

東華三院周演森小學
學校報告
(2013/2014 學年)

目錄

(一) 辦學宗旨	P.1
(二) 我們的學校	
• 學校簡介	P.1
• 學校管理	P.1
• 學生資料	P.2
• 教師資料	P.2-3
(三) 關注事項的成就與反思	
• 關注事項一：提升學生的自學能力	P.4-5
• 關注事項二：重整及優化校本課程	P.6-7
• 關注事項三：培養學生的公民意識	P.8-9
(四) 我們的學與教	P.10-14
(五) 我們對學生成長的支援	P.15
(六) 學生表現	
• 學業表現	P.16
• 學生在學業以外的表現	P.17-19
(七) 財務報告	P.20-21

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培訓學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校前身為東華三院黃士心小學下午校，位於青衣長安邨。為響應教育統籌局推行之小學全日制政策，於二零零五年九月遷至青衣青芊街校舍，並改為全日制小學。荷蒙本院癸丑年總理周演森先生慨捐港幣四百萬元支持建設，董事局特將本校命名為東華三院周演森小學。

學校設施

本校佔地四千平方米，倚山建築，環境優美、寬敞；分露天廣場、籃球場、雨天操場、教學樓及禮堂等部分，設備先進；內有課室十八間及特別室十五間，包括：中文活動室、語言室、數學活動室、常識室、音樂室、視覺藝術室、舞蹈室、電腦輔助教學室、圖書館、輔導教學室、校園電視台、學生活動中心、教員休息室、會議室及家長教師會資源室等。

2. 學校管理

本校(東華三院黃士心小學下午校)自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導 教學計劃	總數
班數	3	3	2	1	2	2	2	13+2

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	31	28	17	10	17	28	131
女生人數	33	32	19	13	17	17	131
學生人數	64	60	36	23	34	45	262

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	24	1	26

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	40	48	12

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	90	60	40

教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	4	4	8	84

專業發展

本年度校方於中、英、數三科推行不同的科研活動，包括：中文科參與由教育局舉辦「初小中文分層支援教學模式：三年級第一層全班優化教學及第二層小組支援教學」計劃及校本支援服務---「語文教學支援(中國語文及普通話)」；英文科參與由教育局舉辦「英文識字閱讀及寫作計劃」(PLP-R/W---Key Stage 1)；數學科於一及二年級優化「eMaths」電子學習計劃。

學校本學年積極裝備教師，為推動學生自主學習做最佳的準備。本校全體教師參與東華三院聯校教師專業發展研討會，由葉祖賢先生主講「自主學習 何去何從」，讓教師認識自主學習的概念；而中、英、數科主任更參與葉祖賢先生主講「學習案」如何提升學習效能講座，讓科主任認識如何利用預習或學習案提升學生自主學習的能力；另中、英、數科主任及任教高年級的教師分別參與東華三院小學聯校課程小組舉辦之專業發展研討會：「在中文科課程內建立高層次思維」、「在英文科課程內建立高層次思維」及「在數學科課程內建立高層次思維」，讓教師更能掌握如何利用有效的教學方法建立學生高層次思維。除了安排一連串教師專業發展工作坊外，本校透過共同備課、觀課及評課，讓教師實踐所學的理论以優化課堂教學。

根據教師持分者問卷調查數據顯示，整體教師於「我對教師專業發展的觀感」的平均分為 4，反映教師對本學年舉辦之專業發展活動感到滿意。而在教師問卷調查第 33 題「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」的平均分更高達 4.4，當中 100%教師表示同意或非常同意，反映教師於課堂上教授學生運用學習技巧能有助提升他們的自學能力。而學生持分者問卷調查中「我對教師教學的觀感」的平均分達 4.3，較去年上升 0.2，特別在第 2 題「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」的平均分為 4.3，亦較去年上升 0.1；在第 4 題「課堂上，老師的問題具啟發性」的平均分為 4.3，更較去年躍升了 0.5，反映學生認同教師的教學策略及教授的學習技巧能提升他們的思考能力。

