

**東華三院周演森小學  
學校報告  
(2015/2016 學年)**

# 目錄

<b>(一) 辦學宗旨</b>	P.1
<b>(二) 我們的學校</b>	
• 學校簡介	P.1
• 學校管理	P.1
• 學生資料	P.2
• 教師資料	P.2-3
<b>(三) 關注事項的成就與反思</b>	
• 關注事項一：提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習	P.4
• 關注事項二：建立學生良好的學習習慣，對自己的學習有要求及投入學習	P.5
• 關注事項三：培養學生良好品格	P.6-8
<b>(四) 我們的學與教</b>	P.9-12
<b>(五) 我們對學生成長的支援</b>	P.13
<b>(六) 學生表現</b>	
• 學業表現	P.14
• 學生在學業以外的表現	P.15-17
<b>(七) 財務報告</b>	P.18-19

## (一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培訓學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 學校歷史

本校前身為東華三院黃士心小學下午校，位於青衣長安邨。為響應教育統籌局推行之小學全日制政策，於二零零五年九月遷至青衣青芊街校舍，並改為全日制小學。荷蒙本院癸丑年總理周演森先生慨捐港幣四百萬元支持建設，董事局特將本校命名為東華三院周演森小學。

#### 學校設施

本校佔地四千平方米，倚山建築，環境優美、寬敞；分露天廣場、籃球場、兩天操場、教學樓及禮堂等部分，設備先進；內有課室十八間及特別室十五間，包括：中文活動室、語言室、數學活動室、常識室、音樂室、視覺藝術室、舞蹈室、電腦輔助教學室、圖書館、輔導教學室、校園電視台、學生活動中心、教員休息室、會議室及家長教師會資源室等。

### 2. 學校管理

本校(東華三院黃士心小學下午校)自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

#### 法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

### 3. 學生資料

#### 班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導 教學計劃	總數
班數	3	3	3	3	2	1	2	15+2

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	38	40	32	30	15	10	165
女生人數	37	22	30	29	19	13	150
學生人數	75	62	62	59	34	23	315

### 4. 教師資料

#### 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	27	1	29

#### 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	41	49	10

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	90	60	50

#### 教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	7	0	10	83

## 專業發展

本年度專業發展重點是優化「課堂架構」以提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習。教師須於日常的課堂中強化「教學目標」及「總結」，以培養學生投入課堂學習的態度。教師須在課堂上清晰展示學習目標並讓學生朗讀出來，於每節課堂完結前作五分鐘總結和反思，提問學生所學和評估其掌握情況，及讓學生延伸自己的學習。

教師透過同儕觀課嘗試運用「課堂架構」設計教學並互相分享，再檢討和改進，也透過考績觀課的評課會議互相交流經驗，此外，在級統籌會議上教師互相觀摩彼此的課堂設計。在課堂觀察方面，從中英數常四科的「考績觀課」和「同儕觀課」中，教師均能夠運用「課堂架構」於教學設計上，能清晰展示學習目標和作出反思總結，也運用了不同形式的課前預習，預習能緊扣學習目標和引起學生學習動機，教師也運用了不同層次的提問、思維方法、電子學習和分組活動引導學生完成學習任務，課堂的觀察均反映學生踴躍回答問題及投入活動。

根據校本問卷調查結果顯示，「課堂架構」的運用能提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習，校本教師問卷結果顯示 96%教師同意懂得並經常運用「課堂架構」進行教學；84%教師同意優化後的「課堂架構」有助提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習；92%教師同意學生的學習動機較以往有所提升；92%教師同意學生比以往更能投入課堂。綜合以上結果均顯示教師優化了教學設計並能提升學生的課堂投入和學習動機。

本年度繼續透過舉辦「探究學習活動周」讓教師進一步深化去年中文大學「優質學校改進計劃」的探究學習教學設計。本年度以「健康生活」為主題的探究學習活動，內容包括知識、技能和態度層面，藉以提升學生的學習動機，令學生投入學習，並培養學生探究能力和創造力。是此活動展示了教師設計自主探究教學的掌握，從觀察第三天學生學習成果匯報中，學生均能展示其探究所得的成果，尤以中年級組表現理想，展示出他們的創造力。

另一個專業發展重點是透過班級經營建立學生良好的學習習慣，本年度舉辦了兩次班級經營講座及工作坊，教師嘗試透過建立正面鼓勵的讚賞文化和班級活動與學生建立良好關係，培養學生認真做功課的良好學習習慣。本年度舉辦了兩次「認真做功課獎勵計劃」，每兩月定下認真做功課的目標，鼓勵及讚賞表現良好的學生，讓每一個學生體驗成功，於上學期共有 85 人獲獎，於下學期分別有 103 人和 108 人獲獎。教師觀察大部份學生能習慣在功課上寫上日期和完成改正，書寫字體也有進步。

在校本問卷中，87%學生同意自己做功課的表現有改善，並較以往認真完成功課；96%教師同意學生做功課較以往認真，同樣有 96%教師認為「認真做功課獎勵計劃」能提升學生做功課的認真態度。此外，持份者問卷中，教師同意學生認真完成課業的平均值為 3.6 較去年 3.4 稍高，學生同意自己認真做功課的平均值為 4.1 較去年 4.0 稍高，家長同意其子女經常認真地做功課的平均值是 3.4 較去年 3.3 稍高。綜合以上數據，均反映大部分學生樂於做功課和做功課的態度有所改善。

由此可見，透過上述工作坊，有助教師運用有效方法協助學生建立良好的學習習慣，來年可循這方面繼續加強。

### (三) 關注事項的成就與反思

#### 重點發展項目一：提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習

##### 成就：

- 本年度教師透過有效利用預習設計、運用科本特色的教學策略，及優化現有的「課堂架構」以提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習。教師須於日常的課堂中強化「教學目標」及「總結」，以培養學生投入課堂學習的態度。教師須在課堂上清晰展示學習目標並讓學生朗讀出來，於每節課堂完結前作五分鐘總結和反思，提問學生所學和評估其掌握情況，及讓學生延伸自己的學習。

