

東華三院周演森小學
學校報告
(2014/2015 學年)

目錄

(一) 辦學宗旨	P.1
(二) 我們的學校	
• 學校簡介	P.1
• 學校管理	P.1
• 學生資料	P.2
• 教師資料	P.2-3
(三) 關注事項的成就與反思	
• 關注事項一：加強學生學習積極性，讓學生喜愛學習及主動學習	P.4-5
• 關注事項二：培養學生的良好品格	P.6-7
(四) 我們的學與教	P.8-12
(五) 我們對學生成長的支援	P.13
(六) 學生表現	
• 學業表現	P.14
• 學生在學業以外的表現	P.15-17
(七) 財務報告	P.18-19

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培訓學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校前身為東華三院黃士心小學下午校，位於青衣長安邨。為響應教育統籌局推行之小學全日制政策，於二零零五年九月遷至青衣青芊街校舍，並改為全日制小學。荷蒙本院癸丑年總理周演森先生慨捐港幣四百萬元支持建設，董事局特將本校命名為東華三院周演森小學。

學校設施

本校佔地四千平方米，倚山建築，環境優美、寬敞；分露天廣場、籃球場、兩天操場、教學樓及禮堂等部分，設備先進；內有課室十八間及特別室十五間，包括：中文活動室、語言室、數學活動室、常識室、音樂室、視覺藝術室、舞蹈室、電腦輔助教學室、圖書館、輔導教學室、校園電視台、學生活動中心、教員休息室、會議室及家長教師會資源室等。

2. 學校管理

本校(東華三院黃士心小學下午校)自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導 教學計劃	總數
班數	3	3	3	2	1	2	2	14+2

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	37	31	30	16	10	17	141
女生人數	21	30	28	19	13	17	128
學生人數	58	61	58	35	23	34	269

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	25	1	27

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	38	50	12

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	90	60	67

教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	8	4	8	80

專業發展

為提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習，教師須掌握如何設計以學生為本的優質課堂，才能讓學生喜愛學習及主動學習。本年度本校參與由香港中文大學舉辦的「優質學校改進計劃: 透過全校式自主學習照顧學習差異」計劃，全年為教師提供多元化的培訓，包括: 五次校本工作坊、四次「探究學習活動周」的共備會、四年級數學科教師學習圈及五和六年級數學科共備會等，指導教師如何優化現有的預習設計及運用多元化的教學策略，設計以學生為本的優質課堂，提升學生學習動機。

根據教師校本問卷調查結果顯示，96%的教師非常同意或同意各項培訓課程有助教師設計以學生為本的優質課堂，提升學生的學習動機。而 100%教師非常同意或同意學生於課堂上的學習動機較以往有所提升，且投入課堂的學習。教師持分者問卷調查第 40 題「學生對學習有濃厚的興趣」的平均分為 4，較去年上升 0.2；第 35 題「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」、第 37 題「課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」及第 39 題「課堂氣氛良好。」的平均分均達 4.4，較去年上升的同時，更位列同意排序中之首位，反映教師能運用不同的教學策略，並因應學生的學習表現，即時就教學內容作出調節，令學生更能掌握學習內容，以帶動學生的學習興趣及動機。

中、英、數、常各科於第二及第三次的級統籌會中，安排教師進行教學設計分享及檢討，教師互相觀摩彼此的課堂設計，並把優化後的預習有效地於課堂中展現以帶動課堂教學，提升學生的學習動機。透過校長、主任及科主任觀課，並檢視「同儕觀課教案紀錄表」後發現，大部分教師把學生的預習成果溶入課堂教學中，不但能令學生對該課題有基本認識，更令學生上課時較容易掌握及投入學習。統計了 49 份【考績觀課評量表】後，教師教學表現達 4 級者共 10 人次、3 級共 36 人次、2.5 級共 1 人次、2 級共 2 人次；而學生學習表現達 3 級共 35 人次、2.5 級共 1 人次、2 級共 13 人次。無論教師教學或學生學習表現的平均評級均達 3 級水平，其中教師教學表現達 4 級的人次較去年度上升 100%，反映教師在教學設計及課堂表現方面均見進步。

本年度於 23/6 至 25/6 期間進行為期三天的「探究學習活動周」，全體教師共同設計主題式的學習活動，內容針對學生的知識、技能及態度，挑選富趣味性主題，並配合學生研習能力的培養，設計出環環緊扣的主題式探究學習活動，藉以提升學生的學習動機，令學生投入學習，並進一步深化教師所學。根據活動後的教師及學生問卷調查結果顯示，100%的教師非常同意或同意「探究學習活動周」的課堂設計能提升學生的學習動機，亦有助提升教師教學交流及合作性；92%的教師非常同意或同意「探究學習活動周」有助教師日後設計以學生為本的優質課堂。至於學生方面，超過九成的學生喜歡「探究學習活動周」的課堂內容，並同意「探究學習活動周」能提升他們的學習興趣。無論是訪問不同年級的學生，或是由教師觀察學生的課堂表現，均發現學生投入學習，學習動機強。雖然部份學生的學習技巧仍有改善的空間，但大部份學生能做到「三心」，包括: 專心、細心及好奇心。而在訪問高年級學生的過程中，他們都明白如何把「三心」實踐於自己的學習中，以提升學習效能。

整體而言，本年度透過參與香港中文大學舉辦的「優質學校改進計劃: 透過全校式自主學習照顧學習差異」計劃，為教師提供多元化的培訓課程，加強科組的教師分享及互相觀摩的機會，令教師懂得把優化後的預習扣緊課堂內容，並運用多元化的教學策略有效提升學生的學習動機。無論教師或學生問卷調查的數據、教師或學生的意見、觀課的結果，均反映本年度的目標「提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習」已達一定成效。