雖然本年度校方舉行了不少相關的教師工作坊或講座，但在觀課的過程中，發現教師未能把預習的內容有效滲入課堂中，反映教師無論在預習設計或如何把預習成果善加運用於課堂學習方面，仍有改善的空間。因此，本校來年將參與香港中文大學舉辦的「優質學校改進計劃：透過全校式自主學習照顧學習差異」，並透過舉行探究式主題學習日和數學科課堂教學設計，加強教師運用多元化的教學方法優化課堂教學，從而提升學生的學習動機。

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：提升學生的自學能力

成就：

1. 培養學生主動學習的態度：

- (a) 課程組與校園電視台合作製作「演森話你知」節目，透過趣劇向學生灌輸自主學習的概念。普遍學生感興趣，大部份影子學生反映他們明白要提升成績必須實踐學習習慣，如課前預習、摘錄筆記、查字典等。部份高年級影子學生表示課前預習有助他們學習新的知識。
- (b) 本校運用「校本課後學習及支援計劃」撥款為三至六年級十名加強輔導班的學生舉辦「自學溫習技巧訓練班」，課程內容包括教導學生摘錄筆記的技巧、擬寫概念圖、訓練觀察能力、六何法、記憶力訓練、應試策略、自訂溫習時間表和文字接龍遊戲等，平均出席率達83%。根據問卷調查結果顯示，90%學生認為課程的內容豐富，導師所教授的內容對學習有幫助，特別是摘錄筆記、記憶考試內容和準備考試的方法，使他們較以前更有信心應付默書和測考，90%學生支持學校繼續舉辦類似的課程。根據導師的觀察，大部份學生都對學習內容感興趣，積極參與課堂，踴躍討論和發問，亦能夠把握學習的機會，觀察到部份學生於課程快要完結時的信心也提升了不少。與參與課程的學生進行訪談期間，學生表示基本上能夠掌握課程內容的重點，認為訓練班能夠教導他們自學的方法，有助他們上課時學習和溫習。科任老師都認同有關學生的學習表現比以前進步，觀察到部份參加此課程的學生在課堂上會主動摘錄筆記。另外，本學年各科都要求學生課前預習，學生須使用工具書和互聯網等自學，參與此課程的學生大致都能應付有關的功課。
- (c) 中文科於各級推行「名著齊共讀」活動，學生於平日閱讀指定名著，並於長假期完成老師設計的工作紙。透過閱讀有關名著，不但增加學生認識優美詞彙的機會，有助提升他們寫句子的能力，還可培養學生閱讀的習慣。根據校本問卷調查結果顯示，分別有100%科任老師及94%學生認同有關活動能有效提升學生對經典名著或文學故事的認識及興趣，大部份學生都能認真閱讀有關名著，按時完成工作紙。

2. 教授學生不同的自學技巧

- (a) 本年度舉辦不同的教師工作坊，以提升教師對「自主學習」的理解。全體的教師參與東華三院聯校教師專業發展研討會，由葉祖賢先生主講「自主學習 何去何從」，讓教師認識自主學習的概念；而中英數的科主任參與葉祖賢先生主講「學習案」如何提升學習效能講座，讓科主任認識如何利用預習或學習案提升學生的自主學習的能力。另中英數科主任及任教高年級的教師分別參與東華三院小學聯校課程主任專業發展研討會-「在中文科課程內建立高層次思維」、「在英文科課程內建立高層次思維」及「在數學科課程內建立高層次思維」教師工作坊，讓教師更能掌握如何利用有效的教學方法建立學生高層次思維。根據校本教師問卷調查結果顯示，上述講座均能釐清他們對自主學習的理解，讓教師初步掌握如何培養學生的自學技巧和能力。而在教師持分者問卷調查的第33題「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」的平均分為4.4，較去年上升0.1，反映教師於課堂上能實踐所學，教授學生運

用不同學習技巧以提升他們的自學能力；而第45題「學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等」的平均分爲3.9，較去年微跌0.1。

