

東華三院周演森小學
學校報告
(2018/2019 學年)

目錄

(一) 辦學宗旨	P.1
(二) 我們的學校	
• 學校簡介	P.1
• 學校管理	P.1
• 學生資料	P.2
• 教師資料及專業發展	P.2-3
(三) 關注事項的成就與反思	
• 關注事項一：深化學生學習的積極性及主動性，從而提升學生學習效果	P.4-5
• 關注事項二：培養學生的正面價值觀	P.6-7
(四) 我們的學與教	P.8-14
(五) 我們對學生成長的支援	P.15
(六) 學生表現	
• 學業表現	P.16
• 學生在學業以外的表現	P.17-21
• 課外活動的參與	P.22
(七) 財務報告	P.23-27

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培訓學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校前身為東華三院黃士心小學下午校，位於青衣長安邨。為響應教育統籌局推行之小學全日制政策，於二零零五年九月遷至青衣青芊街校舍，並改為全日制小學。荷蒙本院癸丑年總理周演森先生慨捐港幣四百萬元支持建設，董事局特將本校命名為東華三院周演森小學。

學校設施

本校佔地四千平方米，倚山建築，環境優美、寬敞；分露天廣場、籃球場、兩天操場、教學樓及禮堂等部分，設備先進；內有課室十八間及特別室十五間，包括：中文活動室、語言室、數學活動室、常識室、音樂室、視覺藝術室、舞蹈室、電腦輔助教學室、圖書館、輔導教學室、校園電視台、學生活動中心、教員休息室、會議室及家長教師會資源室等。

2. 學校管理

本校(東華三院黃士心小學下午校)自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導 教學計劃	總數
班數	3	3	3	3	3	3	2	18+2

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	45	40	45	39	50	39	258
女生人數	34	37	30	35	25	35	196
學生人數	79	77	75	74	75	74	454

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	34	1	36

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	39	53	8

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	92	92	80

教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	6	14	6	74

專業發展

近年因擴班及新移民插班入讀，學生學習能力的差異性亦擴大不少。本年度透過「分層提問」、「合作學習」、「有效教學活動」及「分層課業」等策略，來照顧學生學習多樣性，提升他們的學習能力。本校透過科組分享、邀請專家到校講座、共同備課等專業交流活動，擴闊老師對照顧學生學習多樣性的理解，並提升學與教效能。

於三月份為全體教師安排「資優教育之第一層全班式教學：多層次思維教學策略與實踐」講座及「照顧學習差異與教學適應」工作坊，內容有關教師在課堂內，如何透過不同的教學策略及課業設計以照顧個別學習差異，講者與同工分享不同的教學策略及課業設計原則，並提供理論與實例作闡釋，期望能提升學生的學習動機及學習效能。根據校本教師問卷調查結果，87%教師認為是次活動能提升個人的專業知識。

根據校本教師問卷調查結果，93.8%教師認為「分層提問」、「合作學習」、「有效教學活動」或「分層課業」等策略能照顧學生學習的多樣性。96.9% 教師認為自己在教學設計上較以往能夠照顧學生學習的多樣性。87.5% 教師認為自己就照顧學生學習多樣性所設計的課堂，較以往能夠提升學生的學習興趣。根據校本學生問卷調查結果，71%學生認為自己較以往積極參與課堂學習。85.3%學生認為課堂上不同的學習活動及遊戲，較以往能夠提升我的學習興趣。82.2%學生認為課堂上不同的活動、遊戲及工作紙，較以往令我明白學習內容。

從考績觀課所得，大部份教師在課堂上有就照顧學習多樣性方面進行不同的形式教學設計。其中電子學習能有效提升學生學習動機，並能達至照顧學習多樣性，且促進生和師生的互動。故來年度考績觀課重點加入如何透過電子學習，提升學生學習動機及照顧學習多樣性。此外，在提問技巧方面，普遍教師設計問題仍欠層次，其中如何有效利用追問或引問，引發學生思考。建議各科組來年於科會議中加入教學分享，針對如何透過高層次提問，增進學生的學習動機及促進學生評價、分析及明辨性思考能力。

另從查閱簿冊所得，大部份課業設計，未能有效協助不同能力學生學習，如：高年級中文科預習工作紙及英文科自學工作紙設計只是減少寫作字數、提供文章開首一句或字詞，對學生幫助不大；反而低年級以選擇、填充或分小步協助能力稍遜學生，較為可行，學生表現不俗。

而數學科推行「分部解題策略」有助能力稍遜學生解答應用題，學生表現不俗。建議各科主任於分科會議及級統籌會議中進行優秀課業設計的分享，讓同工了解如何設計優質課業，以照顧學習的多樣性，提升不同學生的學習能力。

整體而言，近年人事變動及增聘教師，部份新入職同事不太掌握如何運用有效策略來照顧學習的多樣性，提升學生學習能力。建議來年安排相關教師培訓及共備交流，以提升教師照顧學生學習多樣性的效能。

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：深化學生學習的積極性及主動性，從而提升學生學習效果

目標一：建立良好的學習習慣，提升學生學習的主動性。

成就:

- 本年度進一步全面培養學生建立良好的學習習慣，一方面優化《學習達人》小冊子，分高、低年級兩冊，按不同年級學生的需要修訂內容。另一方面，透過小一家長會及全校家長通告向家長講解《學習達人》小冊子內容，促進家校合作，共同培養學生良好的學習習慣。
- 此外，在九月初向全體學生講解建立良好學習習慣的計劃，提升學生對計劃的了解，讓他們投入各項活動。本組於 11, 2 及 5 月份分別播放《學習達人》的節目，內容包括:教導同學遇上困難，堅持到底；教導學生自我檢視強弱項→訂下目標→想出達至目標的方法；教導學生如何於總評訂定溫習時間表的方法。此外，透過力克胡迪故事教導同學堅毅不屈精神，播放做功課小錦囊，執筆及坐姿小錦囊，來教導學生如何建立良好的學習習慣。
- 五月份一連四周舉行「積極學習秩序月」班際比賽，透過此活動讓學生實踐正確坐姿及執筆，同時專注上課，積極參與課堂學習。根據教師觀察所得，學生非常著緊每堂老師給予的分數，並會積極配合，如立刻坐好，專心上課，積極投入課堂學習。
- 根據校本學生及家長問卷調查結果，接近七成學生及家長認為學生較以往注重坐姿，較以往懂得正確的執筆姿勢，懂得自行按上課時間收拾書包及較以往懂得編排總評溫習的時間。透過以上種種方法，大致能成功讓學生了解學習是自己責任，提升學生學習的主動性。
- 透過訪問個別學生，得知普遍同學都喜歡收看《學習達人》的節目，認同節目內容能教導學生建立良好的學習習慣。而高年級學生更認為編排總評溫習時間表，能有助他們自己好好規劃學習，提升學業成績。

反思:

- 根據校本學生及家長問卷調查結果，已達至預期成效。但校本教師問卷調查結果，只有 53%教師認為學生較以往注重坐姿；56%教師認為學生較以往懂得編排總評溫習的時間；28%教師認為學生較以往懂得正確的執筆姿勢。經過全體教師討論後，建議來年度須優化或保留部份項目，將更有效地培養學生良好的學習習慣。
- 首先，優化「學習達人」小冊子，當中保留「學習小錦囊」及「總評溫習的時間」，部分內容更可與「飛躍」小冊子合併，如檢討等，節省班主任重覆及煩瑣跟進工作。
- 其次，「積極學習秩序月」班際比賽成效不俗，建議全年舉行 3 次，分別在 10 月、2 月及 4 月，每次進行 4 星期。比賽分高中低年級，每級最高分的班別得 6 分，其他班級的分數如此類推，而每次的得分可以累積，3 次分數加起來，最高分的班別將獲得「終極大獎」。最後，經全體教師討論後，都認為要改善中高年級執筆姿勢，十分困難，因為學生要重新學習正確的執筆姿勢，會減慢書寫速度，加上高年級課程中有大量書寫，故成效不大。建議於初小加強教導學生正確的執筆姿勢。即於九月初，班主任及科任老師須教導學生正確的坐姿及執筆姿勢。