在課堂觀察方面，從中英數常四科的「考績觀課」和「同儕觀課」中，教師均能夠運用「課堂架構」於教學設計上，能清晰展示學習目標和作出反思總結，也運用了不同形式的課前預習，預習能緊扣學習目標和引起學生學習動機，教師也運用了不同層次的提問、思維方法、電子學習和分組活動引導學生完成學習任務，課堂的觀察均反映學生湧躍回答問題及投入學生活動。

根據校本問卷調查結果顯示，「課堂架構」的運用能提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習，校本教師問卷結果顯示 96%教師同意懂得並經常運用「課堂架構」進行教學；84%教師同意優化後的「課堂架構」有助提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習；92%教師同意學生的學習動機較以往有所提升；92%教師同意學生比以往更能投入課堂。

在校本學生問卷調查中(三至六年級)，90%學生同意透過老師展示和朗讀學習目標能使他們更清楚學習內容；87%學生同意朗讀學習目標使他們更清楚該課堂的學習重點；87%學生同意課堂總結部分能讓他們明白對課堂內容的掌握；83%學生同意課堂總結部分能引導他們反思學習上的常犯錯誤或學習難點；81%學生同意課堂總結部分使他們繼續有興趣探究該課題。綜合以上教師問卷和學生問卷調查結果，均顯示教師優化了教學設計並能提升學生的課堂投入和學習動機。

本年度繼續舉辦為期三天的「探究學習活動周」(24/6-28/6)，全體教師參照去年中文大學「優質學校改進計劃」的探究學習活動經驗，召開了三次會議，共同設計以「健康生活」為主題的探究學習活動，內容包括知識、技能和態度層面，藉以提升學生的學習動機，令學生投入學習，並培養學生探究能力和創造力。是此活動展示了教師設計自主探究教學的掌握，從觀察第三天學生學習成果匯報中，學生均能展示其探究所得的成果，尤以中年級組表現理想，展示出他們的創造力。

**重點發展項目二：建立學生良好的學習習慣，對自己的學習有要求及投入學習****成就：**

- 本年度舉辦了兩次班級經營講座及工作坊等教師培訓，教師嘗試透過正面鼓勵的讚賞文化，班級活動和關懷與學生建立良好關係，培養學生認真做功課的良好學習習慣。同時舉辦「認真做功課獎勵計劃」，每兩月定下培養學生良好學習習慣的目標，鼓勵及讚賞表現良好的學生，教師透過鼓勵及讚賞已建立良好學習態度及學習習慣的學生，讓每一個學生體驗成功，於上學期共有 85 人獲獎，於下學期分別有 103 人和 108 人獲獎。

在校本問卷中，87%學生同意自己做功課的表現有改善，並較以往認真完成功課；96%教師同意學生做功課較以往認真，同樣有 96%教師認為「認真做功課獎勵計劃」能提升學生做功課的認真態度。此外，持份者問卷中，教師同意學生認真完成課業的平均值為 3.6(比去年 3.4 稍高)，學生同意自己認真做功課的平均值為 4.1(比去年 4.0 稍高)，家長同意其子女經常認真地做功課的平均值是 3.4(比去年 3.3 稍高)。還有，APASO 問卷數據也支持以上結果，例如學生在責任感有正增值，平均數是 3.50 (高於全港的 3.30, 也高於去年的 3.47)。從學生的成就感和經歷範疇分析，在 Q13「我很投入做習作」平均數是 2.90(稍高於全港的 2.89)，在 Q17「我對我們在學校所做的習作感到興奮」平均數是 2.74(稍高於全港的 2.70)；在 Q18「我對我們在學校所做的習作感興趣」平均數是 2.77(稍高於全港的 2.74)，綜合以上數據，均反映大部分學生樂於做功課和做功課的態度有所改善。

**反思：**

- 「課堂架構」給與教師一個教學的框架，有效提升學生的自主學習和教師教學效能，經過大半年的嘗試，大部分教師均認同此方法，在運用上有了初步的掌握，惟尚須要繼續深化，例如學習目標須寫得更具體，並考慮加入態度或情意範疇的目標，在英文科以較淺易字句表示學習目標等，來年教師將繼續運用「課堂架構」設計教學，並作互相交流和分享。

在探討如何讓學生喜愛學習及主動學習方面，建議來年在各科教授更多學習技巧，例如學習做筆記、運用思維圖、記憶法、運用工具書、如何運用讀導材料自學等，此外，也鼓勵各科嘗試有效地運用電子學習於課堂上、課前備課和網上功課等，例如 nearpod, edmodo, Kahoot, quizlet, padlet, e-class 等，以提升學生的學習動機和自主學習的能力。在培養探究能力方面，來年度會繼續舉辦探究學習周和 STEM 課程，STEM 課程將在常識科課堂、課外活動和質優教育等三個層面推行，也會配合院本舉辦的 STEM 活動，期望能全面培養學生在數電科學的探究精神。

在學生的學習態度方面，雖然從家長、教師和學生三方面問卷調查均顯示學生能認真做功課，做功課的態度也較過往有所改善，在查閱簿冊方面，低年級和高年級學生的功課態度均很認真，惟仍有部分中年級學生的功課未見認真，由於態度培養須要恆久持續才見成效，故建議繼續運用班級經營和獎勵計劃以培養學生在學習上的責任感。