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：加強學生學習積極性，讓學生喜愛學習及主動學習

成就:

- 要提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習，教師必須掌握如何設計以學生為本的優質課堂，讓學生喜愛學習及主動學習。因此，本年度本校參與香港中文大學舉辦的「優質學校改進計劃:透過全校式自主學習照顧學習差異」計劃，為教師提供多元化的培訓(包括五次校本工作坊、四次「探究學習活動周」共同備課會議、四年級數學科教師學習圈及五、六年級數學科共同備課會議等)，優化現有的預習設計，並運用多元化的教學策略提升學生學習動機。根據校本教師問卷調查結果顯示，96%教師非常同意或同意各項培訓課程有助他們設計以學生為本的優質課堂，提升學生的學習動機；100%教師認為學生投入課堂學習，學習動機有提升。根據教師持分者問卷調查結果顯示，第 40 題「學生對學習有濃厚的興趣」的平均分為 4，較去年上升 0.2；第 35 題「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」、第 37 題「課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」及第 39 題「課堂氣氛良好」的平均分均達 4.4，不但較去年上升，亦位列同意排序中的首位，反映教師能運用不同的教學策略，並因應學生的學習表現調節教學內容，令學生更能掌握學習內容，以帶動學生的學習興趣及動機。
- 在中、英、數、常各科的第二及第三次級統籌會中，科主任安排教師進行教學設計分享及檢討，教師互相觀摩彼此的課堂設計，示範如何把優化後的預習有效地在課堂中展現，以帶動課堂教學，提升學生的學習動機。根據觀課紀錄表及「同儕觀課教案紀錄表」，發現大部分教師能把學生的預習成果融入課堂教學中，不但讓學生對該課題有基本的認識，更令學生上課時較容易掌握及投入學習。綜合 49 份【考績觀課評量表】後，發現教師教學或學生學習表現兩個範疇的平均評級達 3 級水平，其中教師教學表現達 4 級的人數較去年上升，反映教師的教學設計及課堂教學表現均見進步。
- 本校於 2015 年 6 月 23 至 25 日舉行「探究學習活動周」，教師以富趣味性的主題，配合學生研習能力的培訓，設計出環環緊扣的主題式探究學習活動，令學生投入學習，深化所學。根據活動後的問卷調查結果顯示，全體教師非常同意或同意「探究學習活動周」能提升學生的學習動機，促進教師的教學交流及合作；92%教師非常同意或同意「探究學習活動周」有助教師日後設計以學生為本的優質課堂。而從學生的校本問卷調查中，超過九成的學生喜歡「探究學習活動周」的課堂內容，並同意「探究學習活動周」能提升他們的學習興趣。透過訪問不同年級的學生及教師觀察學生的課堂表現，均發現學生投入學習，學習動機強。雖然部份學生的學習技巧仍有改善的空間，但大部份學生都能做到「三心」一專心、細心及好奇心。

反思:

- 整體而言，本年度透過參與香港中文大學舉辦的「優質學校改進計劃:透過全校式自主學習照顧學習差異」計劃，為教師提供多元化的培訓課程，並加強科組的教師分享及互相觀摩的機會，令教師懂得把優化後的預習緊扣課堂教學，以及運用多元化的教學策略有效提升學生學習動機。無論是教師或學生問卷調查的數據、教師或學生的意見、觀課的結果，均反映本年度的目標「提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習」已達一定成效。為了進一步加強學生對學習的積極性及主動性，下學年將優化「學習目標」及「總結」兩部份，並以此作為下學年的觀課重點。
- 根據教師及家長持分者問卷調查結果顯示，「學生認真地完成功課」及「學生能自動自覺學習」的平均分約為 3.3，於同意排序中排榜尾，而校長、主任及科主任查簿時亦發現學生做功課的態度欠認真，字體欠佳。有見及此，下學年將透過「班級經營」協助學生建立良好的學習態度及學習習慣。