- (b) 教師教授學生運用不同的學習策略，加強課前預習，讓學生善用網上資源搜集資料、運用工具書進行自學及教授學生摘錄筆記的技巧等。在學生持分者問卷調查中「我對教師教學的觀感」的平均分達4.3，較去年上升0.2，特別在第2題「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」的平均分爲4.3，較去年上升0.1；在「我對學生學習的觀感」第13題「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」的平均分爲4.4，較去年躍升0.6，反映學生懂得運用不同的學習方法進行自學。而在家長持分者問卷調查中「我對學生學習的觀感」第5題「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均分爲3.5，與去年相同。與影子學生訪談的過程中，全部四至六年級的影子學生均認同教師所教授的方法能提升自己的自學能力。
- (c) 本年度各科均透過重溫已有知識、搜集資料、朗讀課文、查字典等方式加強課前預習，並完成指定數量的預習課業，一方面能幫助學生在學習新課題前重溫相關的已有知識，對即將學習的內容重點有初步的了解。另一方面，教師也可透過預習了解學生的能力，從而設計更有效的教學活動，令學生於課堂時表現投入，積極及有自信地回答老師的提問。預習課業的設計已初步培養學生的自學習慣及提高其自學的意識，再加上老師於課堂的讚賞，令學生樂於參與課堂活動，增加學習的興趣，從而提升學生學習的成效。

反思:

1. 由於「自學溫習技巧訓練班」的成效良好，建議下學年繼續舉辦，讓更多學生有參與機會，並把有關的自學技巧應用出來，提升學習效能。惟下年度須繼續與導師保持溝通，定期觀課和巡視，不時向導師建議增刪課程內容和支援導師的課堂教學，以及要求收集課程講義等，以確保外購服務的質素。此外，本年度安排三至六年級的學生參加此課程，課堂內容難免要遷就不同年級的差異，建議來年每小組只安排相連兩個年級的學生參加，如三、四年級同組；五、六年級同組，使課程內容更能照顧學生的能力。
2. 透過不同類型的講座，能釐清教師對自主學習的理解，讓教師初步掌握如何培養學生的自學技巧和能力，並實踐於教學之中，以提升學生學習成效。根據教師及學生持分者問卷調查結果反映，教師能於課堂上實踐所學，教授學生運用不同的學習技巧以提升學生的自學能力。但在檢視教師預習設計時，發現大部份的預習皆以查字典爲主，形式略嫌單一，且欠缺延伸活動配合，對低年級學生來說亦較困難。根據觀課所見，大部份教師未能把預習結合課堂教學，反映教師在設計或跟進預習成果方面的能力仍有改善的空間。此外，教師發現高年級學生的學習動機及積極性均呈下滑的現象，特別是五、六年級的學生。有見及此，來年將參與香港中文大學舉辦的「優質學校改進計劃:透過全校式自主學習照顧學習差異」計劃，透過舉行探究式主題學習周和數學科課堂教學設計，優化預習案，讓教師掌握如何運用多元化的教學策略優化課堂教學，提升學生的學習動機和成效。

重點發展項目二：重整及優化校本課程

成就:

1. 檢視現行課程的不足，重整校本課程**(a) 中文科:**

- 本年度為第三年參與教育局及香港大學的「喜悅寫意：賽馬會讀寫支援計劃」，於初小推行「小學中文分層支援教學模式」，從優化一、二年級全班教學推展至三年級的中文科小組支援教學模式。「悅讀·悅寫意」課程提供大量認讀和積累詞彙的機會，透過大量練習朗讀不同主題內容的詞語篇，加強訓練學生的閱讀流暢度，從而有效地提高他們的認讀能力。根據「一分鐘讀字」評估成績顯示，約 95% 學生在年終閱讀流暢度較學期中有進步，而第二層小組支援的學生，約 83% 有進步，最高篇章讀字成績更高達 148 個，進步率達 47%，成績令人鼓舞。觀察所見，學生在認讀、字形結構、語素知識及語法方面的基礎更鞏固，而能力稍遜的學生的進步尤為顯著。2T2 和 3T2 小組學生分別於一月和六月完成「電腦化評估」，分別有 85% 和 77% 2T2 小組學生在語法知識和閱讀理解的表現有進步，而語素辨識、字形結構和部首運用則有 62% 和 54% 學生比一年級時的成績進步。
- 中文科任教師按學生的需要和能力把「悅讀·悅寫意」的教學內容加在校本二、三年級的中文科寫作課業內。2T2 的課程把語法與課文造句的教學結合，並提供了大量學習句式的例子，加強鞏固學生對句子結構的掌握和運用。3T2 的課程中加強了學生對部首、構詞、標點符號運用等語文的基本能力，以及教授審題和寫作文章的結構圖。觀察所見，學生的部首、口語構詞和運用標點符號的能力有所提升，在審題、取材和內容組織各方面均較以前進步，約 70% 學生能按題目要求和運用寫作框架自行完成寫作課業；3T2 小組中有 4 名讀寫障礙的學生在總評三寫作卷中取得及格成績。
- 教育局「校本支援」服務—「語文教學支援(中國語文及普通話)」計劃已順利完成，計劃包括備課、觀課、評課等。根據校本問卷調查結果顯示，參與計劃之老師均表示能於平時課堂中運用有關技巧，設計高層次的提問，例如重整、伸展、評鑑等，讓學生有更多思考的機會。觀察所見，教師的問題設計能滲入高階思維訓練，而教師的提問、轉問及追問技巧也有所提升。