目標二：照顧學習的多樣性，提升不同學生的學習能力。**成就：**

- 近年因擴班及大量新移民插班入讀，學生學習能力的差異性擴大不少。此外為配合校外評核建議照顧學生的多樣性，本年度透過「分層提問」的技巧、「合作學習」的教學法、「有效教學活動」課堂設計及「分層課業」設計，照顧學生學習多樣性，提升他們的學習能力。於二及三月份為全體教師安排「資優教育之第一層全班式教學：多層次思維教學策略與實踐」講座及「照顧學習差異與教學適應」工作坊，內容有關教師在課堂內如何透過不同的教學策略及課業設計，以照顧個別學習差異。講者與同工分享不同的教學策略及課業設計原則，並提供理論與實例作闡釋，期望能提升學生的學習動機及學習效能。根據校本教師問卷調查結果，87%教師認為是次活動能提升個人的專業知識。
- 另外，根據校本教師問卷調查結果，93.8%教師認為「分層提問」、「合作學習」、「有效教學活動」或「分層課業」等策略能照顧學生學習的多樣性。96.9%教師認為自己在教學設計上較以往能夠照顧學生學習的多樣性。87.5%教師認為自己就照顧學生學習多樣性所設計的課堂，較以往能夠提升學生的學習興趣。根據校本學生問卷調查結果，71%學生認為自己較以往積極參與課堂學習。85.3%學生認為課堂上不同的學習活動及遊戲，較以往能夠提升他們的學習興趣。82.2%學生認為課堂上不同的活動、遊戲及工作紙，較以往令他們明白學習內容，從以上所見，能透過照顧學生的多樣性提昇學生學習成果。
- 透過考績觀課紀錄表及查閱學生簿冊，反映教師有因應照顧學習的多樣性而作出相關的教學設計，如分層提問、工作紙、學習活動等，以照顧學習的多樣性，提升不同學生的學習能力。部份課堂透過電子學習，提升學生學習動機，並能達至照顧學習多樣性及促進生生和師生的互動。

反思：

- 根據「照顧學習差異與教學適應」工作坊教師問卷調查結果，只有 75%教師認為是次活動能有效協助他們進行課堂設計，並期望可提供更多例子或準則，以協助他們設計照顧學習差異的課堂及課業。從考績觀課所得，大部份教師在課堂上有就照顧學習多樣性方面進行不同形式的教學設計。其中電子學習不單能有效提升學生的學習動機，並能照顧學習多樣性及促進生生和師生的互動。故來年度考績觀課的觀課重點將加入透過電子學習提升學生學習動機及照顧學習多樣性，能配合校外評核建議。此外，在提問技巧方面，普遍教師所設計的問題仍欠層次，其中如何有效利用追問或引問，引發學生思考方面仍有進步空間。建議各科組來年於科會議中加入教學影片分享，針對如何透過高層次提問，增進學生的學習動機及促進學生評價、分析及明辨性思考能力。
- 從查閱學生簿冊所得，大部份課業設計未能有效協助不同能力的學生學習，如高年級中文科預習工作紙及英文科自學工作紙設計只是減少寫作字數，提供文章開首一句或字詞，對學生幫助不大；反而低年級以選擇、填充或分小步來協助能力稍遜的學生，方法較為可行，學生表現亦不俗。數學科推行的「分部解題策略」有助能力稍遜學生解答應用題，學生表現不俗。建議日後各科主任於分科會議及級統籌會議中進行優秀課業設計的分享，讓同工了解如何設計優質課業，以照顧學習的多樣性，提升不同學生的學習能力。

目標三：學生能運用不同的學習策略及技巧，提升學習效果。

成就:

- 為回應校外評核提及學校尚有一些政策欠缺有系統的規劃，如學習技巧，於是學校設立教研小組，成員包括課程統籌主任及中、英、數、常科主任，共同規劃如何把「思維十三式」與教學內容緊扣，並於四或五年級各科中，選取一至兩個課題把「思維十三式」溶入課堂中，並於個別班級進行試教。從觀課所得，部份學生表現不俗。除能力較高的學生能有效地運用「思維十三式」完成課業，部分「思維十三式」的策略更能協助能力較弱的學生進行分析或理解內容，提升學習效果。

反思:

- 根據校本教師問卷調查結果，100%教研小組教師認同他們較以往了解如何把不同的學習技巧融入課堂。而從教研小組同工匯報及查閱簿冊的結果得知，不論高、低能力的學生均能就個人學習風格或特性，運用「思維十三式」來理解課文、分析問題、進行歸納總結、解決問題或延伸學習，並能提升學習效果。故建議來年度把「思維十三式」運用在各科的教學中，教授學生運用此學習策略及技巧，以提升不同學習能力學生的學習成效。所以下年度會把「思維十三式」教學技巧納入為照顧學習的多樣性，提升不同學生的學習能力的其中一個策略，以提升不同學習風格學生的學習成效。

重點發展項目二：培養學生的正面價值觀

目標一：建立學生正面的自我形象

成就:

- 為強化學生正面的自我形象，本組於本年度繼續以「盡展所長 全人欣賞」為題，透過不同的活動，如「良好品格齊分享」、「老師欣賞你」、「品格之星」選舉、「良好品格齊齊學」等，讓學生認清自己的特長及優點，從而發揮所長，進一步建立正面的自我形象。根據校本問卷調查顯示，70.6%三至六年級學生同意本年度的校本輔導活動能讓他們肯定自己的優點，並有機會在日常生活中發揮及實踐，18.2%學生表示中立，只有 10.8%學生表示不同意，這表示目標已大致達成。
- 本年度校方選取去年剩下的 12 個品格強項，在早會時段透過「良好品格齊分享」的活動，由老師揀選配合主題品格的故事或生活事例，讓學生具體認識有關品格強項的特質。在活動進行期間，學生均專注聆聽及明白有關各主題品格的意思，之後再進行「老師欣賞你」活動，選出能做到有關品格強項的學生，此舉除讓被表揚的同學認清自己的特長及優點，也讓其他同學具體明白被表揚的同學怎樣在在日常生活中實踐有關的特質，從而鼓勵他們在在日常生活中努力實踐良好的行為。觀察所見，被老師表揚的學生很有榮譽感，同時亦能從老師的描述中認識到自己所擁有的優點，而其他同學也專注留心聆聽老師的講解，並認同被表揚同學的良好行為，此活動能起鼓勵的作用。
- 本年度在「良好品格齊齊學」的活動中，找來與每個品格強項相關的品格格言、故事及動畫等，以簡化有關品格強項的特質及意思，讓老師及學生具體認識各品格特質，從而讓他們更了解自己的優點及所長。觀察所得，學生於本年度對各品格強項的認知較去年加深了。校方亦透過早會的「老師欣賞你」及各班的「品格之星選舉」活動，分別由老師及同學選出具有

良好品格表現的同學加以表揚，除進一步肯定同學的自我價值外，還希望其他同學能向他們學習，實踐良好的行為。觀察所得，學生們較喜歡同學間的互動，讓他們有機會把品格強項的卡片送給擁有該特質的同學。班主任認為同學在送贈卡片前均作仔細考慮，而當收到被表揚的卡片時，每個同學均面露笑容，對那些卡片愛不釋手，大部分學生把卡片帶回家與家人分享有關喜悅，並得到家人的讚賞及認同，從而讓他們明白每個人都有不同的優點。這鼓勵其他同學在日常生活中努力實踐良好的行為，同時亦讓他們明白自己有那些較少運用的品格強項，日後可多加運用。

- 在「良好品格齊實踐」的活動中，本年度以「堅毅」這品格強項作為全校學生具體實踐的品格強項。全校學生於承諾小冊子中列出在「堅毅」這方面要實踐的目標及行動，再於該學段內實行及作檢討，若能達標的同學，便要再訂下另一個目標，於下一個學段內完成；若未能達標的同學，則要再檢討及擬定更具體的行動協助自己完成目標。觀察所得，大部分學生已能達到本年度所訂下的目標。根據 APASO 問卷調查，學生在「價值觀(堅毅)」範疇的平均數是 3.30，較去年的 3.26 為高，表現有正增值，同時亦較全港常模的 3.02 為高。
- 另外，根據 APASO 問卷調查，學生同意「我有恆心去做大部分的事」的平均數為 3.38，較去年的平均數 3.30 及全港常模 3.01 為高；學生同意「學習時，即使遇到困難，我也會繼續努力」的平均數為 3.42，較去年的平均數 3.33 及全港常模 3.11 為高；學生同意「我經常堅持達至成功」的平均數為 3.24，較去年的平均數 3.22 及全港常模 3.02 為高，這顯示大部分學生均能夠堅毅地做事，看法正面，不容易放棄。
- 根據 APASO 問卷調查顯示，學生在「自我概念(校園生活、數學、親子關係、朋輩關係、外貌及閱讀)」六個範疇的表現均高於全港常模，部分表現與去年相約，部分則較去年稍遜。本校在「自我概念(校園生活)」項目的平均數為 2.65，較全港常模 2.52 為高，但較去年的 2.68 略低 0.03；「自我概念(數學)」項目的平均數為 3.01，與去年相同，但較全港常模 2.85 為高；「自我概念(親子關係)」項目的平均數為 3.30，較全港常模 3.17 為高，但較去年的 3.33 略低 0.03；「自我概念(朋輩關係)」項目的平均數為 2.92，與去年相同，但較全港常模 2.77 為高；「自我概念(外貌)」項目的平均數為 2.58，較全港常模 2.50 為高，但較去年的 2.61 略稍低 0.03；「自我概念(閱讀)」項目的平均數為 2.87，雖已較去年的 2.85 為高，但仍較全港常模 2.91 略差 0.04。

