小六	45	\$33,460.30	\$743.56	E1,E2,E5	跨學科 (STEM)	透過校隊訓練及比賽，提升學生自信心及創造力	✓	✓			
4	繽紛演森嘉年華暨服務學習日	2023年12月	小一至小六	250	19,732.92	\$78.93	E1,E5,E7	跨學科 (其他)	服務學習活動，學生能學習如何與人相處及提升服務社會的精神	✓			✓	✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*(代號, 見下方)	範疇 (請選擇適用的選項, 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5	校園小記者培訓班及交通費	全年	小一至小六	32	\$6,090.00	\$190.31	E1,E5	跨學科 (其他)	透過校園小記者活動的訓練, 提升學生說話技巧及思維能力, 並加強他們對時事的認識	✓				✓
6	跨學科閱讀教材(中英文科)	全年	小一至小六	418	\$4,982.90	\$11.92	E7	跨學科 (其他)	透過閱讀活動, 提升同學的閱讀能力	✓	✓			
7	體育科校隊訓練	全年	小一至小六	113	\$92,517.83	\$818.74	E1,E2,E6	體育	透過校隊訓練及比賽, 提升學生自信心、溝通能力及團隊合作精神, 並學習互相包容和支持。			✓		
8	英文科課外活動	全年	小一至小六	418	\$48,470.48	\$115.96	E7	英文	透過不同的活動, 提升同學的英語能力	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*(代號,見下方)	範疇 (請選擇適用的選項,或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9	音樂科多元化學習活動	全年	小一至小六	418	\$123,689.11	\$295.91	E1,E2,E5,E7	藝術 (音樂)	透過多元化音樂活動發展學生音樂智能,參加不同比賽活動獲取佳績,擴闊視野,增強自信。			✓		
10	全方位學習課	全年	小一至小六	418	\$188,080.80	\$449.95	E1,E5	跨學科 (其他)	透過全方位學習科,擴闊學生視野,接觸不同類型的活動,培養興趣及發展所長。	✓		✓		
11	活動組培訓班及比賽/表演津貼	全年	小一至小六	418	\$100,450.31	\$240.31	E1,E2,E5	跨學科 (其他)	根據本校光榮榜的記錄,本年度獲獎數目眾多,可見透過提供訓練,增加學生參賽的機會,讓他們感到光榮及成就感。	✓		✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均實際開支	開支用途*(代號,見下方)	範疇 (請選擇適用的選項,或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數	(\$)	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
12	活動組多元化活動	全年	小一至小六	418	\$47,242.57	\$113.02	E1,E2	跨學科 (其他)	透過舉辦多元化活動,增加學生對學校的歸屬感,以及學會與同學相處。	✓		✓		
第 1.1 項總計				3,784	\$719,682.52									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	澳洲境外交流(教師)	2024年6月	NA	3	\$62,523.00	\$20,841.00	E4	其他,請註明:交流	透過境外交流,學生增廣見聞,與外地學生交流,提升英語水平,豐富學習經歷。					
第 1.2 項總計				3	\$62,523.00									
第 1 項總計				3,787	\$782,205.52									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	STEAM 學習套件	STEAM 校隊比賽及訓練(麥)	\$20,250.00
2	至叻角週邊設備	讓 1-3 年級學生於課室內可使用平板電腦(心)	\$517.57
3	校園電視台直播設備	小主播訓練(心)	\$2,930.00
第 2 項總開支			\$23,697.57
第 1 及第 2 項總開支			\$805,903.09

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	420
受惠學生人數：	420
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	吳美鳳
職位：	學生活動主任

*** 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：**

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

東華三院周演森小學
學生活動支援津貼 運用報告
2023-2024 學年

附件二

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$39,550.00
B	本學年總開支：	\$39,550.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	6	\$5,021.40
學校書簿津貼計劃－全額津貼	30	\$34,408.60
校本評定有經濟需要	1	\$120.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	58	\$39,550.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	劍擊初班 課程教授劍擊運動的技巧，培養學生對劍擊運動的興趣，過程中學生要保持頭腦冷靜靈活，不但能訓練學生的身體協調，而且能有效提升專注力和應變能力。	體育發展	10	29,014			✓		
2	劍擊比賽報名費 參加劍擊比賽，讓學生從運動比賽的過程中學會保持頭腦冷靜、專注，導師推薦同學參加中國香港學界體育聯會的全港小學校際劍擊比賽，以擴闊學生的眼界。	體育發展	4	480			✓		
3	內地交流活動 佛山南海實驗小學交流之旅 讓學生能與內地學生進行中國文化交流，體驗內地的教育模式及認識南海的歷史和人文特色。	德育及公民教育	19	9,500		✓			

4	內地交流活動 《「同根同心」惠州的自然保育及科技探索之旅》 讓學生親身接觸祖國，深入瞭解國內的歷史文化，參觀惠州大亞灣石化工業區、惠東海龜國家級自然保護區、惠州西湖及惠州科技館	德育及公民教育	4	556		✓				
第 1 項總開支				\$39,550.00						
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽										
1										
第 2 項總開支				\$0.00						
編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備										
第 3 項總開支				\$0.00						
總計			37	\$39,550.00						

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位)：	郭穎欣(SENCo)
-------------------------	------------