### 重點發展項目三：培養學生良好品格

#### 成就：

- 為強化學生守規及關愛別人的態度，本組於本年度推出各類「易賞踐」活動，以拉近同學間的關係，從而建立校內「欣賞與愛」的文化。一至四年級學生從欣賞自己出發，至學習欣賞不同人的優點，以建立校園欣賞文化；而五至六年級學生則進行「秘密天使」活動，以建立同學間關愛、融洽相處及欣賞的文化。教師認為大部分活動能達到預期果效。根據持分者「教師對學校的意見」問卷調查中第 48 項顯示，約 93%教師同意學校能幫助學生發展與人相處的技巧。另持分者「學生對學校的意見」問卷調查中第 18 項顯示，約 92%學生同意學校能幫助他們發展與人相處的技巧。
- 根據教師觀察，大部分低年級學生均投入活動，不但懂得欣賞自己，更懂得欣賞別人的優點及包容其他人的缺點，更延伸至日常主動幫助有需要的同學及經常慰問同學。惟五、六年級進行的「秘密天使」活動則成效一般，主要與學生的好奇心有關，起初學生表現過度雀躍，不時打聽其他學生的神秘天使是誰及因他們較被動而導致活動失敗，後來經社工及班主任再解釋後，情況改善，不少學生也有關心及慰問其他同學，學生們也會主動協助及包容其他人，表現良好。根據 APASO 問卷調查顯示，87%學生關心別人，平均數為 3.21，較全港常模 3.14 為高；86%學生會為他人著想，平均數為 3.19，較全港常模 3.05 為高；80%學生能與班中其他同學融洽相處，平均數為 3.18，較全港常模 3.09 為高。
- 本年度繼續推行個人禮貌比賽，根據教師觀察所見，學生整體表現理想，特別是一年級學生，他們在禮貌方面表現有顯著進步，較學期初更主動跟老師及同學打招呼，且待人有禮。根據 APASO 問卷調查，86%學生經常和別人打招呼，平均數為 3.25，較全港常模 3.11 為高。
- 根據 APASO 問卷調查，學生在「價值觀(操行、良好行為及關愛)」三項中表現均高於香港常模及較去年有正增值。本校在「價值觀(操行)」項目的平均數為 3.56，較去年的 3.55 及香港常模 3.48 為高；「價值觀(良好行為)」項目的平均數為 3.62，也較去年的 3.58 及香港常模 3.44 為高；而「價值觀(關愛)」項目的平均數為 3.23，也較去年的 3.15 及香港常模 3.14 為高，故本校學生在「價值觀(操行、良好行為及關愛)」三項中的表現均高於香港常模及較去年有正增值。
- 另外，本組於 9 月尾舉行了全校的「校規問答比賽」。觀察所見，學生在是次活動中很投入，表現專注，特別是低年級的學生，教師反映活動氣氛良好，且題目適切、具體，能加深學生對校規的認識外，也同時加深了老師對校規的認知，以令他們在日後處理學生問題上更見清晰。根據 APASO 問卷調查中，93%學生覺得遵守校規是重要的，平均數為 3.61，較全港常模 3.52 為高；而 94%學生覺得經常保持良好紀律是重要的，平均數為 3.69，也較全港常模 3.46 為高。
- 根據校本家長問卷調查顯示，接近 100%家長認為學校校風良好，92%家長認為學校環境整潔；另亦有不少家長留言稱讚本校校風良好，校園環境整潔及學生自律守規。根據持分者「學生對學校的意見」問卷調查中第 16 項「同學能自律守規」的平均數也由去年的 3.4 躍升至本年的 4.0，有正增值之餘，表現也不俗。
- 其次，本組為加強學生的責任感及自律精神，本年度特以「律己有責」為主題，



舉辦了一系列相關的活動，包括每月之星、書包、文具突擊檢查、交齊功課計劃等。大部份活動如每月之星、交齊功課計劃等成效也不俗。

- 教師均認為各活動能達到預期果效，特別是每月之星，根據教師平日觀察學生非常重視此活動，過程中同學間亦能根據重點要求，按同學的日常表現推薦及互選合適的同學，無論是被提名者或參與選舉者也顯得緊張及認真，當中的每月之星更是其他同學在積極學習、自律、友愛及勤奮等各方面的榜樣。全年共 354 人次曾於此計劃被公開表揚，鼓勵了其他學生學習他們的良好行為。根據 APASO 問卷調查，91%學生覺得效法那些品行良好的人是重要的，平均數為 3.48，較全港常模 3.25 為高。根據持分者「教師對學校的意見」問卷調查中第 49 項顯示，97%教師同意學校積極幫助學生建立正確的價值觀；持分者「學生對學校的意見」問卷調查中第 19 項亦顯示，94%學生同意學校積極培養他們的良好品德。
- 校方定期進行書包及文具檢查，以加強學生自律及責任感方面的精神。根據教師觀察，大部分學生在此方面也表現進步，改善了過往不收拾書包及欠帶文具的習慣。根據 APASO 問卷調查，學生在「價值觀(責任感)」一項中表現高於香港常模及較去年有正增值，此項目的平均數為 3.50，較去年的 3.47 及香港常模 3.30 為高。惟仍有少部分學生需老師經常提醒，才能做到自律地帶齊各課本及文具，故來年仍須加強此方面的提醒。
- 本年度推行交齊功課計劃，學生表現有進步，因欠交功課已被校方記缺點的學生人數佔全校的 6%，較去年的 11%為少。當中舉行了 2 次交齊功課計劃及 2 次認真做功課計劃，大部份學生表現也大有進步，能交齊功課之餘，且表現認真。根據持分者「教師對學校的意見」問卷調查中第 43 項「學生能認真地完成課業」的平均數也由去年的 3.4 提升至本年的 3.6，較去年有正增值；另持分者「家長對學校的意見」問卷調查中第 4 項「我的子女經常認真地做功課」及「學生對學校的意見」問卷調查中第 10 項「我經常認真地做功課」的平均數分別也較去年提升及有正增值，分別由去年的 3.3 提升至本年的 3.4 及去年的 4.0 提升至本年的 4.1。
- 根據校本教師及家長問卷調查顯示，學生在做功課方面的態度均較以往認真，當中有 96%教師分別認為「學生做功課較以往認真」及「認真做功課計劃能提升學生做功課的認真態度」；89%家長認為「孩子較以往更認真地完成功課」，這表示學生在做功課方面的態度及表現有所改善及有進步。
- 本年度德公科不僅包含成長課、大課、專題講座及話劇等，並引用不同事例，以培養學生不同的價值觀，包括關心、尊重他人、自律、守規、堅毅、責任感等。
- 另外，德公科亦推行了一系列以「責任感」為主題的活動，從個人做起，擴展至家庭、學校及社會。個人方面，有「我們的承諾」小冊子，協助學生自訂目標及實踐，達致勇於承擔責任。家庭及學校方面，則分別於低年級舉行了「我的責任填色比賽」及中年級舉行了「責任感口號宣傳片創作比賽」，讓同學承擔責任，學懂如何幫助父母處理家務、照顧弟妹、準時完成功課、互相幫助等，有關優秀作品已拍攝成校園電視台節目，作全校播放。社會方面，則舉辦了「開平新會考察分享會」，分享東華三院當年如何幫助有需要的人及那份無私奉獻的承擔精神。最後，五、六年級學生於一月及四月分別探訪了長者中心，參與義務工作，實踐東華服務精神。
- APASO 問卷調查顯示，93%學生覺得幫助同學是重要的，平均數為 3.60，較全港常模 3.47 為高；89%學生覺得樂於助人是重要的，平均數為 3.32，較全港常模 3.20 為