反思:

- 雖然學生在 APASO「自我概念」問卷調查的部分範疇中仍有改善的空間，但根據上述其他的觀察及數據顯示本年度大部分活動已具有一定的成效，來年可把相關的目標及部分活動定為恆常的活動，以配合校內正向教育的推行，並加強班級經營，加強學生對自我的肯定及認同，並鼓勵他們在日常生活中發揮及實踐所長。

目標二: 培養學生的正面積極態度

成就:

- 本年度透過「正能量加油站」活動，如「我有你鼓勵」心意卡大放送、齊手童「森」聖誕樹、早會時段齊唱勵志歌曲、感恩雙周等，傳揚更多積極及正面的訊息給學生。根據校本問卷調查顯示，66%三至六年級學生同意「正能量加油站」的活動，能培養學生正面積極的態度，22.7%學生表示中立，只有 10.4%學生表示不同意，這表示目標已大致達成。
- 在「我有你鼓勵」心意卡大放送的活動中，大部分學生及教師也寫下鼓勵或感謝的話語送贈給其他同學或教師，部分同學及教師更索取了多張鼓勵卡，以表達對不同人的鼓勵，整體氣氛溫馨及熱烈，效果不俗。
- 其次，齊手童「森」聖誕樹及早會時段齊唱勵志歌曲這兩個活動的表現也不錯，學生反應熱烈及投入。在齊手童「森」聖誕樹中，學生均能寫下對新的一年抱有的希望或對其他人的祝福，字裏行間也充滿了他們的盼望；於小息時段，更見不少同學觀看其他同學所寫下的字條及訊息，反映同學對這活動的喜愛，亦能讓家長了解學生的需要及所想。兩者比較，學生對唱勵志歌曲更喜歡，因為於唱勵志歌曲當天，學生表現興奮，反應熱烈，唱歌時也很投入，唱後社工或老師均會就有關歌詞內容作勉勵，讓學生更能明白歌詞背後所帶出的訊息。有教師建議，來年可在午膳時段播放有關歌曲，讓學生多聽多唱，特別令低年級的學生對歌曲更熟悉，唱歌時可更投入。
- 於感恩雙周進行了「感謝日」、「父母子女心連心」、「我的感恩日記」等活動。「感謝日」當天，校內氣氛溫馨，能讓不同年級的學生參與，學生透過活動能展現對校內各教職員包括教師、書記、技術員、校工們的感謝，學會感謝每個為自己服務的人。有部分教師建議把活動形式優化，如加插小息時段送贈敬師卡活動，讓更多學生參與，效果會更理想。而「父母子女心連心」及「我的感恩日記」兩活動也富意義，前者讓父母及子女互動，讓他們有機會停下來反思，感恩及感受對方的關愛，從而珍惜大家的關係。從收回來的工作紙上看到父母及子女們的愛滿滿載在紙上，內容十分感動。後者讓學生反思每天生活中的點滴，紀錄每天值得感恩的事，教師觀察大部分學生均用心完成，家長的回應也很感人，而有部分學生覺得起初要找出感恩的事較困難，但後來卻發現事情可從不同的角度來看，其實只要心存感恩，身邊很多事情也是美好的。
- 根據 APASO 問卷調查，學生在「價值觀(關愛)」範疇的平均數是 3.36，較去年的 3.32 為高，同時亦較全港常模的 3.14 為高；在「對學校的態度(整體滿足感、成就感、負面情感)」範疇的平均數分別是 2.91、2.85 及 1.48，整體滿足感及成就感分別較去年的 2.89、2.84 為高，而成就感亦較全港常模的 2.78 為高；負面情感方面則較去年的 1.62 為低，亦較全港常模 1.68 為低。這顯示學生在關心別人，為他人著想方面有進步，同時亦能看出他們對學校的歸屬感及成就感增加了，看法也較之前正面及積極。
- 透過德育及公民教育課的課程及活動，讓學生認識自己的特長及優點，從而培養正面積極的態度。本年度德公科為配合部分品格強項如感恩、堅毅、喜愛學習、團隊精神和領導才能等，於 P.1-P.6 的成長課及大課中加入相關的課題，以協助學生建立自我形象及培養他們正面積極的態度。根據校本教師問卷調查，約 96.7%教師認為本年度德公課的課程及活動能培養學生正面積極的態度。根據校本學生問卷調查，約 75.2%學生認為德公課的內容及活動能讓他們認識自己的長處及優點，培養他們正面積極的態度。

反思:

- 本年度舉辦的「正能量加油站」活動已取得一定的成效，來年可繼續舉辦及優化相關的活動，如齊唱勵志歌曲、感謝日等，以培養學生更積極、更正面的態度。
- 來年可邀請不同機構的講者到校作教師培訓，以加強教師對正向教育的理念及運用於日常生活中的認識。
- 最後，來年也可嘗試優化四至六年級的德公課課程內容，更有系統地培養學生的正向價值及正面積極的態度。

(四) 我們的學與教

中文科

- 本年度優化各級預習課業及寫作設計，照顧學習的多樣性，提升不同學生的學習能力。二至六年級的預習課業有分層預習工作紙來照顧能力較弱的學生，如部分課業減少寫作字數、提供開首句、提供字詞、以填空形式完成寫作、口頭報告代替書寫、搜集資料等；至於在照顧資優學生方面，課業設自擬問題(自問自答)及挑戰題，提升資優生的學習動機。整體而言，預習課業設計較往年進步，但在形式及題型方面需繼續優化，以提升整體學生的學習意願及語文能力。在優化寫作課業方面，課業設計較以往有進步。優化後的課業是有目的進行寫作技巧訓練，如提供寫作指引、範文、文章結構分析、段落的組織、段落寫作練習等，讓學生運用已掌握的寫作手法，由段到篇，提升學生的寫作信心，內容漸見豐富及具體。
- 在教學策略方面，課堂均反映教師用心設計課堂，利用不同的方法及多媒體，如小組活動、觀看動畫、電腦遊戲、電子學習等，引起學生的學習興趣，增加課堂的趣味性，學生投入課堂。從觀課和教案所見，教師於課堂上展現本科的特色，運用了多層次提問。老師已逐步掌握祝新華六個不同層次的提問，特別是中低層次的問題，即複述、解釋和重整類的問題，小部分老師更能運用中高層次的問題和追問，即伸展、評鑑和創意類的問題。此外，小部分老師在提出一些具思考性的問題時，能將問題細分，由淺入深地提問，照顧能力稍遜的學生及提供作答機會。
- 本科繼續推行圖書教學及閱讀計劃，各級推行「童書教學」、「好書齊共讀」及「閱讀樂滿分」。
- 在推廣中華文化活動方面，本年度分別舉辦了猜燈謎、與普通話科合辦「華服日迎春」、午間播放古詩、歷史人物故事、誦讀古詩文閱讀活動等活動，以提升他們對中華文化、中國文化精髓的認識及語文能力。
- 為了讓升讀一年級的同學更容易適應小一課程，本科繼續優化校本課程。在課前推行「說話一分鐘」活動，每位學生派發一本說話小冊子，內容包括詩歌、謎語、有趣的文章等，以提升學生的識字量及自信心。
- 本年度於 2A、3A、4A、5A 及 6A 班推行「以普教中」，學生普通話的口語表達能力明顯提高，效果滿意。
- 本科鼓勵學生積極參與校外比賽，本年度共參與11個校外比賽，包括標語創作、徵文、朗誦、硬筆書法、演說比賽等。當中在「防火標語及海報設計比賽」小學組獲得1名季軍，3名優異獎在徵文比賽中獲得1名優異獎；硬筆書法比賽(小學組)中獲1名優異獎。