重點發展項目二：培養學生的良好品格

成就：

- 德育及公民教育科本年度以院本新修訂的東華德公課程作為核心課程，配合成長課、大課、專題講座(如宣明會「中國兒童大搜查」、「饑不擇食」)、戲偶劇(「腦退化不要怕」)、布偶劇(如過度活躍症)和服務學習(如探訪長者中心)等，引用不同事例培養學生不同的價值觀，包括關心、尊重他人、自律守規、堅毅、誠信、責任感、承擔精神和服務精神，均能引發學生反思別人的需要和接納別人；此外，寄給兒童院聖誕卡活動和「愛夢行動」音樂會也有效提升學生關懷別人的意識。APASO 問卷調查結果顯示學生均懂得關心別人，在「關愛」範疇的八個項目中，其中七項的平均數均高於或相等於全港常模：「我關心別人」3.15 (全港 3.14)、「我會為他人著想」3.07 (全港 3.05)、「我樂於助人」3.20(全港 3.20)、「我關心別人的安危」3.14 (全港 3.12)、「我和朋友保持聯絡」3.29 (全港 3.24)、「我經常和別人打招呼」3.20 (全港 3.11)。根據教師的觀察，發現低年級學生懂得向患病同學作出慰問和主動幫助缺席的同學抄寫手冊功課欄；中年級學生樂於與同學分享；高年級學生則較以往更懂得接納和欣賞別人的優點等。
- 在守規方面，德育及公民教育科繼續運用「我的承諾小冊子」幫助學生訂定校訓「勤儉忠信」的良好行為，有效教導學生訂立具體的實踐行為，並定期作出反思和修訂。此外，透過參與廉政公署的活動(如網上查案遊戲、智多多故事工作卡、廉潔故事分享時間等)，灌輸學生公平、公正、守規的概念。根據 APASO 問卷調查結果顯示，約 92%學生同意經常保持良好紀律是重要的，平均數為 3.62，較全港常模 3.46 為高，反映學生已建立正確的價值觀。
- 德育及公民教育組本年度舉辦了一連串的環保活動，以提高學生的環保意識和培養他們實踐低碳生活的習慣，如 925 全港無冷氣夜、源頭減廢講座、一人一花活動、地球關燈一小時、「香港綠色日」著綠行動、無膠樽日，和中電的「綠優校園認證先導計劃」等。本校更被中電成功認證為「綠優校園」。根據教師平日的觀察，大部分學生的環保意識也有所提高，更多學生自備手巾以取代紙巾。根據 APASO 問卷調查結果顯示，94%學生同意自己會盡本份保護環境，92%學生同意自己不會浪費物資。
- 為加強學生在遵守規則及以禮待人兩方面的精神，訓輔組本學年以「守規愛人」為主題，舉辦了一系列相關的活動，如每月之星、校規問答比賽、守規愛人標語創作及繞口令比賽、校服儀容突擊檢查、班際清潔比賽、禮貌大使活動等，能提升學生在守規及愛人方面的精神，從而建立良好的品格，成效不俗。根據教師的觀察，各班學生均投入活動，並能從活動中學習到應有的態度，從而建立守規、整潔及待人有禮等良好品格。
- 在「每月之星」活動中，學生能根據重點要求，按同學的日常表現推薦及互選，投入度大增，而被選出者的認受性也隨之而增加。加上班主於活動前後均向學生解釋及討論各主題的重點，故學生也清楚明白各主題的要

求，並能按照要求做好本份，也鼓勵了其他學生學習他們的良好行為。

- 由於「校規問答比賽」的題目適切、具體，情景題更是學生常犯的問題，是次比賽不但加深了學生對校規的認識，也同時加深了教師的認知，令他們在日後處理學生問題上更清晰。觀察所見，學生在是次活動中也很投入，低年級學生除為各隊打氣外，也認真閱讀題目及學習有關規則。
- 為提升學生在禮貌方面的表現，學校舉行了禮貌大使選舉，由教師根據學生在課堂內外待人有禮的表現作準則，於活動期間，所有教師均認為學生在待人有禮方面有明顯的進步，就連過往不太有禮貌或不願打招呼的學生也變得主動及熱情，同學間相處也融洽起來，部分教師甚至覺得學生秩序也改善了，學生有禮的表現更得到不少外賓的讚賞。
- 根據持分者「教師對學校的意見」問卷調查的資料顯示，100%教師同意學校積極幫助學生建立正確的價值觀。而持分者「學生對學校的意見」問卷調查中「同學能自律守規」的平均數為 3.4，較去年有正增值，另有 87%學生同意學校積極培養他們的良好品德，89%學生同意「我和同學相處融洽」。
- 根據情意及社交表現評估(APASO)問卷調查的結果顯示，學生在「價值觀(操行及良好行為表現)」兩項的表現均高於香港常模及較去年有正增值。本校在「價值觀(操行)」項目的平均數為 3.55，較去年的 3.51 及香港常模 3.48 為高；而「價值觀(良好行為)」項目的平均數為 3.58，也較去年的 3.51 及香港常模 3.44 為高，反映學生在守規、有禮、整潔、互助及友愛各方面均有正面的想法，價值觀的培養也逐步建立。

反思:

- 本年度舉辦的「守規愛人」活動，如每月之星、校規問答比賽、班際清潔比賽、禮貌大使活動等，均能提升學生在守規及愛人方面的精神，從而建立良好的品格，且成效不俗。惟部分教師認為學生們雖已有其意識及懂得實踐，但不夠牢固，特別在關愛及欣賞別人方面仍需進一步內化及實踐，故來年訓輔組仍會把部分重點放在內化學生之間的關愛及欣賞方面，以拉近同學間的關係，從而建立「欣賞與愛」的文化。
- 價值觀的培養不是一朝一夕的，故訓輔組來年將會把另一重點放在加強學生在責任感及自律的精神，希望能透過日常生活的事情，如交齊及認真做功課、帶齊書本及文具、每天收拾書包、作息定時等，加強學生的個人責任感及自律精神。
- 德公科將繼續配合訓輔組，舉辦一些以「關愛」為主題的活動，建議舉行更多實踐項目：如書寫和設計心意卡、欣賞卡、義工服務、探訪或籌款等。而在加強學生個人責任感及自律精神方面，建議由學生創作「我的責任」宣傳口號短片，並在校園電視台循環播放，不斷提醒同學盡責任的重要性。
- 雖然學生在守規愛人和禮貌方面已見進步，但 APASO 問卷顯示部分年級在負面情緒項目表現較低，建議德公組和學生輔導員可多安排情緒訓練的活動，以改善學生的負面情緒。