高。另外，根據持分者「教師對學校的意見」問卷調查中第 49 項顯示，97%教師同意學校積極幫助學生建立正確的價值觀；持分者「學生對學校的意見」問卷調查中第 19 項顯示，94%學生同意學校積極培養他們的良好品德；持分者「家長對學校的意見」問卷調查中第 9 項亦顯示，82%家長同意學校能幫助他們的子女養成良好品德。

- 根據校本教師及學生問卷調查顯示，100%教師及 87%學生同意德公科舉辦的活動和講座，能加強同學的責任感及自律精神。

#### 反思:

- 本年度舉辦的「律己有責」活動，如每月之星、書包及文具突擊檢查、交齊功課計劃等活動，已取得一定的成效，亦能提升學生在責任感及自律兩方面的精神。惟部分教師認為少部分學生仍在收拾書包及文具方面欠自律，需進一步學習及實踐，故來年起本組會於每年的學期初教授學生收拾書包及帶齊文具的技巧，從而讓他們內化成恆常習慣。
- 整體而言，學生於守規、愛人兩方面的表現有很大的進步，故來年部分活動如個人禮貌比賽及欣賞活動將作為恆常活動，以繼續培養學生在這兩方面的價值觀。
- 價值觀的培養不是一朝一夕的，故本組來年將把重點放在加強學生在愛護環境方面的實踐上，希望能透過各項活動，如課室打掃除、清潔之星選舉、校園環境齊保護等，以加強學生愛護校園的意識，從而培養他們良好的品格。

## (四) 我們的學與教

### 中文科

- 本科為了提升學生的學習興趣，使他們投入課堂，老師悉心地設計課堂。教師均要求學生在講課之前做預習，著學生先獨立地閱讀新課文或做一些與課文有關的預習活動。學生初步理解內容後，為上課做好接受新知識的準備。
- 為了提升教師的個人教學效能，本科安排教師在級統籌會上分享教學設計，展開專業交流，改進教學。
- 本科於小一至小三推行「初小中文分層支援教學模式:第一層全班優化教學及第二層小組支援教學」計劃。課程設計能讓學生循序漸進地掌握學習的重點，幫助學生打好中文科的語文基礎能力。此課程會成為一至三年級的恆常課程。
- 本年度於 2A、3A、4A、5A 及 6A 班推行「以普教中」，學生普通話的口語表達能力明顯提高，效果滿意。
- 本科於各級推行「名著齊共讀」活動，每級均訂閱一本指定名著，讓學生於長假期閱讀及完成工作紙，以提升他們對中華文化的認識。
- 本年度一至六年級都採用新課本，新教材的內容較以往豐富，各級需要整理新教材。透過調配、剪裁及統整各級教材，讓學生有系統地學習，以提升學與教的成效。
- 本科組在學期初舉辦了教師工作坊，希望透過工作坊讓教師更能掌握教材的設計理念、編排、如何在課堂上有效地運用教材，從而作出恰當的剪材及調配。
- 本科組會檢討及修訂現行的小一課程，讓一年級的學生盡快適應小學課程及生活。
- 本科鼓勵學生積極參與校外比賽，本年度共參與 8 個校外比賽，包括徵文、朗誦、書法等。參加人次超過 300 人次。

### 英文科

- 一至二年級的青田陽光英語綜合教學計劃方面，已完成教材及課業設計，課程中已加入更多有關不同文章體裁、閱讀理解及寫作的練習；本年度二年級各班已進行觀課，就觀察所得，同學均有投入學習的表現。12月上旬進行的小一及小二家長問卷調查中，八成家長同意此計劃有助提升同學的英語學習，包括學習興趣、閱讀能力、拼音技巧及詞彙建構。於校本教師問卷調查中，所有一至二年級的英文老師均滿意同學於此計劃的英語學習表現。6月下旬由外籍英語老師進行的閱讀能力評估中，平均有七成半一至二年級的同學能有兩個級數或以上的提升，可見此計劃有助提升同學的英語水平，全體英文老師均一致同意明年將此計劃推展至三年級。
- 於高年級方面，本年度有關老師根據主題已完成優化各課業的設計，並定期與教育局語文教學支援組進行課研及邀請其舉辦有關提升同學寫作能力的工作坊，以助各老師提升教學效能。
- 在照顧不同學習能力的學生方面，本年度開設了不同的英文學習小組，包括不同年級的輔導小組及英語大使計劃，除協助能力稍遜的同學提升其朗讀及認字能力外，亦為能力較佳的同學提供統籌校內活動及參加不同校外比賽的機會。其中，於亞洲英文大賽中，本校同學分別獲得6個銅獎，3個銀獎及1個金獎；於校際戲劇節中，本校英語話劇隊獲得最佳合作獎及5個傑出演員獎。
- 於英語活動方面，本年度分別舉辦了不同的英語活動以營造豐富的語言環境，活動包括週四英語日，唱歌學英文活動、英語訪問、班際英語表演、英文閱讀伙伴計劃及英語主題月等；同學透過參與各種活動，增加學習和運用英語的機會。從校本教師問卷