(b) 英文科:

- 三年級英文科參與由教育局舉辦「小學識字計畫 - 閱讀及寫作」(PLP-R/W)，分別完成了語音意識訓練課題及五個學習單元的設計，主要教授不同的技巧和策略(如語音認知、常用字詞、閱讀及寫作等)。根據校本問卷調查結果顯示，全體科任教師及 97% 參與計劃之學生家長表示學生學習英文的興趣和能力均有所提升。
- 本校本年度重新檢視及整理「提升英語水平計劃」(EEGS) 所設計的高年級校本英語課程，新課程已因應學生的能力和需要加強了閱讀策略、理解能力及寫作技巧等元素，並加入鞏固英文文法的課業。透過觀課和校本問卷調查結果顯示，四至六年級科任教師認同新課程無論在教學效能、閱讀教材的效能、學生閱讀興趣和信心各方面均有所提升，另有約 88% 同學及 92% 家長認同新課程能有效提升學生學習英語的興趣和能力。

(c) 數學科:

本年度把二年級現有的「Emaths」教材作出重整和修訂，並把教材融入在課堂教學中。根據校本教師問卷調查結果顯示，100% 教師認為重整後的

「Emaths」課程能提升學生對學習數學興趣，87.5%教師認為課程能提升學生的數學能力。教師觀察到學生對課堂內運用平板電腦來學習表現積極、興奮，從而帶動學生對學習數學的興趣，尤其是學習動機較弱的學生。學生在課堂中需要輪流使用平板電腦，與同學互相合作，一旦遇到困難，他們也會互相幫助，數學能力較高的學生會幫助能力較弱的學生，不但可訓練學生的社交技能，亦可同時照顧個別差異。

2. 照顧學生的個別學習差異

各科按該科/課題的學習重點，根據學生的程度和需要，設計提示較多、或把學習內容細分成多個步驟的工作紙或課業，包括中文科寫作課業，按課題設計了預習工作紙和加強基本語文能力的練習；英文科二、三年級的寫作課業和默書，以及加強鞏固英文基本能力的工作紙；數學科選用出版社按不同課題分層次設計的基礎工作紙，加強鞏固學生的運算及文字理解的題型。老師認同輔導教學資源庫的建立能幫助他們更有條理地參考和運用有關資源，讓能力稍遜的學生更有系統地建構知識。課堂觀察所見，已調適的課業讓學生較容易掌握學習的重點，能夠自行完成課業的學生亦較以前多；學生表示提示較多、細分多個步驟的工作紙或課業，能使他們更容易掌握學習的重點和較有信心自行完成課業。