(四) 我們的學與教

中文科

- 為了提升課堂的效能及加強學生的自學能力，老師於上課前著學生先就有關課題進行預習，包括查字典、朗讀課文等，讓學生養成預習的好習慣，並對課文有初步的認識，以提升學習的效能。
- 為了提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習，老師會於共同備課及級統籌會上互相交流、分享、商討有關教學設計，以提升老師的教學效能及學生的學習成效。
- 於小一至小三推行「初小中文分層支援教學模式:第一層全班優化教學及第二層小組支援教學」計劃。課程設計能讓學生循序漸進地掌握學習的重點，幫助學生打好中文科的語文基礎能力。此課程會成為一至三年級的恆常課程。
- 本年度於 2A、3A、4A、5A 及 6A 班推行「以普教中」，學生普通話的口語表達能力明顯提高，效果滿意。
- 各級推行「名著齊共讀」活動，每級均訂閱一本指定名著，讓學生於長假期閱讀及完成工作紙，以提升他們對經典名著的認識及興趣。
- 為了改善學生的寫作能力，各級會不定時檢討及修正寫作教學設計。
- 勵學生積極參與校外比賽，本年度共參與 7 個校外比賽，包括徵文、朗誦、書信、書法等。參加人次超過 440 人次。

英文科

- 一年級青田陽光教學計劃已完成全部教學，根據進度共教授了60個故事。本校一年級老師於課程開展後，定期向青田教育中心的顧問諮詢意見，亦進行過數次會議就教學內容、模式等交換意見，老師亦在每星期的備課會議上設計教材及課業。本校於10月舉行小一家長會，並介紹新課程的理念和學習方法，從家長問卷調查所得，一年級家長和學生對於課程的內容都感興趣，也認同此教學理念，同學尤其對故事朗讀感興趣。根據每星期的朗讀進評，大部份同學的表現有自信。本年度共進行6次觀課，其中2次為公開課，對象分別是幼稚園老師、本校及幼稚園家長。總括來說，新課程的教學進展順利，效果理想，明年將推展至二年級，老師亦於英文科會議作分享。
- 一年級的拼音教學方面，外籍英語教師按進度全年教授學生28個letter sound，每星期亦有完成聆聽課業，評核學生的學習進度，成效理想。下學期進行共9次的默書，考核學生對initial sound和ending sound的認識，學生表現理想。
- 外籍英語教師本年度為一年級能力稍弱的學生以小組教學形式進行輔導(每班3位學生)，每星期2次在早讀課進行，集中溫習該星期所學的拼音及朗讀故事。
- 外籍英語教師每星期進行一次Reading Pathway Programme，對象為四及五年級的學生，鞏固他們學習Magic Words的字彙。
- 本年度英文科的關注項目為「提升學生的說話表達能力和自信」，一、二年級每星期均有一次朗讀(在早讀時間進行)，一年級會溫習故事書的內容，而二年級則每月朗讀一首詩歌，此外全校亦於轉堂期間朗讀老師指定的課文，逢星期四英文早會安排不同班別學生上台朗讀，進展順利。

- 為讓同學日常有更多練習口語的機會，本年度繼續進行“Speak-up Programme”，由外籍老師於早會教授日常英語，然後由高年級學生與其他學生練習交談，並以獎印獎勵已達標的同學，反應理想。
- 在教師專業培訓方面，NET Section導師於3月份為英文科任老師主持工作坊，展示如何設計有趣的說話活動，提升學生的學習動機及興趣。下學期進行了9次老師的觀課，重點為「說話教學」，而查簿工作亦已完成，並於分科會議中邀請老師作分享。
- 本校推行了不同的比賽及英語活動，包括:英文作文比賽、主題英語活動“阿拉丁燈”、“Sing and learn”活動、Reading Buddies、午間英文歌播放等，學生都樂於參與有關的英語活動。
- 本年度積極推行多元化之語文活動，包括多項校內及校外比賽，部分學生亦獲得佳績，表現傑出，當中包括英詩獨誦冠軍一名及優良獎22名。

數學教學

- 本年度數學科參與香港中文大學舉辦的「優質學校改進計劃:透過全校式自主學習照顧學習差異」計劃，以優化課堂教學設計，令學生更投入課堂學習及提升學生的學習動機。其中四年級數學科科任老師共參與 18 次的數學科研習圈，與圈內學校共同建構學習資源，並進行觀課及評課活動。四至六年級的科任教師則參與中大舉辦每月一次的到校工作坊，教導教師如何設計有效的預習課業，以提升學生對學習的興趣。
- 一至六年級數學科科任老師透過共同備課，利用多元化的教學策略(如合作學習、探究式學習等)，促使學生主動學習數學。教師於級統籌會議分享利用多元化的教學策略的教學設計，並修訂已試用的預習課業，從而優化課堂設計。
- 本年度數學科與資訊科技科合作參與了「三星智能教學體驗」計劃，協助教師於課堂中使用平板電腦進行教學及課堂分享活動，並協助學生在課堂以外進行自學或交流。

科學教育

- 為加強學生的學習積極性，讓學生喜愛學習及主動學習，本科組以引起學習動機為目標，優化現有常識科預習設計，並以多元化教學策略，讓學生投入課堂。根據科任老師的觀察，運用這教學設計模式，學生在課堂的表現會更主動及投入，因為課前的預習讓學生對課題有了基本的認識，學生能在課堂上與同學分享自己對有關課題的準備，對學習的課題更感興趣及積極。科任老師運用了不同的教學策略，學生在課堂上的互動及趣味性增加，令學生更投入課堂學習。
- 本學年常識科注重學生良好品格的培養，透過課堂的教學，加強培養學生「守規愛人」的態度。各級有關遵守規則及以禮待人兩方面的課題需與學生多作分析及討論。各級需因應課程內容，以有關「守規愛人」為重點設計相關的態度評估工作紙以評估學生有關「守規愛人」的表現。在各級態度評估工作紙及科任老師的回應中，反映學生能把課堂所學實踐在日常生活中，包括：同學在不需老師的提點下遵守學校的規則、主動幫助別人、樂於關心同學、包容別人、對別人有禮和欣賞同學的優點。