英文科

- 於課程統整方面，本年度各級老師繼續優化課堂中的互動學習活動，並以多元的教學策略，如分層課業、合作學習、電子學習及有效提問等，以有效提升同學的學習動機，就學生的評估成績、觀課情況及學生課業中，大部分同學均有不同程度的進步。

- 於照顧不同學習能力的學生方面，本年度各級老師均於課程內加入分層課業及教材，如寫作練習及默書範圍等，以照顧各同學的學習能力及需要。另外，本年度亦開設了不同的英文學習小組，包括輔導小組及英語大使計劃，除協助能力稍遜的同學提升其朗讀及認字能力外，亦為能力較佳的同學提供統籌校內活動及參加不同校外比賽的機會。其中，於初中托福考試中，共獲得1個金獎及3個銀獎；於亞洲英文大賽中，本校同學於初、決賽共獲得3個銀獎及10個銅獎；於校際戲劇節中，本校英語話劇隊獲得傑出舞台效果獎、傑出合作獎及3個傑出演員獎。
- 於評估方面，本年度各老師繼續利用不同模式及類型的進展性及總結性評估，以培養同學恆常的溫習習慣、監察學與教效能及提供適時回饋。
- 於英語活動方面，本年度分別舉辦了不同的英語活動以營造豐富的語言環境，活動包括週二英語日，唱歌學英文活動、英語訪問、班際英語表演、英文閱讀伙伴計劃及英語主題月等；同學透過參與各種活動，增加學習和運用英語的機會。

數學教學

- 為照顧學習多樣性，本年度於一、二年級的科任老師設計一系列的工作紙，讓學生在解答應用題時能使用校本設計的「解題四步曲」，以加強學生審題的謹慎性，培養學生認真閱讀題目的習慣。而三至六年級教授了「分步解題策略」，讓學生在遇到較為繁複的應用題時可以有策略及方向地解題。大部分科任老師均對「分步策略」有正面評價，認為此策略不論對學習能力高或低的學生都有幫助，能有效幫助學生解題。教學的過程中更發現此策略有助學生在其他範疇的表現，學生能將此策略應用到其他範疇上。
- 於課程統整方面，本科本年度在二年級自行延續「數」範疇教學的規劃。往年在有教育局專家的協助下，本科在一年級發展了一套校本課程，幫助學生有效地掌握數學概念。二年級的科任老師主要在「數」範疇上設計一系列的工作紙，彌補書本上的不足，成效不俗。
- 本科於興趣小組內開設了兩組作拔尖和補底。一組為奧數培訓組，培養五、六年級有潛質的學生，提升數學思維能力及安排同學參與合適的數學比賽。另一組為數學小天地，挑選了8位能力較弱的三年級學生入組，以作小班個別指導，學生在小組中表現投入，部分學習範疇有所改進。
- 除了一般的紙筆評估外，各級亦會安排最少一次「實作評估」，以讓老師評核學生在動手操作的技能，如一年級量度物件長度、二年級量度物品重量、四年級根據老師給予的圖形特性在釘板上圈出四邊形等。
- 數學科在本年度為一至五年級學生安排「數學遊蹤」的活動，按學校實際的環境去解答一些有關數學科學習內容的問題，讓學生將課堂中所學的應用到生活當中，融入遊戲當中。

科學教育

- 本年度持續優化已有的「思維十三式」架構，並根據學生的學習情況修定相關課題的思

維訓練工作紙和時事閱讀工作紙，加強學生運用不同的學習策略來理解及分析課題的能力，提升學習效果。

- 為照顧學習多樣性，提升不同學生的學習能力，本科組於共同備課中討論及設計合適的教學活動以及擬定包含「多想一步」的分層工作紙，以照顧不同學習需要的學生。
- 本科以提升學生科學探究能力為目標，本年度舉行了科技活動日以及「動手做」STEM 課堂。各級老師因應該級的科學單元，在課堂內加入實驗活動，並以「動手做」科學模型作為延伸學習，希望培養學生在日常生活中認識科學，與時並進，認識環境與科學的關係，尋找其中奧妙及樂趣。
- 為具有科學潛能的學生，提供不同類型的科學及科技活動或比賽。例如：常識百搭、理工大學全港中小學智能產品設計比賽、教育大學綠創 Micro:bit 設計賽以及東華聯校 STEM 比賽。
- 配合不同的課題，常識科老師帶同學「走出課室」，到不同的資源中心參觀或進行科學活動。學生親歷其境，與展品進行第一手接觸，提高學生對不同課題的認識。
- 本科組參與了水務署的「節約用水整合式教育計劃」，活動結合知識及實踐，培養節約用水的態度。課堂中配合教材，教師以互動、有趣的教學形式，培養學生節水的習慣。

視覺藝術科

- 本校獲邀請參加教育局的「2018/19學校支援夥伴計劃——視覺藝術科教學單元設計以促進第一至三學習階段的銜接」，協助發展校本視藝課程和教學設計，以三年級和五年級作為試點，全年進行8次小組會議及2次聯校分享會。兩級分別試教一個指定課題及一個校本主題教學單元計劃(兩個課題)。所有課堂已完成試教，部份也進行觀課和評課。為配合學校發展，兩級的主題信息均是「培養學生積極樂觀的態度」，期望透過繪畫，讓學生欣賞大自然的美，勇於面對困難，建立正確的價值觀。在新的教學設計裏，首要是回應主題設定學習重點，再依重點的深淺程度設計以主題為核心的教學。當中最大的困難是如何挑選適切的評賞作品呼應學習重點，而它的必需性也是我們以往所忽略的。在尋找資料的過程中，教師們不斷嘗試和比較，並肯定藝術評賞在視藝課堂上的價值。此外，在計劃教學流程時，繪畫的技巧滲透在小練習中，讓我們重新為課堂定位：以評賞為重，技巧為副。而提問技巧也是大家要關注的，在擬定教學計劃時，要先列寫清楚要問甚麼，包括如何針對學習重點提問，如何鼓勵學生說出感受等，藉以提升學生對作品的評賞能力。而在試教的過程中，發現普遍學生能指出學習重點，學生知道要學甚麼，要怎樣畫，最重要的是日後把學到的重點應用到其他不同的課題裏，讓學習得以延續。
- 繼續積極推廣課堂以外的藝術活動，如：「渣打藝術嘉年華」巡遊演出、「校園藝術大使」等，推薦學生參加「賽馬會藝育菁英青少年繪畫計劃」大師承傳工作坊，讓學生有機會參與具水準的工作坊，發揮藝術天份。

- 全校舉行「親子紅封包封面設計比賽」，初級組的作品水準甚高。得獎作品印製成利是封，並邀請得獎生與家長於「華服迎新春」活動日暨頒獎禮中接受獎項，為活動增加節日氣氛。
- 配合畫家欣賞，本年度的畫家欣賞的主角是梵高，各級教學順利完成，學生作品各具特色。今年嘗試把學生的延伸作品佳作以播放電子幻燈片的形式展覽，除了更省資源外，富動感的展示形受很受學生和家長歡迎。
- 「演藝學生獎勵計劃」已完成第四年，因應學生的興趣和表現，來年會優化小冊子的內容，期望鼓勵學生更投入參與課餘繪畫的興趣。

普通話科

- 早讀課時段，於一至三年級安排播放「漢語拼音小王國」語音知識影片，透過生動有趣的動畫，幫助低年級同學鞏固對聲母、韻母的學習，並加深同學在拼音方面的認識。
 - 各班按照時間編排於普通話日之午膳時段播放節目“兒童生活教育動畫”，本學年共播放故事十一篇。
 - 本學年與 IT 科合作，利用一節 IT 課堂時間讓學生透過老師的講解，能於課餘時積極進行網上延伸學習。根據統計，約有 87%學生透過出版社提供的網上資源，完成老師擬定網上練習。
 - 為讓特工隊成員能透過不同方式應用普通話，成員於 4 月 3 日午息時段到圖書館主持一次故事歡樂時光，為同學講述一則有關德育的故事“吉吉的故事”，以童話方式帶出「天生我材必有用」，每個人都有長處和短處，教導同學要懂得欣賞自己。
- 本年度華服日於 2 月 1 日順利完成，同學們非常投入當天活動，特別是低年級學生，很多都穿著傳統賀年服裝回校參與活動，分享賀年食品，氣氛熱鬧；今年特別安排幾位穿華服同學，早上站在校門前向回校同學說早，讓人感覺更有新年氣氛。