反思

1. 本年度完成為期三年的「喜悅寫意：賽馬會讀寫支援計劃」，課程把初小學生學習中文科的難點分拆成小部子教學，能及早支援和打好中文科的語文基礎，建議繼續運用已結合的課程，並考慮將一、二年級上學期和下學期的課程提早於學期初完成，並調動一下教學內容的次序，讓學生更有系統地學習，日後教師則利用平日的課堂與學生鞏固所學。而需要第二層教學支援的學生，宜在教學過程中不斷重溫有關學習技巧(如字詞認默策略和語素辨識)，以作鞏固。
2. 透過為期三年的教育局「校本支援」服務——「語文教學支援(中國語文及普通話)」計劃，所有參與計劃的科任老師能更進一步掌握提問的技巧，有助提升學生高階思維能力。此外，科任老師設計教學計劃時更能有步驟，由淺入深提問，讓不同能力的學生都有機會作答。在課堂教學中，教師的提問、轉問及追問技巧都有提升，但學生回答高階思維的問題表現仍一般，建議科任老師給予學生更充足的候答時間，或讓學生分組討論，互相交流和分享。
3. 部份英文科任教師反映教育局「小學識字計劃—閱讀及寫作」(PLPR/W)課程佔用了一至三年級四成多的英語課時，拼音課程欠缺系統，課堂教學含量不足且內容顯淺，當學生升讀高年級時出現銜接上的困難，致令學生的學習差異加劇，加上該課程的內容未能符合全港性系統評估及學科測驗對學生英語能力的要求，因此，本校將從下學年一年級開始逐年退出 PLPR/W 計劃，轉用青田教育出版社之教材，並採用青田陽光英語綜合教學法施教。此課程將分為兩個學習階段，第一階段(小一及小二)採用重複句式故事教學，目標是打好音韻覺識(Phonemic awareness)、閱讀基礎和仿作能力；第二階段(小三至小六)採用主題教學，目標是鞏固拼讀、培養閱讀各種文體及閱讀理解，和引導寫作及自由寫作等能力。透過唱歌、聆聽、朗讀、大量閱讀、有系統的拼音、遊戲等，提升學生學習英語的興趣，並從小培養學生聆聽、閱讀及朗讀的習慣，減低挫敗感，建立學習自信。

重點發展項目三：培養學生的公民意識**成就：**

1. 德育及公民教育科的課程架構以培養七個價值觀為課程目標，並加入東華德公課程，培養學生關心和尊重他人、自律守規、堅毅、誠信、責任感、承擔精神和服務精神，把知識、價值觀、態度和實踐結合起來。除成長課和大課外，本年度更舉辦了不同的講座、話劇、展覽、參觀和比賽等多元化活動，如平等機會話劇、食物環境衛生講座和展覽、廉政公署流動展覽車、禁毒 T-shirt 設計比賽和禁毒標語創作比賽等。觀察所見，學生表現積極投入，對內容感興趣，並積極回答提問及表達意見。根據 APASO 問卷調查結果(Q64)顯示，90.32% 學生同意保持健康生活方式，健康意識較全港常模(83.94%)高出約 6%。
2. 本年度舉辦了一連串的環保活動，以提高學生的環保意識和培養實踐低碳生活的習慣，如世界糧食日宣傳、綠色聖誕學校計劃、地球一小時、荃葵青小學環保低碳問答比賽、無膠樽日、環境保護大使計劃等，部分活動參加人數踴躍，例如有 127 人於「926 無冷氣夜」晚上關掉冷氣；有 99 人能完成 21 天沖沖五分鐘沐浴，本校也獲得積極起動學校獎；收回約 80 盆成功種植的一人一花、約有半數同學參與香港綠色日 2014 著綠活動、大部份低年級同學能自備手帕或毛巾抹手等。根據 APASO 問卷調查結果(Q73,Q74)，有 97.38%的學生同意“我會守本分保護環境”，有 95.14%的學生同意“我不會浪費物資”，均高於全港常模，反映同學有較強的環保意識。
3. 訓輔組以「演森公民齊做好」為主題，舉辦了相關的活動，活動成效點列如下：
 - (a) 教師認同大部分學生均能在「演森小公民計劃」中做到各主題的要求，包括守規、有禮、自律、勤學和樂於助人，全年共 240 人次曾被表揚，為其他學生塑造學習模範。而 6 位六年級的「公民大使」更於小息時段舉行與德育主題相關的攤位遊戲，以提高學生對該主題的認知及加強培養他們的公民意識，大部分學生也表現積極投入。
 - (b) 觀察各班在「秩序守規月」活動中的表現及教師評分表，大部分班別均能做到在集隊、上落樓梯及轉堂時的要求，大部分學生表現守規、有秩序。
 - (c) 早會時段共進行了 23 次「好公民故事分享時光」，教師與學生分享與主題相關的故事，讓學生學習守規、有禮、自律、勤學及樂於助人等精神，能啟發及培養學生正確的價值觀。觀察所見，學生對德育故事感興趣，聽得入神，並對教師的提問表現雀躍，勇於回答問題。
 - (d) 教師於「早會欣賞時光」具體明確地讚揚學生在守規、禮貌、自律、勤學、樂於助人等各方面的良好行為，令被表揚的學生更明瞭自己在哪方面做得好。活動能讓學生繼續做好行為之餘，也讓他們成為其他學生的學習榜樣，讓他們學習被表揚同學的正確態度。
 - (e) 「好公民新聞廣播站」主要介紹一些好公民的新聞如守法、樂於助人等，同時配合問答遊戲，鼓勵學生主動閱讀新聞並找尋答案，全年共進行了 9 次，約有 183 人次參與問答遊戲。觀察所見，大部分學生於新聞廣播期間表現專注，也喜歡閱讀張貼在壁報版上的新聞資訊，讓學生效法社會上那些行為良好的人。根據 APASO 問卷調查結果顯示，90.3%的學生同意並覺得效法那些品行良好的人是重要的，較全港常模(85.5%)為高。
4. 德公組製作和播放了三輯校園電視台節目，包括表揚義工服務、環保知多少之低碳生活、情牽東華心，其中情牽東華心一輯由東華文化承傳人的學生介紹及分享東華歷史文化和參觀心得。此外，更與資訊科技組合作建構了「德公學習