- 本科組參與了香港浸會大學香港有機資源中心的「Amway18 區校園有機小農夫計劃 2014-2015」，已有 14 位學生出席 27/3、10/4 及 28/5 的校園小農夫工作坊，並於 29/5 在校園電視台播放有關小農夫活動及工作坊的內容。
- 本校取得「優質小學有機園圃」及「2014-15 計劃參與感謝狀」。

視覺藝術科

- 視藝科繼續積極推廣課堂以外的藝術活動，如包括：「渣打藝趣嘉年華」、「創意學生獎勵計劃」、「校園藝術大使」、「賽馬會社區藝術雙年展」等，讓學生有更多機會擴闊視野，豐富其對藝術創作的經驗。
- 本年度視藝科的關注項目為「加強學生基本的繪畫技巧，提升學生的繪畫能力。」各級於教學進度裏加入教授基本繪畫技巧的內容，讓學生先熟習與課題相關的繪畫技巧，然後把所學的技巧應用到作品中，令學生更有信心完成具質素的作品。綜合各級科任的意見，已完成以「繪畫」、「素描」、「設計」、「雕塑」及「版畫」五個媒介分類的「基本繪畫能力技巧」架構表。除了記錄各級的基本學習技巧需要外，也有助教師縱向檢視學生的學習發展。
- 配合畫家欣賞，本年度的畫家欣賞的主角是盧梭，學生以森林為題完成延伸創作活動。在眾多佳作中挑選12幅作品於2015年3月份青衣港鐵站之「社區畫廊」展出，讓學生的作品有機會於公眾展覽。由於教師事先向學生預告這次展覽，學生普遍比以往更積極和用心完成這幅作品。學生的畫面豐富，吸引不少乘客注目。
- 本年度挑選二年級、五年級學生及3位三年級學生參加香港美術教育協會之「創意學生獎勵計劃」，學生透過考取不同級別獎章，鼓勵他們積極參與藝術活動，培養藝術評賞和創作能力。計劃已順利完成，15名學生獲金章(其中9名學生提名競逐鑽石章)，15名學生獲銀章，30名學生獲銅章。普遍學生都喜歡這個計劃，他們一方面可以清楚記錄自己的學習進度，另一方面可自行因應能力和興趣為自己訂下及修訂學習目標，有助學生更用心完成課堂作品。入選作品將於2015年12月4日至12日在沙田大會堂舉行「創意成長路展覽暨頒獎禮」中展覽。

資訊科技

- 為加強教師對電子學習及電子課室的認識，資訊科技組於9月27日（星期五）為數學科科任教師安排了「使用電子課室及平板電腦」工作坊。教師反應正面，同意是次工作坊能讓他們加深對電子課室及操作平板電腦的認識。但由於學校發展及推行電子學習時間尚短，部分教師仍未有應用電子學習於學與教的經驗，故明年將繼續安排工作坊，向教師分享應用電子學習的經驗與介紹一些在課堂上容易操作的應用程式，加強他們對推行電子學習的認識與信心。
- 資訊科技組支援數學科試行電子學習計劃，優化四年級的資訊科技科課程，加入了有關使用平板電腦及「電子課室」的課題，並在課堂內讓學生學習使用平板電腦、Samsung School 系統及課堂所需的應用程式。數學科任教師認為資訊科技科的支援能有助學生更易掌握使用平板電腦及相關應用程式的技巧，減輕數學科科任教師的負擔，有利科任教師專注教學，使課堂安排得更順暢。
- 為強化學生使用「電子課室」(Edmodo)的技巧及支援學生進行網上延伸學習，已為四年級建構了資訊科技科及數學科的「電子課室」，加強師生及學生之間

的交流與互動。兩科已在「電子課室」上發佈教材及自學短片(包括：資訊科技科「文書處理」、「簡報」及「Art Rage」3個課題；數學科「圖形面積與周界」、「分數的分類」、「除法」及「因數及公因數」5個課題)，讓學生利用網上資料進行延伸學習。四年級學生已有多次使用「電子課室」的經驗，100%學生已透過「電子課室」遞交了三次評估習作。另外，為避免學生未能完全明白「電子課室」的操作說明及使用技巧。由本年度開始，三年級下學期已預先教授學生申請戶口的方法，並介紹了操作平台的技巧，讓他們於四年級時能利用「電子課室」進行電子學習。由於學生使用「電子課室」的技巧已趨成熟，明年將繼續於五年級推行電子學習。