音樂科

- 本科特別關注拓展學生演奏、演唱、聆聽和創作的經驗，以培養學生發揮創意、想像力和音樂感，故本科課程注重訓練學生演奏、演唱及聆聽鑑賞的能力，並設計校本課程(部分單元)，提供機會讓學生以小組形式進行音樂創作，發揮創意，提升自我評賞的能力。
- 今年新增運用音樂科進展性評估紙(唱歌、牧童笛或節奏樂)，於總結性評估前分階段進行進展性評估，並加上教師持續性的口頭回饋，讓學生及家長更清晰學生不同時段的學習表現，藉此加強學生的學習效能。
- 學生積極參與東華三院小學聯校音樂活動，例如：東華三院小學聯校合唱團、東華三院小學兒童合唱團、東華三院小學聯校弦樂團、東華三院小學聯校管弦樂團。本學年共有 2 名學生入選東華三院小學兒童合唱團、共有 5 名入選東華三院小學聯校合唱團、共有 5 名學生入選東華三院小學聯校管弦樂團。東華三院小學兒童合唱團及東華三院小學聯校管弦樂團成員於東華三院小學聯校畢業禮中演出。東華三院小學聯校合唱團將於東華音樂學院舉

辦的六周年匯演中演出。參與了東華三院兒童合唱團聖誕頌歌節於大館的表演，而東華三院聯校合唱團亦參與了工展會之聖誕演出，聖誕普天同慶的日子，場面熱鬧，現場觀眾非常投入欣賞表演。另外，東華三院小學兒童合唱團於五月參加了兩天一夜的深圳音樂交流團，而東華三院聯校合唱團亦於四月參加了兩天一夜的音樂訓練營。

- 敲擊樂團每年都會定時接受訓練，本學年於「香港學校音樂節」比賽取得小學組第三名，又獲得第六屆香港國際音樂節 2019 比賽西樂小組(小學組)第三名，以及香港演藝音樂節 2019 敲擊樂組比賽金獎。敲擊樂團將於東華音樂學院舉辦的六周年匯演中演出。
- 本學年敲擊樂小組(The Little Yoloers)於第四屆香港敲擊樂大賽取得小學組銅獎，又獲得第六屆香港國際音樂節 2019 比賽西樂小組(小學組)第二名，以及香港演藝音樂節 2019 敲擊樂組比賽銀獎。敲擊樂小組(The Little Yoloers)於 5 月 26 日亦前往電視廣播有限公司(TVB)為文化節目《文化新領域》進行錄影。節目內除了有敲擊小組的演出外，亦有收錄本校老師及同學的訪問環節。節目於 6 月 29 日星期六早上 9 時 40 分於翡翠台播放。
- 本學年本校特意由一至六年級選拔同學參與合唱訓練，目的是增加學生參與合唱團的機會，亦能更有效地提昇合唱團的素質，期望具音樂感及對歌唱感興趣的同學能得到持續性的聲樂培訓。合唱團積極參加不同主辦單位舉辦之音樂比賽，期望透過代表學校參賽，除了能加強本身對歌唱的技巧及培養自信心外，更能夠透過觀摩交流，增廣見聞，在增進學習經歷的同時，亦能培養「勝不驕，敗不餒」的精神。合唱團於 2018 年 11 月參與幼兒英文歌唱比賽擔任表演團隊；並於 12 月參與「繽紛智樂在演森」活動中擔任表演團隊，亦於藝墟演出。於 2019 年第一次參加香港學校音樂節比賽取得優良獎，亦於由音樂事務處舉辦之「漫遊音樂世界」學校聯演中獲得優良表演獎及最受現場觀眾歡迎獎。另更獲得第六屆香港國際音樂節 2019 比賽聲樂小組(小學組)第一名。
- 本學年由四至六年級選拔同學參與牧童笛小組訓練，吹奏三聲部組成的樂曲。小組於 2019 年參加香港學校音樂節直笛小組(小學組)取得優良獎，亦於家教會活動中擔任演出。
- 校方積極推行管樂訓練，學生可跟隨專業導師學習長笛、單簧管、小號、色土風。學生在短短數個月的訓練，部分同學已能在學校「藝墟」中演出。
- 本年度優化了藝墟表演，拓展全校每班每名學生於藝墟進行班際音樂表演，形式不限，可於唱歌中加入樂器演奏或律動，或是小型音樂劇等，讓全校學生也有演出的經驗，18 班均已完成演出。教師亦鼓勵有潛質的學生以個人形式或自行組隊報名參與表演，當中包括：長笛獨奏、鋼琴獨奏、單簧管合奏、演繹自創故事、牧童笛合奏、唐詩武術等。

資訊科技

- 本科與課程組及常識科合作，分別於 11 月 23 日及 11 月 30 日安排了有關 STEM 的專題講座及 Micro:bit 工作坊。專題講座及工作坊的內容主要是向教師介紹 STEM 及編程的概念、編程(Micro:bit)的操作原理及如何應用於學與教，以助發展學生的邏輯思維和解難能力。從教師的網上問卷顯示，超過 70%的教師同意相關的培訓活動能提升個人的專業知識、有效協助教師進行課堂設計及能增加對 STEM 教學的信心。

- 為配合學校的 STEM 發展，本科上年度已於四年級課程內加上編程內容，學生反應正面；故本學年繼續於二及五年級 IT 課程內，加入有關編程的課程內容，並協助五年級學生完成科技日的專題習作。透過檢視學生的專題研習及成績顯示，100%的五年級學生能完成科技日的專題習作，並取得達標成績。而從五年級常識科科任教師的網上問卷顯示，100%教師同意，IT 的編程課程能有效地協助常識科培養學生探究精神，發展邏輯思維和解難能力。
- 教師於專題講座及 Micro:bit 工作坊後反映，以上培訓能提升教師對 STEM 概念的瞭解及如何在課堂上加入 STEM 教學的元素有初步的認識。除教師培訓外，學校也安排教師到其他屬校參觀，向推行 STEM 有豐富經驗的學校取經。教師反應非常正面，同意是次參觀更能讓教師掌握在學校推行 STEM 的方法。但由於學校發展 STEM 仍處於起步階段，大部分教師對 STEM 教學仍未能完全掌握，故建議明年繼續為教師安排多元化的培訓活動，為各科推行 STEM 教學打好基礎。
- 由於程式編寫課題對教師來說仍較陌生及艱深，部份科任教師仍未有足夠的信心教授，明年將繼續安排相關的教師工作坊以加強教師對編程的認識，讓他們有更多的準備來教授編程課程。為配合東華三院 STEM 的院本發展，在課程內，除於二、四至五年級的資訊科技課程內加上編程內容外，明年將推展至三及六年級。詳細安排，將於八月科務會議上與科任教師詳細討論。此外，舊有的教材內容將須優化，除教授編程技巧外，也將加入邏輯思維的概念，以透過編程發展學生的邏輯思維和解難能力。明年計劃與坊間的教育機構合作，為學生提供參加不同類型的培訓活動及比賽，讓學生發揮所長。

個人、社會及人文教育

- 根據校本教師問卷結果，96.7%教師同意德公課的課程和活動能培養學生正面積極的態度。根據三至六年級學生在 APASO 問卷調查結果，「自我概念」六個範疇中有五個範疇的平均數值高於全港常模及有正增值(跟去年比較)，顯示學生在校園生活、親子關係、朋輩關係及外貌等都持正面的觀感。德公課程及成長課亦已按進度完成，全年共十次大課，主題有學習的責任、自律守規、誠信、逆境處理、堅毅、尊重他人等，亦舉辦了一連串培養正向價值觀的活動。1 月份舉行的「快樂體驗日」感恩卡攤位活動中，顯示大部分學生都懂得感恩，包括在感恩卡上寫出對老師、父母和同學不同感謝的心聲。3 月份安排五年級學生參與 VR 抗賭體驗活動及攤位遊戲，讓他們了解沉迷賭博的禍害、加強抗賭意識。而 4 月份與訓輔組合作的「父母子女心連心」心意卡及「我的感恩日記」活動中，學生與父母在心意卡上互送感謝和欣賞的語句，安排學生在早會中讀出與父母互送心意卡上的內容，氣氛感人，能讓學生學會對小事感恩之餘，同時也可以欣賞別人，欣賞自己。四至六年級學生透過記下每天值得感恩的事情，學會感謝生活上的各種大小事情，樂觀面觀挑戰。五月份帶領 30 名學生出席「地球一小時 2019 學界活動：海岸清潔」以及五、六年級學生探訪長者中心，實踐服務學習等活動。