及學生問卷中，所有老師及平均有七成同學均認為英語主題月有助提升同學學習英語的興趣。

## 數學教學

- 本科本年度與資訊科技科合作，參與優質教育基金「e<sup>3</sup> 運算」計劃，透過教師設計電子課件，將電子學習元素帶入課室，利用電子學習工具，進行教學活動及即時回饋，改善學與教質素，且更能聚焦學生學習難點，並有效促進學生學習。
- 為了提升教師的教學效能，本科安排教師在級統籌會上分享 AQP 平台分析工具，電子學習工具應用及教學設計等，透過專業交流，改進學與教成效。
- 本科於小一至小三已轉用新課本，教師已整理上學期教材，如小測、學習課業，並於級統籌會分享有關設計，並作出修訂。來年小四至小六亦會改用新課本。
- 本年度舉辦校內 RUMMIKUB 數學遊戲比賽，是次比賽共有 25 人參加，主要以四至六年級為主，比賽非常激烈，學生在比賽時非常投入和享受。另外，本校亦於試後活動期間舉辦小一至小五數學遊蹤活動，學生對是次活動參與踴躍、投入度高。
- 校外比賽方面，本年度共 8 名學生參加了葵涌循道中學主辦的「小學數學遊蹤邀請賽 2016」，六年級學生獲得「六年級組優異獎」。

## 科學教育

- 為加強學生的學習積極性，讓學生喜愛學習及主動學習，本科組以優化現有常識科教學設計，以學生為本及能引起學習動機為目標，並以多元化教學策略及有效的課堂，令學生投入課堂。根據科任老師的觀察，運用這教學設計模式，學生在課堂的表現會更主動及投入，因為課前的預習讓學生對課題有了基本的認識，學生能在課堂上與同學分享自己對有關課題的準備，對學習的課題更感興趣及積極。科任老師運用了多元化的教學策略，學生在課堂上的互動及趣味性增加，令學生更投入課堂學習。
- 本科以提升學生科學探究能力為目標，本年度舉行了有趣的科學科技活動及科技日，希望培養學生在日常生活中認識科學，與時並進，認識環境與科學的關係，尋找其中奧妙及樂趣。

## 視覺藝術科

- 視藝科繼續積極推廣課堂以外的藝術活動，如：「渣打藝趣嘉年華」、「校園藝術大使」、教育局主辦的「小學生視藝創作展 2015/16」及「香港國際學生視覺藝術比賽暨展覽 2016 - 和諧」等，讓學生有更多機會擴闊視野，豐富其對藝術創作的經驗。
- 首次全校舉行「親子紅封包封面設計比賽」，初級組的作品水準甚高。得獎作品印製成利是封，並邀請得獎生與家長於華服日暨頒獎禮中接受獎項，活動增加節日氣氛。
- 本年度的畫家欣賞的主角是馬蒂斯，各級學生以拼貼為題完成延伸創作活動。作品已於「家長日視藝作品展」中展出，獲家長好評。
- 本年度首次全校推行《演“藝”學生獎勵計畫 - 創作分享與評賞》，鼓勵學生因應自己的能力訂定目標，積極課堂/課餘創作及分享，培養「你分享·我讚賞」互相欣賞的態度。計劃涵蓋個人創作、參與藝術活動、生活隨筆、課堂筆記及美術知識，評核範圍全面，理念上能鼓勵學生積極分享作品及進行課餘創作。雖然獲獎人數未能達到預期目標，但科任教師均認同獎勵計劃能鼓勵學生創作，來年度會優化計劃。

## 資訊科技

- 為配合電子學習的發展，本組為全體教師安排了「電子學習」經驗分享及工作坊，讓教師對使用電子課室及平板電腦有初步的掌握。工作坊內容主要分三部分：1. 向教師簡介學校電子學習發展的現況；2. 介紹不同學科的應用程式及網上資源；3. 分享課堂應用電子教學的經驗(包括學生的課前準備及課堂安排)。對是次的工作坊，教師反應正面，且同意工作坊能讓大家初步認識進行電子課堂的技巧及須注意的地方。
- 為推廣電子學習以提昇學生的學習興趣，加強自主學習的能力及建立互動的學與教模式，本年度的四至五年級已全面使用電子課室(Edmodo)。科任教師已為各班建構了相關學科的電子課室，並定期上載預習及學習材料，如簡報、教學短片及網址於電子課室上；而所有學生均須登入電子課室繳交習作(三份)及利用網上材料作預習及自學之用。科任教師透過面談，調查學生使用電子學習的情況。學生反映良好，大部分學生均喜歡使用電子學習模式和使用電子課室進行學習和與老師及同學網上交流，他們也習慣於網上遞交習作及於課後瀏覽電子課室內的補充資料作自學之用。
- 科任教師透過面談，調查學生使用電子學習的情況及意見。學生反映良好，大部分學生均喜歡使用電子學習模式和使用電子課室進行學習和與老師及同學作網上交流，他們也習慣於網上遞交習作及於課後瀏覽「電子課室」內的課外補充資料作自學之用。經過科任教師的訓練後，所有四至五年級的學生已能順利完成網上評估習作。由於現在的四及五年級學生使用「電子課室」的技巧已成熟，明年將繼續於六年級推行電子學習。