個人、社會及人文教育

- 德公科本年度以院本新修訂的東華德公課程作為核心課程，配合成長課、大課、專題講座和戲偶劇等，引用不同事例培養學生不同的價值觀，包括：關心、尊重他人、自律守規、堅毅、誠信、責任感、承擔精神和服務精神等。
- 本年度學校的目標是加強學生「守規愛人」，在「關愛」方面，舉行了多次主題活動，包括：宣明會的兩次講座----「中國兒童大搜查」和「饑不擇食」，以及「腦退化不要怕」戲偶劇和「過度活躍症」布偶劇，均能引發學生反思別人的需要和接納別人；此外，寄給兒童院聖誕卡活動和「愛夢行動」音樂會也有效提升學生關懷別人的意識。APASO 問卷調查顯示學生均懂得關心別人，在「關愛」範疇的八個項目中，其中七項均高於或相等於全港常模。
- 在東華德公課程方面，本學年運用了 5-6 個教節進行新課程的試教，並於施教前進行備課。新課程採用「價值教育五步法」設計教案，更能結合東華歷史與德育價值觀，提供學生更多反思和討論的活動，從而啟發學生關愛他人和服務社會的精神。此外，「東華文化承傳人」計劃的四項活動也讓同學有機會實地考察和了解東華醫院昔日的服務歷史。
- 為實踐東華服務精神，五、六年級學生於三、四月份分別探訪了三間長者中心，進行各項表演和遊戲。在探訪過程中，學生表現對長者關心和樂於服務。
- 在「守規」方面，本年度繼續運用「我的承諾小冊子」幫助學生了解校訓「勤儉忠信」的意義，並有效教導學生訂立及如何實踐具體目標的方法，且教師會協助學生定期作出反思和修訂。此外，本年度舉行了廉政公署活動：如網上查案遊戲、智多多故事工作卡、廉潔故事分享時間等，以灌輸學生公平、公正、守規的概念。
- 本年度舉辦了一連串的環保活動，以提高學生的環保意識和培養他們實踐低碳生活的習慣，如 925 全港無冷氣夜、源頭減廢講座、一人一花活動、地球關燈一小時、「香港綠色日」著綠行動、無膠樽日及中電的「綠優校園認證先導計劃」等。本校已被中電成功認證為「綠優校園」，觀察學生行為，學生的環保意識有所提高。
- 在國民教育方面，本年度繼續參加「同根同心 - 廣州西式建築歷史文化」內地交流活動，加深學生對中國近代史的瞭解。此外，國民教育講座和校內升旗儀式也加強了同學的國民身份認同。
- 在自學方面，本年運用了瀏覽工作紙以鼓勵學生瀏覽「德公學習資源網」，據統計有 90%以上同學有瀏覽此網頁，約有四分之一學生於觀看後作出回應。

推廣閱讀文化

- 於本年度四月份舉辦「世界閱讀日」，通過一連串的活動，如：交換圖書、邀請作家李景憲先生到校與學生分享其寫作旅遊書的經驗，以及進行學生好書分享等，培養學生閱讀的興趣。
- 本年度繼續推行英語閱讀計劃，透過閱讀英文雜誌、英語伴讀小組等活動，提升學生閱讀英文圖書的興趣及能力，為鼓勵同學多閱讀英文圖書，同學更可額外借閱英文圖書。
- 本年的英語伴讀小組(English Reading Buddies Programme)，讓本校高年級同學指導二年級同學閱讀英文圖書。
- 學校致力推展閱讀文化，設立【悅讀Morning Call】安靜閱讀時間，每天早讀時段，培養學生恆常閱讀的習慣。
- 本年度出版了兩期級報，內容刊登了同學的中、英文佳作，刊登在級報的文章亦普遍得到同學的欣賞及認同。
- 為了鼓勵學生多說多聽，本年度的【悅讀好介紹】邀請了老師及同學共同推介好書，活動主要於星期二進行，星期三普通話日由老師以普通話介紹圖書，而英文的好書推介則安排在星期二及四Sing & Learn時段進行，由英文老師透過實物投影機一邊介紹英文圖書，一邊展示圖書內容，讓學生更明白和理解圖書內容。
- 本年度推行【好書分享日】計劃，每週進行一次好書分享，鼓勵學生將自己的閱讀心得、閱後感想和得著，在早讀時間與其他同學交流，而在學期結束時，同學可以投票方式選出最受歡迎的圖書，藉此提高校園閱讀分享文化。
- 圖書館每月舉行一次【故事歡樂時光】，由同學、家長及老師為同學講故事，引發他們閱讀的興趣，反應十分理想。
- 本年度舉行【佳句書中尋】活動，鼓勵同學在閱讀時，留意書中佳句並把它們節錄下來；老師挑選較佳的句子，在校園內的公眾地方展示及分享。
- 為了鼓勵親子閱讀風氣，於暑假期間，學生需要完成「暑期閱讀約章」，向家長承諾他們會善用暑假，閱讀最少十本圖書。
- 安排一年級同學參觀香港玩具圖書館，讓學生從小便懂得善用公共設施及資源。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 本校透過正規課程(包括德育及公民教育課、講座、大課等)，培養及建立學生正面積極的價值觀，支援他們的成長需要，更透過非正規課程著力推動各項預防性及發展性的工作，包括「和諧快線」情緒教育課程、衛生講座、小五及小六升中模擬面試活動、成長的天空計劃(P.4-6)、護苗車課程、健康及環保教育等，以支援及協助學生健康地成長。
2. 本校著重培養學生的公民意識，故舉辦了一系列以「守規愛人」為主題的活動，包括每月之星、校規問答比賽、「守規愛人」標語創作及繞口令比賽、清潔比賽、禮貌比賽、好公民新聞廣播站等，藉以加強學生的品德素養之餘，也為學生提供不同的楷模和榜樣，讓他們建立正確價值觀。
3. 本校著重培養學生服務他人的精神，除於德育及公民教育課內進行各級的服務學習活動外，更有不少的服務隊伍，包括風紀隊、信森速遞員、IT 小先鋒、圖書館管理員、英語大使、伴讀小老師、環保大使、體育室大使等，以及「一人一職」計劃，透過朋輩互助及團隊訓練等，建立學生的領導能力及提升他們的自尊感。
4. 本校推行全校性「自我飛躍獎勵計劃」，鼓勵學生力求上進、積極學習、熱心服務，以及建立他們良好的品德和行為。
5. 本校建立「學兄學姐」制度，讓高年級學生教導小一學妹/學弟認識校園、遵守校規，協助他們培養自理能力和盡快適應小學校園生活。本校還推行伴讀大使活動，透過培訓高年級學生支援小一學生學習，提升自信，愉快學習。
6. 設立全校參與模式支援特殊學習需要學生的機制，並透過加強輔導教學計劃、早上一般輔導、課後功課輔導班、小老師計劃等，協助學生解決學習上的困難，並為有需要的學童提供課程、功課及測考調適安排。
7. 本校推行校本資優訓練—語言特工隊，安排抽離式小組活動，為英語及普通話語言能力較高的學生，提供增潤課程的訓練，發揮其表現的機會，另校方也建立了各方面的人才庫，讓老師能更有效地發揮學生的潛能。
8. 本校採用合作學習進行教與學，透過朋輩互助，照顧學生個別學習差異。
9. 本校在初小階段推行中文科分層支援教學模式，加強鞏固學生的語文能力，透過大量的閱讀字詞訓練和讀寫結合的教材，及早打好學習語文的基礎知識。另外，本校又運用興趣小組時段的「快樂學語文」小組支援學習能力稍遜的初小學生，加強學生的識字量和語文運用，效果理想。
10. 運用教育局加強言語治療服務津貼，為語障學童提供評估、訓練及諮詢服務。
11. 安排校本教育心理學家到校，為教師和家長提供支援學生的諮詢服務和建議，為有需要的學生進行學習能力評估。
12. 本校重視家庭對學生的支援，推行「家長學堂」以鼓勵家長學習如何教養子女，家校合一，培育學生良好的品格。
13. 地區社會服務單位與學校緊密合作，經常到校提供不同類型的活動讓學生參與，建立良好的學生支援地區網絡。