- 舉辦「勵志歌曲齊齊唱」活動，向全校師生派發勵志歌曲歌集，安排週五早會全校大合唱，並於校園電視台播放「勵志歌曲齊欣賞」環節，讓學生培養積極樂觀、勇敢面對困難的態度。
- 舉辦了多個講座，以建立學生的正向價值觀，包括為四至六年級安排由東華三院社工主持的健康社交管理講座，並提供了教材可作成長課用途；10月份為三至六年級學生安排禁毒處主辦的禁毒劇場，透過話劇和與學生互動帶出毒品的害處，教導他們如何拒絕毒品的引誘，學生在講座及成長課中均表現積極和投入，踴躍回應老師提問。
- 本年度亦修訂了學校網頁上的德公資源網站，加入了正向思想的主題及短片。
- 各級已完成了三次我的承諾反思及行動修正，檢討了校訓「勤、儉、忠、信」的行為目標。
- 三、五年級學生在 APASO「自我概念」問卷調查結果顯示在「外貌」範疇的數值稍低於全港常模，比去年出現輕微負增值。根據老師觀察，不少五年級學生欠缺家庭支援，當中不乏單親和新來港學童，較少得到家人的認同和讚賞，亦較少欣賞自己，自信心不足；亦有老師表示三年級的學生只是對自己的外貌有要求，才對自己的外貌不滿意。建議來年需特別關注四、六年級學生自我形象的建立和自信心的提升。

推廣閱讀文化

- 於本年度四月份舉辦「世界閱讀月」，通過一連串的活動，如：新書書展、主題書展、家長日書展、為一二年級家長舉辦親子圖書閱讀技巧訓練講座暨親子工作坊和邀請兒童文學作家韋婭女士到校講述閱讀及創作的心得等，以培養學生閱讀的興趣，推廣閱讀文化。
- 本年的英語伴讀小組(English Reading Buddies Programme)，讓本校高年級同學指導一二年級同學閱讀英文圖書。
- 學校致力推展閱讀文化，設立【悅讀Morning Call】安靜閱讀時間，每天早讀時段，培養學生恆常閱讀的習慣。
- 為了鼓勵學生多借閱好書，本年度的【悅讀好介紹】邀請老師推介好書，活動主要於星期四進行，星期三普通話日由老師以普通話介紹圖書，而英文的好書推介則安排在星期二及四 Sing & Learn 時段進行，由英文老師透過實物投影機一邊介紹英文圖書，一邊展示圖書內容，讓學生更明白和理解圖書內容。
- 推行【好書分享日】計劃，每學期每位學生進行一次好書分享，鼓勵學生將自己的閱讀心得、閱後感想和得著，在早讀時間與其他同學交流，同學以投票方式選出最受歡迎的圖書，藉此提高校園閱讀分享文化。
- 圖書館每月舉行一次【故事歡樂時光】，由同學及老師為同學講故事，引發他們閱讀的興趣，反應十分理想。
- 本年度繼續舉行【佳句書中尋】活動，鼓勵同學在閱讀時，留意書中佳句並把它們節錄下

來；老師挑選較佳的句子，在校園內的公眾地方展示及分享。

- 為了鼓勵親子閱讀風氣，於暑假期間，學生需要完成「暑期閱讀約章」，向家長承諾他們會善用暑假，閱讀最少六至十本圖書。
- 為了鼓勵同學養成好書共享的習慣，圖書組收集由同學、老師，甚至書記及畢業生捐贈的圖書和雜誌，進行【漂書閣】活動。
- 配合本校的323科技日及424 English Party Day，本組與常識科及英文科合作，於四、五月份在圖書館進行主題書展，展出了5本Jack and the Beanstalk圖書及100本有關STEM書籍。
- 配合中文科，每月均安排學生以廣播形式，在早讀時段以「中國歷史名人和中國文化」為題，介紹相關資訊，鼓勵學生借閱有關圖書。
- 安排三年級學生閱讀一系列《小正和怪老頭》的書籍，閱後須完成問卷調查。
- 一至三及四至六年級學生分別完成了兩本及一本「閱讀足印」，期望藉此令他們養成恆常閱讀的好習慣。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 本校透過正規課程(包括德育及公民教育課、講座、大課等)，培養及建立學生正面積極的價值觀，支援他們的成長需要，更透過非正規課程著力推動各項預防性及發展性的工作，包括「和諧快線」情緒教育課程、衛生講座、小六升中模擬面試活動、成長的天空計劃(四至六年級)、護苗車課程、健康及環保教育等，以支援及協助學生健康地成長。
2. 本校著重培養學生的正面價值觀，故舉辦了一系列以「盡展所長 全人欣賞」為主題的活動，包括「老師欣賞你」、「品格之星」選舉、「良好品格齊分享」、「我有你鼓勵」點唱站等，讓學生從認識自己的特長和優點開始，從而發揮自己所長，以建立
3. 本校著重培養學生服務他人的精神，除於德育及公民教育課內進行各級的服務學習活動外，更有不少的服務隊伍，包括風紀隊、IT 小先鋒、圖書館管理員、英語大使、學兄學姐、言語小天使、伴讀小老師、環保大使、體育室大使等，以及「一人一職」計劃，透過朋輩互助及團隊訓練等，建立學生的領導能力及提升他們的自尊感。
4. 本校推行全校性「自我飛躍獎勵計劃」，鼓勵學生力求上進、積極學習、熱心服務，以及建立他們良好的品德和行為。
5. 本校建立「學兄學姐」制度，讓高年級學生教導小一學弟、學妹認識校園、遵守校規，協助他們培養自理能力和盡快適應小學校園生活。本校還推行伴讀大使活動，透過培訓高年級學生支援小一學生學習，提升自信，愉快學習。
6. 設立全校參與模式支援特殊學習需要學生的機制，並透過加強輔導教學計劃、課後一般輔導、功課輔導班、小老師計劃等，協助學生解決學習上的困難，並為有需要的學童提供課程、功課及測考調適安排。

7. 本校推行校本資優訓練—語言特工隊，安排抽離式小組活動，為英語及普通話語言能力較高的學生，提供增潤課程的訓練，亦會推薦學生參加不同類型的校外資優培訓，盡展潛能；另校方也建立了各方面的人才庫，讓老師能更有效地培育學生，發揮所長。
8. 本校採用合作學習進行教與學，透過朋輩互助，照顧學生個別學習差異。
9. 本校在初小階段推行中文科分層支援教學模式，加強鞏固學生的語文能力，透過大量的閱讀字詞訓練和讀寫結合的教材，及早打好學習語文的基礎知識。另外，本校又運用興趣小組時段的「快樂學語文」小組支援學習能力稍遜的初小學生，加強學生的識字量和語文運用，效果理想。
10. 運用教育局加強言語治療服務津貼，為語障學童提供評估、訓練及諮詢服務。
11. 安排校本教育心理學家到校，為教師和家長提供支援學生的諮詢服務和建議，為有需要的學生進行學習能力評估。
12. 本校重視家庭對學生的支援，推行「家長學堂」以鼓勵家長學習如何教養子女，家校合一，培育學生良好的品格。
13. 地區社會服務單位與學校緊密合作，經常到校提供不同類型的活動讓學生參與，建立良好的學生支援地區網絡。

(六) 學業表現

1. 學業表現

本校致力為學生提供多元化教育，透過參與不同的教學計劃及優化校本的課程，從而提升學生兩文三語、運用資訊科技學習及閱讀的能力，令學生掌握學科的基本知識和學習技能，以提升學與教。

本校接獲香港考試及評核局發出的 2018 年全港性系統評估成績報告中，三年級中文科閱讀、聆聽及說話卷成績均高於全港水平，惟寫作及視聽資訊卷成績略低於全港水平。而三年級英文科仍有很大的進步空間。至於三年級數學科整體成績與全港水平相近，但「數」及「圖形與空間」範疇仍有改進空間。