## 個人、社會及人文教育

- 德公科本年度以院本新修訂的東華德公課程作為核心課程，配合成長課、大課、專題講座和話劇等，引用不同事例培養學生不同的價值觀，包括關心、尊重他人、自律守規、堅毅、誠信、責任感、承擔精神和服務精神等。
- 在加強學生「責任感」方面，本科組舉行了以「責任感」為主題的活動，讓學生能從中培養責任感，由個人做起，然後擴充至家庭、學校和社會。個人方面，本科組的「我們的承諾」小冊子讓學生自訂目標及實踐「責任」，履行許下之承諾，完成自己承諾擔任的工作，並勇於承擔責任。家庭和學校方面，本科組舉辦了中年級的「責任感」口號宣傳片創作比賽和低年級的「我的責任」填色比賽，讓同學知道應承擔責任，如幫助父母處理家務、照顧弟妹、遵守校規、用心學習、準時完成功課、互相幫助等，並把有關優秀作品拍攝成校園電視節目，全校播放。社會方面，舉辦「開平新會考察」分享會，以分享當年東華三院對社會的承擔精神。五、六年級學生於一、四月份分別探訪了長者中心，參與義務工作，實踐東華服務精神，藉此培養公民責任。
- 本年度德公科以瀏覽「德公學習資源網」來「培養學生的良好品格」，本年度各級學生於十二月及四月均有瀏覽網站及完成自學工作紙。從學生在工作紙的回應中均對該網站感興趣，學生瀏覽的主題涵蓋不同的價值觀。
- 透過以上的活動，讓學生從中學習勇於承擔，從而提升學生的責任感及自律。APASO 問卷調查顯示學生均富責任感及自律精神，在「責任感」範疇的十一個項目均高於全港常模。
- 在「自律」方面，本年度繼續運用了「我的承諾小冊子」幫助學生訂定校訓「勤儉忠信」的良好行為，有效教導學生訂立具體的實踐行為，並定期作出反思和修訂。在學生持分者問卷調查顯示，81.4%學生同意「同學能自律守規」，平均數達 4.0，較上年平均數 3.4 有正增值。87%學生及 100%老師同意德公科舉辦的活動和講座，能加強同學的責任感及自律精神。

- 環保方面，進行了 925 無冷氣夜、「沖沖五分鐘」、一人一花種植比賽、地球一小時、無膠樽日和香港綠色日「著綠行動」。參與了水務署的「節約用水整合式教育計劃」進行了不同的活動，包括：校園講座系列、家居用水考察、節約用水標語創作比賽、節約用水告示設計比賽、節用水機械人設計比賽及課堂活動。亦參與了「齊惜福」環保機構的活動，包括：廚餘處理講座、珍惜食物·減少廚餘比賽、參觀油塘廚餘處理中心、種植班。本校亦開始以廚餘機及廚餘桶處理廚餘。從老師觀察學生行為發現，學生的環保意識有所提高。
- 本校於齊惜福活動前後比較，全校減少廚餘達 52.67%。根據 APASO 問卷調查顯示，94%學生同意自己會盡本份保護環境；93%學生同意自己不會浪費物資。在校本問卷中 100%老師認為學生珍惜食物的意識有所提升。

## 推廣閱讀文化

- 於本年度四至五月份舉辦「世界閱讀月」，通過一連串的活動，如：好書交換計劃、邀請作家潘明珠女士到校與學生分享其寫作童詩的經驗，以及進行學生好書分享等，培養學生閱讀的興趣。
- 本年度繼續推行英語閱讀計劃，透過閱讀英文雜誌、英語伴讀小組等活動，提升學生閱讀英文圖書的興趣及能力，為鼓勵同學多閱讀英文圖書，同學更可額外借閱英文圖書。
- 本年的英語伴讀小組(English Reading Buddies Programme)，讓本校高年級同學指導一、二年級同學閱讀英文圖書。
- 學校致力推展閱讀文化，設立【悅讀Morning Call】安靜閱讀時間，每天早讀時段，培養學生恆常閱讀的習慣。
- 本年度出版了兩期級報，內容刊登了同學的中、英文佳作，刊登在級報的文章亦普遍得到同學的欣賞及認同。
- 為了鼓勵學生多說多聽，本年度的【悅讀好介紹】邀請了老師及同學推介好書，活動主要於星期二進行，星期三普通話日由老師以普通話介紹圖書，而英文的好書推介則安排在星期二及四 Sing & Learn 時段進行，由英文老師透過實物投影機一邊介紹英文圖書，一邊展示圖書內容，讓學生更明白和理解圖書內容。圖書組於農曆新年及復活節假期，鼓勵全校學生完成【悅讀好介紹】閱書報告，佳作張貼於地下壁報板上及圖書館內，讓家長及同學欣賞、觀摩；同時挑選五位同學利用「演森網絡」作平台，向同學推介有關書籍。
- 本年度推行【好書分享日】計劃，每週進行一次好書分享，鼓勵學生將自己的閱讀心得、閱後感想和得著，在早讀時間與其他同學交流，而在學期結束時，同學可以投票方式選出最受歡迎的圖書，藉此提高校園閱讀分享文化。
- 圖書館每月舉行一次【故事歡樂時光】，由同學、家長及老師為同學講故事，引發他們閱讀的興趣，反應十分理想。
- 本年度舉行【佳句書中尋】活動，鼓勵同學在閱讀時，留意書中佳句並把它們節錄下來；老師挑選較佳的句子，在校園內的公眾地方展示及分享。
- 為了鼓勵親子閱讀風氣，於暑假期間，學生需要完成「暑期閱讀約章」，向家長承諾他們會善用暑假，閱讀最少十本圖書。
- 安排一年級同學參觀香港玩具圖書館，讓學生從小便懂得善用公共設施及資源。
- 本年度推薦14位四至五年級學生參加青衣圖書館舉辦的「青少年讀書會(中文)」計劃，讓他們認識不同種類的圖書，從分享和欣賞圖書的過程中，學習不同的寫作技巧。