(六) 學生表現

1. 學業表現

本校致力為學生提供多元化教育，透過參與不同的教學計劃及優化校本的課程，從而提升學生兩文三語、運用資訊科技學習及閱讀的能力，令學生掌握學科的基本知識和學習技能，以提升學與教。

本校接獲香港考試及評核局發出的2014年全港性系統評估成績報告，三年級學生在中文科聆聽、閱讀、說話(小組)及視聽資訊範疇方面的表現，均較去年有所提升，而寫作範疇及說話(個人)範疇的表現則略遜於去年，顯示這兩個範疇仍有改進的空間。英文科方面，學生在聆聽、寫作及說話範疇的表現較去年顯著進步，而閱讀範疇方面的表現亦略見進步，惟閱讀及寫作範疇仍有改進的空間。至於數學科方面，學生在數、度量及圖形與空間範疇的表現較去年提升，而數據處理範疇方面則略見退步，但整體成績令人滿意。

此外，本校共有45位同學參加澳洲新南威爾斯大學教育學習評估（英文、數學及科學），當中英文科各有1位同學獲得榮譽證書及優異證書；而數學科有2位同學獲得榮譽證書、8位同學獲得優異證書及3位同學獲得優良證書；而科學科有2位同學獲得榮譽證書、8位同學獲得優異證書及1位同學獲得優良證書。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校運動會	男子甲組跳高 冠軍
		男子乙組 60 米賽跑 亞軍
		男子丙組跳遠 季軍
		女子乙組跳高 季軍
	青衣區小學校際乒乓球比賽	男子組單打 季軍
	青衣區小學校際田徑比賽	男子甲組跳遠 冠軍
		男子甲組跳高 冠軍
		男子甲組 100 米 季軍
		男子乙組 4x100 米接力 殿軍
		男子乙組 60 米 殿軍
	女子丙組擲壘球 殿軍	
	東華三院小學聯校足球同樂日 2015	男子高級組 亞軍 及 最有價值球員獎
		女子初級組 殿軍
	第十四屆全港小學區際足球比賽	6A 鄭振民同學代表青衣區比賽獲 亞軍 ，並取得 傑出運動員獎
青衣區小學校際籃球比賽	男子組團體賽 冠軍 6A 鄭振民及 6B 陳浩賢同學獲 傑出運動員獎	
東華三院聯校水運會	女子丙組 50 米背泳 冠軍 女子丙組 50 米自由泳 亞軍	
青衣區小學校際游泳比賽	女子丙組 50 米背泳 冠軍 女子丙組 50 米自由泳 冠軍	
青衣區小學校際羽毛球比賽	男子組單打 亞軍 男子組團體 季軍	
東華三院小學課外活動比賽 2014-15	最佳個人成績獎 (球類)	
音樂	第 67 屆香港學校音樂節	個人項目— 1 項 季軍 4 項 優良獎 3 項 良好獎 團體項目— 1 項 優良獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
舞蹈	第 51 屆學校舞蹈節	甲級獎
視覺藝術	香港美術教育協會之「創意學生獎勵計劃」	金章: 15 人(其中 9 人 獲提名競逐 鑽石章) 銀章: 15 人 銅章: 30 人
學術	第 66 屆香港學校朗誦節	個人項目— 2 項 冠軍 ，1 項 季軍 ， 41 項 優良獎 ，5 項 良好獎
社會服務	童軍 / 公益少年團探訪青衣商會幼稚園	參與學生共 28 人
	<u>長者服務日</u> ： 宣道會長亨長者鄰舍中心 浸信會荔景白普理長者中心 救世軍大窩口長者中心	小五及小六學生共 57 人
	社會福利署義工計劃	2 人獲 銀獎 ，4 人獲 銅獎 ，1 人獲 長期服務嘉許狀
獎學金	2014 優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生獎 1 名
	2014-2015 『屈臣氏集團香港學生運動員獎』	傑出運動員獎
	東華三院傑出學生獎	一名
	東華三院傑出課外活動獎	一名
	東華三院梁勁謀學業成績獎	一至六年級全級首三名，共 18 名
	關超然太平紳士學業進步獎	一至三年級一名，四至六年級一名
	青衣區小學校長會舉辦之「公民小先鋒」獎勵計劃	共三名
	資優教育基金主辦之第四屆「閃耀之星」才華拓展獎學金	一名