資源網」，讓同學以自學形式瀏覽網站內不同價值觀主題的短片和動畫故事，以加深同學的公民意識，約 20-30% 同學曾瀏覽有關網站，來年將豐富網站內容和繼續鼓勵學生瀏覽。圖書組則舉辦「公民責任及德育」主題書展，並於午息時間播放有關德育的電子圖書。

5. 本年度舉辦「同根同心」交流活動，同學表現守規合作，參觀時能留心聽講和做筆記，100% 參與學生表示開心和珍惜此次學習機會，同學見識到國內不同的西式建築風格及歷史保育的重要，瞭解中國的近代發展，也能同時配合常識科中國近代史課題，增加了同學的國民身份認同，是很值得參與的活動。
6. 為培養學生關心他人和為他人服務的精神，五、六年級學生分別探訪了四間長者中心，學生表現合作和樂於服務，也能對長者表現尊敬和接納，活動讓學生親身體驗當義工的感受及助人為快樂之本的精神。此外，本校四至六年級學生均已登記成為公益少年團會員，曾參與繪畫比賽，日後將為他們安排不同類型的活動。
7. 在制服團隊方面，童軍於本年度透過參與參觀學習活動、探訪幼稚園、考章活動、售賣獎券，以及利用「善行記錄冊」記錄所做過的好事，讓學生有機會參與公益活動，幫助有需要的人，培養良好的公民意識。同時，本校已加入成為升旗隊會員，於國慶前夕及學期末進行升旗儀式，為日後的升旗隊作好準備。
8. 根據 APASO 問卷調查結果顯示，學生在「對學校的態度」、「價值觀(操行、堅毅、責任感及良好行為表現)」兩份問卷調查的得分均高於香港常模，並較去年有正增值，其中超過九成學生同意遵守規則、經常保持良好紀律、對老師有禮、尊敬師長、幫助同學、幫助學校是重要的，78.2% 學生同意自己能自律地實踐計劃、83.9% 學生同意學業是他的首要任務、88.71% 學生同意自己有恆心做事(堅毅精神)，反映學生在個人紀律、自律有禮、勤學，以致樂於助人各方面均有正面的想法。根據教師持分者問卷調查第 49 項顯示，100% 教師同意學校積極幫助學生建立正確的價值觀；學生持分者問卷調查中第 19 項亦顯示 93% 學生同意學校積極培養他們的良好品德；而家長持分者問卷調查中第 9 項也有約 75% 家長同意學校能幫助他們的子女養成良好的品德。根據校本問卷調查結果顯示，100% 教師和 92% 學生同意學校舉行的德育及公民教育活動能培養學生的公民意識。

反思:

