

運用推廣閱讀津貼報告書  
2019-2020 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

在「營建閱讀氛圍」方面，學校圖書科配合各科學習內容，每年購置適合學生閱讀的實體書，並舉辦主題書展，以協助學生建立良好的閱讀習慣。本校重視營造校園的閱讀文化，認為學生從小養成閱讀習慣，有助奠定良好的學習基礎。因此，我們每年均舉辦不同的活動，包括早讀、閱讀獎勵計劃、英語伴讀計劃、新書書展、各科主題書展、家長日書展、作家講座、好書分享活動、午間故事歡樂時光、悅讀好介紹、暑期閱讀約章及設立漂書閣等，以提升學生的閱讀興趣及能力，鼓勵他們從閱讀中學習。從觀察所得，學生都喜愛參與有關活動，然而因2019新型冠狀病毒疫情關係，本年度多項活動被迫取消，故此借閱圖書情況亦未如理想。

2. 策略檢討：

(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

本校本擬運用推廣閱讀津貼支援作家講座費用，於四月及六月份籌辦與作家接觸的閱讀講座，並配合中文科的寫作活動，以擴闊學生的視野及提升他們的寫作興趣；然因疫情關係，最後須取消有關活動。此外，圖書組配合各科及訓輔組主題，利用推廣閱讀津貼購買有關書籍，舉辦主題書展，以增加同學對相關主題的認知及接觸，達到協同效應，希望進一步加強推廣閱讀的成效。因疫情關係，除能舉辦一月份的「中國文化廊」書展外，英文科及常識科書展亦被迫取消。為讓學生加深對中國文化的認識，圖書組與中文科合作運用津貼增購與主題有關的書籍，讓高年級學生在每個長假期輪流傳閱，以達致擴闊學生的閱讀層面，促進自主學習之效。