此外，本校共有49位同學參加澳洲新南威爾斯大學教育學習評估（英、數、科），當中英文科有5位同學獲得優異證書及1位同學獲得榮譽證書；而數學科有1位同學獲得高級榮譽證書、4位同學獲得榮譽證書及14位同學獲得優異證書；而科學科有7位同學獲得優異證書及2位同學獲得優良證書。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	
體育	第七屆北區體育會水運會	男子 L 組 25 米自由泳	亞軍
		男子 L 組 25 米自由泳浮板	亞軍
		女子 D 組 25 米背泳	亞軍
		女子 D 組 50 米蛙泳	季軍
		女子 D 組 100 米自由泳	殿軍
		女子 D 組 50 米自由泳	冠軍
		女子 D 組 50 米蛙泳	冠軍
		女子 D 組 25 米背泳	冠軍
		男子 D 組 50 米蛙泳	亞軍
		女子 C 組 50 米蛙泳	冠軍
		女子 C 組 50 米背泳	季軍
		男子 C 組 50 米蝶泳	亞軍
		男子 C 組 50 米蛙泳	季軍
		男子 C 組 100 米自由泳	亞軍
		男子 C 組 50 米背泳	季軍
		女子 C 組 100 米自由泳	冠軍
		女子 C 組 50 米蝶泳	冠軍
		女子 C 組 50 米背泳	冠軍
	女子 C 組 50 米蛙泳	亞軍	
	葵青區分齡游泳比賽 2018	男子青少年 I 組 50 米蝶泳	冠軍
		男子青少年 I 組 100 米背泳	亞軍
		男子青少年 I 組 50 米背泳	亞軍
		男子青少年 I 組 50 米蛙泳	冠軍
		男子青少年 I 組 100 米蛙泳	冠軍
		男子青少年 HIJ 組 4x50 米四式接力	季軍
	「葉紀南盃」小學五人足球邀請賽	小學五人足球邀請賽	碗賽季軍
	東華三院小學聯校運動會	男甲 60 米	冠軍
		男甲 60 米	殿軍

		男甲 200 米	殿軍
		男甲跳遠	季軍
		男甲跳高	季軍
		男甲 100 米	季軍
		男子甲組 4x100 米接力	冠軍
		男子甲組團體	冠軍
		男乙跳遠	亞軍
		男乙 200 米	殿軍
		男丙 100 米	季軍
		男特 200 米	殿軍
		女乙擲疊球	季軍
		女乙 60 米	殿軍
		女丙跳遠	冠軍
		女特 200 米	冠軍
	青衣區小學校際田徑比賽	女甲跳高	亞軍
		女乙跳高	季軍
		女丙丙遠	冠軍
		女丙 60 米	殿軍
		男甲 60 米	殿軍
		男甲跳高	殿軍
		男甲跳遠	亞軍
		男丙 60 米	殿軍
		男丙 100 米	亞軍
		男丙跳遠	季軍
		男甲 4X100 接力	季軍
		男子丙組 4x100 米 接力	殿軍
		女子丙組團體	殿軍
		男子丙組團體	殿軍
		女甲跳高	亞軍
		女乙跳高	季軍
	青衣區小學校際乒乓球比賽	男子團體	殿軍
		男子單打	季軍 八強
	東華三院聯校水運會	男甲 50 米蛙泳	亞軍,季軍
		男甲 100 米蛙泳	亞軍,季軍
		男甲 4X50 米自由泳接力	季軍
		男乙 50 米蝶泳	冠軍,季軍
		男乙 50 米背泳	亞軍
		男乙 50 米自由泳	季軍

		男乙 4X50 米自由泳接力	冠軍
		女甲 50 米蛙泳	季軍
		女甲 100 米蛙泳	亞軍
		女乙 100 米自由泳	亞軍
		女乙 100 米蛙泳	季軍
		女甲 4x50 米自由泳接力	季軍
	青衣區小學校際游泳比賽	男甲 50 米蛙泳	冠軍, 亞軍
		男甲 100 米蛙泳	冠軍, 亞軍
		男甲 4X50 米自由泳接力	亞軍
		男甲 4X50 米四式接力	亞軍
		男甲團體	亞軍
		男乙 50 米自由泳	亞軍
		男乙 100 米自由泳	殿軍
		男乙 50 米蝶泳	亞軍
		男乙 50 米背泳	亞軍
		男乙 4X50 米自由接力	季軍
		男乙 4X50 米四式接力	季軍
		男乙團體	季軍
		男丙 4X50 米自由接力	殿軍
		女甲 100 米蛙泳	冠軍
		女甲 50 米蛙泳	殿軍
		女甲 100 米自由泳	殿軍
		女乙 100 米自由泳	冠軍
		女乙 50 米蛙泳	季軍
		女乙 50 米蝶泳	季軍
		女乙 100 米自由泳	殿軍
		女乙 4X50 米自由接力	季軍
		女乙 4X50 米自由接力	季軍
		女乙團體	季軍
		50 米自由泳	亞軍
		50 米蛙泳	亞軍
		女丙 4X50 米自由泳接力	殿軍
		女丙團體	季軍
		2018/2019 青少年武術章別計劃第三十三次考核	7 名學生成功通過 1-3 級考核 1 名學生成功通過 1 級考核
	香港仔跆拳道套拳錦標賽 2019	色帶組亞軍	
	香港跆拳道品勢比賽 2018	色帶組季軍	
	2018 香港仔盃跆拳道套拳錦標賽	冠軍	
音樂	第 71 屆香港學校音樂節	個人項目 – 1 項亞軍 1 項季軍 16 項優良獎	

		2 項良好獎 團體項目一 1 項季軍 2 項優良獎
	第四屆香港敲擊樂大賽	銅獎
	「漫遊音樂世界」學校聯演	優良表演獎 最受現場觀眾歡迎獎
	第六屆香港國際音樂節 2019 比賽	1 項第一名 1 項第二名 1 項第三名
	「香港演藝音樂節 2019」敲擊樂團賽	1 項金獎 1 項銀獎
	第七屆香港青少年巴林普爾音樂節	第一名
	第三屆(台灣)亞洲、愛琴海藝術講堂及 音樂大賽香港區選拔賽 2019	季軍
	《2018 亞洲音樂家大賽》 合奏組比賽(小提琴二重奏)	金獎
	第六屆香港國際青少年表演藝術 2018: 鋼琴專題組	金獎
舞蹈	18 區精英公開賽	12 歲或以下雙人 CRJ 冠軍 12 歲或以下雙人 SCRPI 冠軍 12 歲或以下雙人 WT 冠軍 12 歲或以下雙人 WTVFQ 冠軍
	中港澳國際標準舞(體育舞蹈)公開賽湖 南省青少年國際標準舞錦標賽暨 HIDA 省青少年隊選拔賽	少年隊(10-12 歲) 第五名 11 歲精英 C 組(兩項) 第四名 11 歲精英 B 組(三項) 第二名
	第十九屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽 暨 2019 第 30 屆“會長盃”標準舞及拉 丁舞大賽	4 項冠軍 3 項亞軍 1 項季軍 1 項第四名 1 項第五名 1 項第六名 3 項甲等級獎 6 項優等級獎 4 項最傑出獎
	2019 香港代表隊選拔賽第二站	11 歲以下標準舞五項排名賽季軍
	第 62 屆體育節全民體育舞蹈十項全 能公開賽	11 歲或以下十項全能公開賽第四名
	環亞新春盃國際標準舞錦標賽	12 歲或以下三項 WTV 第二名 12 歲或以下三項 CRJ 第二名

	香港體育舞蹈大獎賽	標準舞五項公開賽 10-11 歲季軍 標準舞五項公開賽 10-11 歲季軍 2019 香港代表隊
	第十一屆區際校際“舞蹈藝術家”大賽	9 項甲等級獎 7 項優等級獎 8 項最傑出獎
	第十九屆區際校際標準舞及拉丁舞大賽	1 項亞軍 2 項第四名
	IDTA TROPHY 2018 暨超級會長盃國際舞蹈公開賽	1 項第一名 1 項第二名 1 項殿軍
	2018 粵港澳大灣區體育舞蹈公開賽	1 項第一名 3 項第二名 2 項第三名 1 項第四名 2 項一等獎 1 項二等獎 4 項三等獎
	ADSF 亞洲體育舞蹈專項錦標賽香港 2018	華爾茲、探戈、快步舞 10 - 11 歲冠軍 香港標準舞五項公開賽 10-11 歲季軍 香港標準舞五項公開賽 11 歲以下季軍
	第 55 屆香港學校舞蹈節	中國舞高級組優等獎
	第 42 屆全港公開舞蹈比賽	現代舞少年組高小銅獎
	第六屆全港小學校際 HIP HOP 舞蹈比賽	甲級獎
視藝	2018 世界男子保齡球錦標賽《保齡狂熱》 兒童繪畫比賽 (東華三院/香港保齡球總會)	7-10 歲組別冠軍 11-14 歲組別冠軍
	第十屆 ICEHK2019「夢想·家」國際繪畫比賽	1 項二等獎 1 項三等獎
	Big World of Kids” International Drawing Competition 2019 (Hong Kong Kids Association of Creative Development)	First Class Honours Group C
學術	第七十屆香港學校朗誦節	個人項目一 1 項亞軍 66 項優良獎 11 項良好獎 集誦項目一 1 項季軍
	「給父母的心聲」徵文比賽	1 項優異獎
	防火標語及海報設計比賽	1 項季軍 1 項優異獎
	全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽小學組一硬筆書法比賽	1 項優異獎

