

# 東華三院周演森小學

學校周年計劃  
2020/2021 學年

東華三院周演森小學

學校周年計劃

2020/2021 學年

## 目錄

	頁數
1. 東華三院辦學宗旨、本校辦學理念、願景和使命	2
2. 二零二零/二零二一度關注事項	3
3. 關注事項(一)：深化學生學習的積極性及主動性，從而 提升學生學習效果	4-5
4. 關注事項(二)：培養學生的正向價值觀	6-7

## 東華三院辦學宗旨

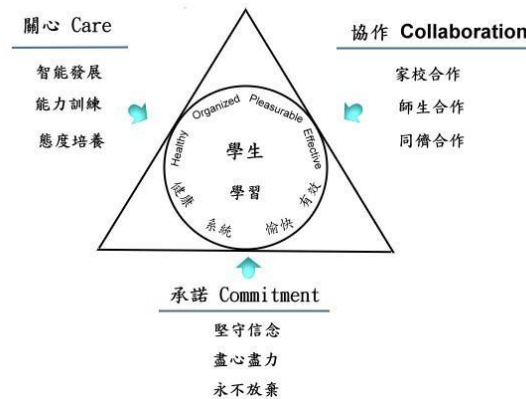
全人教育 盡展所長 回饋社會 豐盛人生

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 我們的理念架構



## 我們的願景

用心學、悉心教、愛心導 Learn with Heart. Teach with Passion. Guide with Love.

## 我們的使命

致力創造優良的學習環境，讓每位成員發揮個人的潛能；確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，主動學習，並持積極和負責任的態度；竭誠與社區和家庭合作，建立互信和尊重的良好協作關係，提供學生全面優質及適時的教育。

東華三院周演森小學

學校周年計劃

2020/2021 學年

### 關注事項

1. 深化學生學習的積極性及主動性，從而提升學生學習效果
2. 培養學生的正向價值觀

1. 關注事項: 深化學生學習的積極性及主動性，從而提升學生學習效果

目標	策略及工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
照顧學習的多樣性，提升不同學生的學習能力	<p><u>1. 教師培訓</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-透過科組分享、邀請專家到校及到友校交流等專業交流活動，擴闊老師對照顧學生學習多樣性的理解，並提升學與教效能。</li> </ul> <p><u>2. 教學實踐</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-透過共同備課讓教師能針對學生的學習難點，共同構思如何運用不同的教學策略，如「電子學習」、「分層提問」、「小組活動」或「分層課業」等，以照顧學生學習多樣性，提升他們的學習成效。</li> <li>-透過「電子學習」，利用電子科技媒介的輔助，設計以學生為中心的活動，並配合不同的學習策略，提升學生學習動機及照顧學習多樣性，促進生生和師生的互動。</li> <li>-課堂中透過高層次提問，增進學生的學習動機及促進學生評價、分析及明辨性思考的能力。</li> <li>-在日常課堂教學及課業設計中教授學生運用多元化的思維(思維十三式)，以輔助學生思考和表達所學。</li> <li>-於小四至小六中、英文科，採用按學生學習能力分組上課，以便更能針對學生的學習難點進行教學及發揮照顧學生學習多樣性的學習成效。</li> </ul> <p><u>3. 監察機制</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-透過考績觀課及同儕觀課，監察各科推行的情況。</li> </ul>	<p>-全年</p> <p>-全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-教師在教學設計上能夠較以往照顧學生學習的多樣性。</li> <li>-不同能力的學生在課堂上的學習表現較以往積極及主動。</li> <li>-不同能力的學生的總評成績有正增值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-考績觀課及同儕觀課</li> <li>-檢視共同備課紀錄表</li> <li>-檢視各科的課業設計</li> <li>-觀察學生課堂的表現</li> <li>-聚焦小組(每班兩個代表)的訪談</li> <li>-檢視學生總評成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-課程統籌主任</li> <li>-中英數常科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-教師工作坊\$5000</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-檢視共同備課紀錄表，監察各科推行情況。</li><li>-加強檢視各科課業設計的質及量，確保課業能照顧學習的多樣性及提升不同學生的學習能力。</li></ul>					
--	---	--	--	--	--	--

2. 關注事項：培養學生的正向價值觀

目標	策略及工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生的正面積極態度	<p>1. 透過以下的班級經營活動，促進師生間的互動，協助學生建立正面的想法，並培養他們有正面積極的態度。活動包括：</p> <p>甲、 班主任帶領學生訂立班規及協助他們就自己的性格強項訂立個人目標與實踐行動。</p> <p>乙、 10分加油站：班主任在早上班主任課時段，就學生當天的情緒、近來班上的情況、他們周遭發生的事情、同學間的欣賞與鼓勵等，帶領他們作分享及表達，以瞭解學生的想法，並引導及培養他們以正面的想法去解決問題。</p> <p>丙、 品格齊欣賞：任教各班的教師透過課堂內外，多觀察及留意學生所擁有的性格特質，適時地給予鼓勵與欣賞，並同時送贈代表其擁有之性格強項貼紙，張貼在其手冊內，以表示肯定與支持。</p>	全年	<p>- 小三至小六學生在 APASO「對學校的態度」問卷調查中的「整體滿足感」及「成就感」表現高於全港常模及有正增值。</p> <p>- 70%學生認為班級經營的活動能協助他們建立正面的想法，並培養他們有正面積極的態度。</p> <p>- 70%學生認為「正能量加油站」的活動能培養他們正面積極的態度。</p> <p>- 80%教師及學生認為德公課的課程能幫助學生透過心理及社交層面培養正面積極的態度。</p>	<p>- APASO 問卷調查</p> <p>- 校本教師及學生問卷調查</p> <p>- 教師觀察</p> <p>- 校本教師及學生問卷調查</p> <p>- 教師觀察</p> <p>- 校本教師及學生問卷調查</p> <p>- 教師觀察</p>	<p>- 訓導主任 (鄭綺雯)、正向教育組副組長(姜芷琳、蔡卓儀)、學生輔導員(李小娟、邱惠玲)</p>	<p>\$2000</p> <p>活動物資及禮物</p>

目標	策略及工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>丁、小一實行雙班主任制：班主任在班主任課時段，利用「情緒探熱針」活動，統計全班學生的情緒狀況，及早察覺有情緒問題的學生，由其中一位班主任加以瞭解及疏導，而另一位班主任則同時進行其他正向活動，包括閱讀有關正向價值的故事、與同學分享日常的生活事件、進行小活動等，從而帶領學生儘快適應及享受愉快的小學生活。</p> <p>2. 繼續推行「正能量加油站」活動，以正面鼓勵的方式，如心意卡傳送、感恩雙周、早會時段唱勵志歌、攤位遊戲等活動，讓學生獲得更多的鼓勵及培養更正面積極的態度。</p> <p>3. 德育及公民教育課</p> <p>- 重整小四至小六的課程：由四年級開始，逐年重整德公課的課程，加插有關品格強項的課題，更有系統地讓學生認識自己的特長及優點，並能實踐於日常生活中，從而培養正面積極的態度。（詳見德公科工作計劃）</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>			<p>- 訓導主任 (鄭綺雯)、 正向教育組 副組長(姜芷琳、蔡卓儀)、 學生輔導員 (李小娟、邱惠玲)</p> <p>- 訓導主任 (鄭綺雯)、 正向教育組 副組長(姜芷琳、蔡卓儀)、 學生輔導員 (李小娟、邱惠玲)</p>	