課外活動的參與

本學年，學校舉辦了多項課外活動，包括參觀、旅行、教育營、興趣小組、課餘培訓班等，讓學生有更多機會參與不同類型的體藝及學術活動。此外，本校為學生提供不少參加校內外演出和比賽的機會，藉此發掘學生的個人潛能，除舉辦校內才藝表演大賽外，本校更設有午間藝墟時段，鼓勵所有曾接受校內或校外訓練的學生自由報名作各種不同類型的表演，如花式跳繩、樂器演奏、朗誦、唱歌、魔術等，學生的潛能不但得以充分發揮，而且有助鼓勵他們努力發展其興趣所長，提升個人的自信心。

本校體育組於小息及午息時間舉辦不同種類的活動，包括投籃、跳繩、乒乓球、羽毛球等，讓學生有更多機會進行體育活動，從而強健體魄；又定時舉辦「體育擂台」，提升學生對運動的興趣和水平。另一方面，音樂組安排更多機會讓學生參與社區的音樂活動，與及配合藝墟表演的安排，鼓勵學生以組際形式參與音樂表演，從而提升學生對音樂的興趣。

本校每年都會組織義工隊伍、制服團隊和服務學習活動，培養學生關心社會的態度，並提升學生樂於服務社群和貢獻社會的精神，曾參與上述活動的學生均表現投入，且樂於繼續參與服務活動。

2014/15 學年財務報告

校董會報表(管理報表)

報表日：31/8/2015

東華三院周演森小學

全校收支	政府津貼：擴大的營辦開支整筆津貼及其他專項津貼/計劃撥款 (A) (註一)			非政府津貼：學校經費 (B) (註二)			總計 (A + B)		
	本學年度由 1/9/2014 至報表日實際收支		全學年度預算	本學年度由 1/9/2014 至報表日實際收支		全學年度預算	本學年度由 1/9/2014 至報表日實際收支		全學年度預算
	\$'000	%	\$'000	\$'000	%	\$'000	\$'000	%	\$'000
已調整結餘(截至2013-14 學年完結) (a)	1,663		1,663	432		432	2,095		2,095
收入									
津貼及撥款收入	22,243		19,782	-		-	22,243		19,782
堂費(只適用於中學)	-		-	-		-	-		-
商業活動(練習簿,領帶,校章)	-		-	15		14	15		14
租金收入	-		-	1		1	1		1
捐款,活動/項目資助	-		-	46		66	46		66
課外活動收款	-		-	-		-	-		-
具特定用途的收費(包括空調費)	-		-	82		82	82		82
利息,影印及其他收入	-		-	-		3	-		3
總收入 (b)	22,243		19,782	144		166	22,387		19,948
支出									
薪金及相關支出	17,512	79.1%	17,488	-	-	-	17,512	78.5%	17,488
水,電,能源開支	230	1.0%	228	46	27.5%	44	276	1.2%	272
政府地租及差餉	370	1.7%	360	-	-	-	370	1.7%	360
物業,儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	2,559	11.6%	285	21	12.6%	35	2,580	11.6%	320
資訊科技設備及有關專項資助開支	271	1.2%	272	-	-	-	271	1.2%	272
圖書,報刊	32	0.1%	37	-	-	-	32	0.1%	37
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	1,054	4.9%	1,042	65	38.9%	26	1,119	5.1%	1,068
課外活動支出(註三)	55	0.2%	86	6	3.6%	40	61	0.3%	126
商業活動開支	-	-	-	25	15.0%	14	25	0.1%	14
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	46	0.2%	46	4	2.4%	5	50	0.2%	51
總支出 (c)	22,129	100%	19,844	167	100%	164	22,296	100%	20,008
淨收支 (d) = (b) - (c)	114		(62)	(23)		2	91		(60)
政府津貼及學校經費餘額 (e) = (a) + (d)	1,777		1,601	409		434	2,186		2,035

註一：擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。專項津貼主要是薪金,整合代課教師,專項學習課程等津貼及發還差餉地租等實報實銷項目。

	擴大的營辦開支整筆津貼 (\$'000)	其他專項津貼/計劃撥款 (\$'000)	總計 (\$'000)
期初結餘	837	826	1,663
淨收支	177	(64)	113
期末結餘	1,014	762	1,776

註二：累積盈餘包括特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用，相關費用祇可用於有關指定項目上。

註三：不包括課外活動代學生收支款，有關收支每年度終將互相沖消。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2014/15 財政年度向本校撥款\$633,235，主要用作添置圖書館藏書、為學生舉辦課外活動及提供校車資助計劃、安排教師培訓、舉辦學校宣傳及推廣活動、改善學校的資訊科技設備、園圃及農地保養服務、舉辦慶祝學校十週年活動等。