	第八屆(2018) 參加全港《弟子規》演繹比賽	1 項亞軍
	小學/初中托福英語考試	初中托福英語考試 1 項金獎 3 項銀獎 小學托福英語考試 6 項 5 盾牌
	亞洲英文協會 — 亞洲英文大賽(初賽及決賽)	10 項銅獎 3 項銀獎
	香港學校戲劇節 2018-19	英語組 — 傑出合作獎 傑出舞台效果獎 3 個傑出演員獎
	第二十一屆全港中小學普通話演講比賽	3 項良好獎
	教育大學綠創 Micro:bit 設計賽	精美作品獎、最受歡迎獎、故事動人獎
	理工大學全港中小學產品設計大賽(環保或節能產品)	優異獎
	「太陽能風力快艇」親子科技工作坊	殿軍、優異獎、優秀親子科技合作大獎
	荃葵青區小學 Rummikub 精英邀請賽	2 項個人二等獎、1 項個人三等獎、1 項最佳隊員獎、1 項團體冠軍
社會服務	環保大使到元洲仔自然環境保護研究中心進行海岸清潔行動	參與學生共 30 人
	<u>義工探訪：</u> 基督教宣道會社會服務處長亨長者鄰舍中心(亨俊樓)	義不容遲義工小組組員：10 人
	<u>義工探訪：</u> 青衣商會幼稚園、 基督教宣道會社會服務處長亨長者鄰舍中心(亨俊樓)、 保良局曹金霖夫人耆暉中心	成長的天空組員：41 人
	<u>探訪長者中心：</u> 香港基督教女青年會 - 長青松柏中心、 萬國宣道浸信會 - 長康浸信會長者鄰舍中心、 基督教宣道會社會服務處長亨長者鄰舍中心(商場)、 基督教宣道會社會服務處長亨長者鄰舍中心(亨俊樓)、 香港耆康老人福利會 - 耆康會群芳卓 鄭素心青衣發展領域、 保良局曹金霖夫人耆暉中心	小五學生共 72 人 小六學生共 75 人

	社會福利署義工計劃	49 個個人銀獎 37 個個人銅獎
獎學金	2018-2019 『屈臣氏集團香港學生運動員獎』	傑出運動員獎
	東華三院傑出學生獎	一名
	東華三院傑出課外活動獎	一名
	東華三院梁勁謀學業成績獎	一至六年級全級首三名，共 19 名
	東華三院關超然太平紳士學業進步獎	一至三年級一名，四至六年級一名
	青衣區小學校長會舉辦之「公民小先鋒」獎勵計劃	三名

課外活動的參與

本學年，學校舉辦了多項課外活動，包括參觀、旅行、教育營、興趣小組、培訓班等，讓學生有更多機會參與不同類型的體藝及學術活動。此外，本校為學生提供不少參加校內外演出和比賽的機會，藉此發掘學生的個人潛能，除舉辦校內才藝匯演外，本校更設有午間藝墟時段，鼓勵所有曾接受校內或校外訓練的學生自由報名作各種不同類型的表演，如樂器演奏、朗誦、唱歌、魔術等，學生的潛能不但得以充分發揮，而且有助鼓勵他們努力發展其興趣所長，提升個人的自信心。

本校體育組於小息安排投籃、跳繩等活動，讓學生有更多機會進行體育活動，從而強健體魄；設有課餘運動獎勵計劃，鼓勵學生課餘時多參與運動，提升學生對運動的興趣和水平。此外，音樂組籌辦各類小組，包括合唱團、敲擊樂隊、管樂隊等，並安排學生參與不同的比賽及活動，更配合藝墟表演的安排，鼓勵學生以不同形式參與表演，從而提升學生對音樂的興趣。

本校每年都會組織義工隊伍、制服團隊和服務學習活動，培養學生關心社會的態度，並提升學生樂於服務社群和貢獻社會的精神，曾參與上述活動的學生均表現投入，且樂於繼續參與服務活動。

(十四) 財務報告

2018/19 學年財務報告報表日期: **31/8/2019**

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2018 - 31/8/2019)			上學年 已調整結餘 (31/8/2018)	實際 累積結餘 (31/8/2019)
	收入 \$'000	支出 \$'000	盈餘 \$'000 (a)	\$'000 (b)	\$'000 (c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	4,116	(3,375)	741	2,573	3,314
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	28,923	(28,506)	417	1,495	1,912
(3) 學校經費	780	(710)	70	523	593
(4) 外界撥款	263	-	263	-	263
	34,082	(32,591)	1,491	4,591	6,082
(B) <u>現金 / 銀行存款</u>				<u>31/8/2018</u> \$'000	<u>31/8/2019</u> \$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				4,328	5,807
學校經費賬 (Sch Fund)				442	684
				<u>4,770</u>	<u>6,491</u>

2018/19 學年財務報告

報表日期: 31/8/2019

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2018 - 31/8/2019)		4,116	95.0%		4,331
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,750)			(1,997)	
水,電,能源開支	(316)			(286)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(782)			(808)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(361)			(750)	
課外活動支出	(98)			(161)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(68)	(3,375)	82.9%	(68)	(4,070)
本期淨收支		741			261
已調整結餘 (31/8/2018)		2,573			2,573
結餘		3,314			2,834
		<u>3,522</u>			
		(可保留至 31/8/2019 之結餘上限)			

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2019

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2018)	(31/8/2019)
薪金津貼帳	23,229	(23,354)	(16)	(141)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	(2)	14	17
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	6	(6)	-	-
小學學習支援津貼	461	-	-	461
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	388	(396)	6	(2)
整合代課教師津貼	122	(88)	155	189
教師特殊教育需要培訓津貼	46	(55)	(21)	(30)
諮詢服務津貼	123	(123)	-	-
學校社會工作服務津貼	610	(610)	-	-
姊妹學校計劃津貼	150	(106)	-	44
推廣閱讀津貼	30	(29)	-	1
香港學校戲劇節	3	(6)	6	3
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(25)	95	70
其他經常津貼	421	(412)	(9)	-
資訊科技人員支援津貼	313	(259)	479	533
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	(82)	82	-
香港賽馬會全方位學習基金	57	(58)	5	4
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	-	-	21	21
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
加強學校行政管理津貼	-	(4)	4	-
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	49	(49)	49	49
在校免費午餐	259	(247)	105	117
德育及國民教育支援津貼	-	(2)	376	374
校本課後學習及支援計劃現金津貼	110	(68)	138	180
家具及設備非經常津貼	2,420	(2,420)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	115	(99)	6	22
	28,923	(28,506)	1,495	1,912

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

學校：東華三院周演森小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000	百分比	\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2018 - 31/8/2019)					
- 特許收費		136	99.3%		137
- 其他收入		644	86.2%		747
減: 支出					
薪金及相關支出	(11)			(45)	
水,電,能源開支	(52)			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			(53)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(66)			(40)	
課外活動支出	(527)			(773)	
商業活動開支	(43)			(24)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(11)	(710)	75.9%	-	(935)
本期淨收支		70			(51)
已調整結餘 (31/8/2018)		523			523
結餘		593			472

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2018)	(31/8/2019)
促進小學英語學習津貼計劃	263	-	-	263
	263	-	-	263

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 截至 2019 年 8 月 31 日為止 2018-19 學年「擴大的營辦開支整筆津貼」開支為 \$3,375,000，實際開支應為 \$3,808,000，其中由於部分工程或設備在 2019 年 8 月底才完成，因此部份「擴大的營辦開支整筆津貼」之有關費用(\$433,243)未能趕及反映在 2018-19 學年的財政報表上。
3. 本校在「促小學英語學習津貼計劃」中共獲政府撥款 \$350,000，並會分兩個學年存入學校帳戶。在 2019-20 學年，學校獲政府撥款 \$262,800。餘數 \$87,200 則在 2020-21 學年存入學校帳戶內。