1. 「演森公民齊做好」計劃及活動能協助及培養學生的公民意識，成效不錯。由於價值觀的培養不是一朝一夕的，需要繼續觀察學生在生活事件中是否能持續實踐，故建議學校以培養學生的良好品德為未來三年的關注事項，培養學生守規愛人的精神，多舉辦有關關愛他人、守規守法、共融等相關主題的講座、話劇、心意卡設計等活動。此外，德育及公民教育需要各科組全面配合，各科的課題內容可考慮滲透有關的價值觀以同步施教，德公組和訓育組將會與各科組更緊密合作。
2. 為建立學生自主學習的習慣，來年將繼續豐富「德公學習資源網」的內容，建議老師讓學生每月瀏覽一個主題內容，並於於網上留言和進行延伸活動如標語創作、心意卡設計、感想寫作或早會分享等，以豐富學生在此方面的知識。
3. 本校的童軍及公益少年團已成立數年，運作已上軌道，建議來年繼續舉辦不同的活動，讓學生多參與不同的社會服務，可考慮安排學生探訪一些活動能力較差的長者，因為這班長者更需要別人的關心。
4. 建議來年為升旗隊購置升旗用具，並安排最少三次升旗儀式，包括學期初、國慶節或七一回歸、學期末，為升旗隊的隊員提供實踐的機會。

(四) 我們的學與教

中文科

- 本科為提升學生自學的能力，老師要求學生於上課前先就有關課題進行預習，包括查字典、寫作段落大意、畫概念圖、完成預習工作紙或朗讀課文等，讓學生養成預習的好習慣。
- 本科為提高學生的寫作能力，各科任老師完善及重整縱向的寫作課業，讓學生能有系統地學習寫作不同類型的文體。
- 本科於各級推行「名著齊共讀」活動，每級均訂閱一本指定名著，讓學生於長假期閱讀，以提升他們對經典名著的認識及興趣。
- 本科鼓勵學生積極參與校外比賽，本年度共參與 5 個校外比賽，包括徵文、朗誦及書法等。參加人次超過 320 人次，部分更獲取佳績。
- 本年度於 2A、3A、4A 及 5A 班推行「以普教中」，學生普通話的口語表達能力明顯提高，效果滿意。來年將推展至六年級，冀望有助提高學生的語文能力。
- 本科於小一至小三推行「初小中文分層支援教學模式:三年級第一層全班優化教學及第二層小組支援教學」計劃，計劃包括備課、觀課、重整課程、前後測等，課程設計能讓學生循序漸進地掌握學習的重點，幫助學生打好中文科的語文基礎能力。此課程會成為一至三年級的恆常課程。
- 本科參與教育局「校本支援」服務——「語文教學支援(中國語文及普通話)」計劃已順利完成，計劃包括備課、觀課、評課等工作。根據校本問卷調查，約75%參與教師認為有關計劃能有效提高教師高層次提問的技巧。參與計劃之老師表示於平日課堂中會運用有關技巧，設計高層次的提問，例如重整、伸展、評鑑等，讓學生有更多思考的機會。

英文科

- 本年的PLP-R/W計劃已推展至三年級，將本校現行的英文課程有系統地加入大量閱讀及寫作元素，有效提升學生的閱讀及寫作能力。
- 為了提升學生對學習英語的興趣，打好語文的基礎，本校決定於下學年一年級與青田教育基金會合作推行陽光英語課程，在校本英文課程中加入有系統的拼音課程、大量閱讀、歌唱及朗讀等元素。有關計劃將試行兩年，兩年後檢討成效，然後再決定是否推展至高年級。
- 本校去年已完成設計四至六年級EEG課程，本年透過教學過程及教師共同備課去調整及優化課程。
- 為了提升學生自學能力，科任老師已全面教授查字典的方法，並鼓勵學生使用字典做功課及預習；此外，老師亦鼓勵同學透過自學冊(Self-Learning Notebook)的練習，預習課堂及搜集主題生字，同時亦鞏固課堂所學的知識。
- 針對學生的學習難點，老師設計了一套英文文法工作紙，內容包括筆記、示例及練習等，再由老師在課堂上加以解釋，為學生奠下良好的語文基礎。
- 本年度於總評三加入不供詞生字部分，目的為鞏固學生於該學年所學過的生字，老師認為此考核有助學生更積極備試，而試前由老師提供溫習紙亦有助學生溫習時更能對焦，取得較佳的成績。