## (五) 我們對學生成長的支援

1. 本校透過正規課程(包括德育及公民教育課、講座、大課等)，培養及建立學生正面積極的價值觀，支援他們的成長需要，更透過非正規課程著力推動各項預防性及發展性的工作，包括「和諧快線」情緒教育課程、衛生講座、小五及小六升中模擬面試活動、成長的天空計劃(P.4-6)、護苗車課程、健康及環保教育等，以支援及協助學生健康地成長。
2. 本校著重培養學生的良好品格，故舉辦了一系列以「律己有責」為主題的活動，包括每月之星、校規問答比賽、交齊功課計劃及認真交齊功課計劃、個人禮貌比賽、「易賞踐」欣賞活動等，藉以加強學生的品德素養之餘，也為學生提供不同的楷模和榜樣，讓他們建立正確價值觀。
3. 本校著重培養學生服務他人的精神，除於德育及公民教育課內進行各級的服務學習活動外，更有不少的服務隊伍，包括風紀隊、信森速遞員、IT 小先鋒、圖書館管理員、英語大使、學兄學姐、伴讀小老師、環保大使、體育室大使等，以及「一人一職」計劃，透過朋輩互助及團隊訓練等，建立學生的領導能力及提升他們的自尊感。
4. 本校推行全校性「自我飛躍獎勵計劃」，鼓勵學生力求上進、積極學習、熱心服務，以及建立他們良好的品德和行為。
5. 本校建立「學兄學姐」制度，讓高年級學生教導小一學妹/學弟認識校園、遵守校規，協助他們培養自理能力和盡快適應小學校園生活。本校還推行伴讀大使活動，透過培訓高年級學生支援小一學生學習，提升自信，愉快學習。
6. 設立全校參與模式支援特殊學習需要學生的機制，並透過加強輔導教學計劃、早上一般輔導、課後功課輔導班、小老師計劃等，協助學生解決學習上的困難，並為有需要的學童提供課程、功課及測考調適安排。
7. 本校推行校本資優訓練—語言特工隊，安排抽離式小組活動，為英語及普通話語言能力較高的學生，提供增潤課程的訓練，亦會推薦學生參加不同類型的校外資優培訓，盡展潛能；另校方也建立了各方面的人才庫，讓老師能更有效地培育學生，發揮所長。
8. 本校採用合作學習進行教與學，透過朋輩互助，照顧學生個別學習差異。
9. 本校在初小階段推行中文科分層支援教學模式，加強鞏固學生的語文能力，透過大量的閱讀字詞訓練和讀寫結合的教材，及早打好學習語文的基礎知識。另外，本校又運用興趣小組時段的「快樂學語文」小組支援學習能力稍遜的初小學生，加強學生的識字量和語文運用，效果理想。
10. 運用教育局加強言語治療服務津貼，為語障學童提供評估、訓練及諮詢服務。
11. 安排校本教育心理學家到校，為教師和家長提供支援學生的諮詢服務和建議，為有需要的學生進行學習能力評估。
12. 本校重視家庭對學生的支援，推行「家長學堂」以鼓勵家長學習如何教養子女，家校合一，培育學生良好的品格。
13. 地區社會服務單位與學校緊密合作，經常到校提供不同類型的活動讓學生參與，建立良好的學生支援地區網絡。

## (六) 學生表現

### 1. 學業表現

本校致力為學生提供多元化教育，透過參與不同的教學計劃及優化校本的課程，從而提升學生兩文三語、運用資訊科技學習及閱讀的能力，令學生掌握學科的基本知識和學習技能，以提升學與教。

本校接獲香港考試及評核局發出的2015年全港性系統評估成績報告中，在中文科方面，三年級學生說話範疇表現較理想；聆聽、閱讀及寫作範疇方面則仍有提升的空間。六年級於聆聽、閱讀、寫作、說話及視聽資訊各範疇中，學生均表現理想。在英文方面，三年級學生在閱讀範疇表現較理想；寫作範疇方面學生的仍可加強訓練，而聆聽及說話範疇仍有改進的空間。六年級於聆聽、閱讀、寫作及說話範疇中，學生的表現不俗；只是閱讀範疇仍有改進的空間。在數學方面，三年級學生在度量、圖形與空間及數據處理範疇方面表現不俗；數範疇方面學生的表現仍有提升空間。六年級學生的數、度量、圖形與空間、數據處理及代數範疇方面，學生的表現不俗；只是數及代數範疇仍有改進的空間。

此外，本年度共有45位同學參加澳洲新南威爾斯大學教育學習評估（英、數、科），當中英文科有8位同學獲得優異證書及4位同學獲得優良證書；而數學科有1位同學獲得榮譽證書、14位同學獲得優異證書及3位同學獲得優良證書；而科學科有2位同學獲得榮譽證書、7位同學獲得優異證書及3位同學獲得優良證書。



## 2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校運動會	女子甲組跳遠 <b>季軍</b>
		女子甲組跳高 <b>季軍</b>
		女子乙組跳高 <b>冠軍</b>
		女子乙組擲壘球 <b>殿軍</b>
	青衣區小學校際乒乓球比賽	女子組單打 <b>亞軍</b>
	青衣區小學校際田徑比賽	女子甲組跳高 <b>殿軍</b>
		女子乙組跳高 <b>殿軍</b>
		男子甲組 60 米 <b>季軍</b>
	東華三院小學聯校足球同樂日 2015	男子高級組 <b>亞軍</b>
	「葉紀南盃」足球邀請賽	碟賽 <b>冠軍</b>
東華三院聯校水運會	女子丙組 50 米自由泳 <b>冠軍</b> 女子丙組 50 米背泳 <b>冠軍</b>	
青衣區小學校際游泳比賽	女子丙組 50 米自由泳 <b>冠軍</b> 女子丙組 50 米背泳 <b>亞軍</b> 男子丙組 50 米背泳 <b>亞軍及殿軍</b> 女子乙組 100 米蛙泳 <b>殿軍</b> 女子丙組團體 <b>殿軍</b>	
音樂	第 68 屆香港學校音樂節	<u>個人項目</u> – 1 項 <b>季軍</b> 4 項 <b>優良獎</b> 4 項 <b>良好獎</b> <u>團體項目</u> – 1 項 <b>優良獎</b> 1 項 <b>良好獎</b>
舞蹈	第 52 屆學校舞蹈節	<b>甲級獎</b>
學術	第 67 屆香港學校朗誦節	<u>個人項目</u> – 1 項 <b>亞軍</b> ，1 項 <b>季軍</b> ， 27 項 <b>優良獎</b> ，6 項 <b>良好獎</b> <u>集誦項目</u> – 1 項 <b>季軍</b>

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
社會服務	童軍 / 公益少年團到海星灣進行海岸清潔活動	參與學生共 25 人
	長者服務日： 救世軍大窩口長者中心	小五及小六學生共 57 人
	社會福利署義工計劃	2 個團隊獲 <b>銀獎</b> ，1 個團隊獲 <b>銅獎</b> ， 2 個團隊獲 <b>長期服務嘉許狀</b>
獎學金	2015-2016 『屈臣氏集團香港學生運動員獎』	<b>傑出運動員獎</b>
	東華三院傑出學生獎	一名
	東華三院傑出課外活動獎	一名
	東華三院梁勁謀學業成績獎	一至六年級全級首三名，共 18 名
	關超然太平紳士學業進步獎	一至三年級一名，四至六年級一名
	青衣區小學校長會舉辦之「公民小先鋒」獎勵計劃	共三名

## 課外活動的參與

本學年，學校舉辦了多項課外活動，包括參觀、旅行、教育營、興趣小組、課餘培訓班等，讓學生有更多機會參與不同類型的體藝及學術活動。此外，本校為學生提供不少參加校內外演出和比賽的機會，藉此發掘學生的個人潛能，除舉辦校內才藝表演大賽外，本校更設有午間藝墟時段，鼓勵所有曾接受校內或校外訓練的學生自由報名作各種不同類型的表演，如樂器演奏、朗誦、唱歌、魔術等，學生的潛能不但得以充分發揮，而且有助鼓勵他們努力發展其興趣所長，提升個人的自信心。

本校體育組於小息及午息時間舉辦不同種類的活動，包括投籃、跳繩、乒乓球、羽毛球等，讓學生有更多機會進行體育活動，從而強健體魄；全校進行「愛眼健康活力操」，教導學生一套簡單易學又有益身心的帶氧運動，讓學生於課餘時段持續進行運動；設有課餘運動獎勵計劃，鼓勵學生課餘時多參與運動，提升學生對運動的興趣和水平。另一方面，音樂組安排更多機會讓學生參與社區的音樂活動，與及配合藝墟表演的安排，鼓勵學生以組際形式參與音樂表演和比賽，從而提升學生對音樂的興趣。

本校每年都會組織義工隊伍、制服團隊和服務學習活動，培養學生關心社會的態度，並提升學生樂於服務社群和貢獻社會的精神，曾參與上述活動的學生均表現投入，且樂於繼續參與服務活動。

## 2015/16 學年財務報告

校董會報表(管理報表)		報表日:		31/8/2016		東華三院周演森小學									
全校收支		政府津貼:擴大的營辦開支整筆津貼及其他專項津貼/計劃撥款(A)(註一)		非政府津貼:學校經費(B)(註二)		總計(A+B)									
		本學年度由1/9/2015至報表日實際收支		全學年度預算		本學年度由1/9/2015至報表日實際收支		全學年度預算		本學年度由1/9/2015至報表日實際收支		全學年度預算			
		\$'000		\$'000		\$'000		\$'000		\$'000		\$'000			
		%				%				%					
已調整結餘(截至2014-15學年完結)		(a)		1,875		1,777		435		409		2,310		2,186	
<b>收入</b>															
津貼及撥款收入		23,139		23,825		-		-		23,139		23,825			
堂費(只適用於中學)		-		-		-		-		-		-			
商業活動(練習簿,領帶,校章)		-		-		20		19		20		19			
租金收入		-		-		1		1		1		1			
捐款,活動/項目資助		-		-		97		92		97		92			
課外活動收款		-		-		-		-		-		-			
具特定用途的收費(包括空調費)		-		-		107		94		107		94			
利息,影印及其他收入		-		-		3		2		3		2			
<b>總收入</b>		<b>(b)</b>		<b>23,139</b>		<b>23,825</b>		<b>228</b>		<b>208</b>		<b>23,367</b>		<b>24,033</b>	
<b>支出</b>															
薪金及相關支出		19,401		86.6%		19,359		41		24.7%		19,442		86.2%	
水,電,能源開支		241		1.1%		251		58		34.9%		299		1.3%	
政府地租及差餉		391		1.7%		387		-		-		391		1.7%	
物業,儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安		990		4.4%		2,363		-		-		125		4.4%	
資訊科技設備及有關專項資助開支		261		1.2%		310		-		-		261		1.2%	
圖書,報刊		32		0.1%		34		-		-		32		0.1%	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支		954		4.4%		1,032		54		32.6%		1,008		4.5%	
課外活動支出(註三)		75		0.3%		80		-		-		75		0.3%	
商業活動開支		-		-		-		8		4.8%		25		-	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出		55		0.2%		51		5		3.0%		60		0.3%	
<b>總支出</b>		<b>(c)</b>		<b>22,400</b>		<b>100%</b>		<b>23,867</b>		<b>166</b>		<b>100%</b>		<b>285</b>	
<b>淨收支</b>		<b>(d) = (b) - (c)</b>		<b>739</b>		<b>(42)</b>		<b>62</b>		<b>(77)</b>		<b>801</b>		<b>(119)</b>	
<b>政府津貼及學校經費餘額</b>		<b>(e) = (a) + (d)</b>		<b>2,614</b>		<b>1,735</b>		<b>497</b>		<b>332</b>		<b>3,111</b>		<b>2,067</b>	

註一: 擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。專項津貼主要是薪金,整合代課教師,專項學習課程等津貼及發還差餉地租等實報實銷項目。

	擴大的營辦開支整筆津貼 (\$'000)	其他專項津貼/計劃撥款 (\$'000)	總計 (\$'000)
期初結餘	1,094	781	1,875
淨收支	348	391	739
期末結餘	1,442	1,172	2,614

註二: 累積盈餘包括特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用,相關費用祇可用於有關指定項目上。

註三: 不包括課外活動代學生收支款,有關收支每年度終將互相沖消。

### 財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2015/16 財政年度向本校撥款\$1,061,975.，主要用作添置圖書館藏書、為學生舉辦課外活動及提供校車資助計劃、安排教師培訓、舉辦學校宣傳及推廣活動、改善學校的資訊科技設備、園圃及農地保養服務及為成立敲擊樂隊而購買的基本樂器。