- 本年度積極推行多元化之語文活動，包括多項校內及校外比賽，部分學生亦獲得佳績，表現傑出，當中包括本校英語話劇於本年度香港學校戲劇節榮獲傑出合作獎及最佳舞台效果獎。而本校話劇組的六位同學更同時獲得傑出演員獎。
- 本年度推行了不同的比賽及英語活動，包括“Speak-Up”活動、英文作文比賽、“Halloween Activity”、“Sing and learn”活動、午間英文歌播放等，學生都樂於參與有關的英語活動。

數學教學

- 爲了提升學生的自學能力，本年度本科加入了預習工作紙，學生須於學習每一單元前完成，教師在課堂中與學生討論預習工作紙中學生未能掌握的部分，讓學生在學習新單元前重溫有關單元的已有知識，提升學生的學習成效。
- 本年度本科把二年級現有的「eMaths」教材作出重整和修訂，並把教材融入在課堂教學中。根據教師問卷調查顯示，有 100%教師認同重整後的「eMaths」課程能提升學生對學習數學興趣，並有 87.5%教師認爲重整後的課程能提升學生的學習能力。根據教師的觀察，學生在課堂中使用平板電腦時，需要輪流使用和互相合作，這可訓練學生的社交技能，從而提升學生的社交能力。學生在使用「eMaths」教材時遇到困難，他們會互相幫助，數學能力較高的學生會幫助能力較弱的學生，以達至照顧個別差異。
- 爲了加強學生的數學能力，本科今年於一至六年級的課程內加入了巧算工作紙，以教授學生的巧算技巧，以提升學生的數感及運算速度。
- 本科爲了提升學生解答應用題的能力，本年度要求教師在共同備課時以解答應用題爲教學難點，設計對應的教學活動，以提高學生解答應用題的能力。在考績觀課中，教師均以解答應用題爲難點，並設計了相關的教學活動，以幫助學生解答應用題。

科學教育

- 爲提升學生的自學能力，本科組以培養學生的預習習慣爲本年度的重點，各級需在每單元利用常識預習簿進行最少一次預習活動。從科任老師觀察所見，大部分學生能認真完成預習，所搜集的資料大部分具質素。學生在預習過程中除能了解課本內容，亦擴闊了學生對有關課題的認識，在課堂教學時學生能有不同的回應，會提出相關的見解，令小組討論內容更豐富。
- 本學年常識科在教學上更注重公民意識的培養，各級因應課程內容定下培養公民責任的重點，並設計態度評估工作紙以評估學生有關公民責任的表現。從工作紙上的學生及家長回應中可見，學生能實踐不同的公民責任及反思自己的表現。
- 爲加強學生作答思考題的技巧，各級於每次總評前均須設計一份思考題工作紙，以訓練學生回答相關問題的技巧。各級已完成指定數量的思考題訓練工作紙，並在總評前的溫習週中完成。經三次總評結果所得，各級在思考題部分的成績均有進步，特別五年級及六年級的進步最爲明顯。

- 本年度的專題研習以科技實驗活動為主題。各級均已完成設計及進行實驗活動，在過程中學生表現投入。學生除了能實踐實驗的循環設計外，更能認識研習技能及提升創意。
- 每學期在常識室進行一次科技實驗示範，並由校園電視台拍攝及播放，上學期示範—水果發電，下學期示範—磁浮鉛筆。從觀察所見，學生對有關科技實驗內容感興趣。
- 本學年訂購科技雜誌，存放於圖書館讓學生借閱。據圖書館負責同事表示學生對閱讀該雜誌的興趣甚濃。在每次進行新一期雜誌推介時，科主任觀察到學生反應踴躍，對雜誌內的科技實驗感到新奇、有趣。

視覺藝術

- 本年度每位學生獲發一本速寫簿，作為課前準備、記錄作品的構思流程及對作品進行反思的工具，希望能夠提升學生的自學能力。
- 配合畫家欣賞週，鼓勵學生瀏覽網上資料或閱讀有關書籍，加深對畫家的了解。本年度的畫家欣賞的主角是達利，除了利用簡報進行欣賞教學外，任教高年級的教師也鼓勵學生如何從網上搜尋更多畫家的資料和作品，也鼓勵學生於課餘借閱有關這位畫家的書籍，加深對畫家的認識。
- 本年繼續設計不同的工作策略，以提升學生的創造力。如透過介紹古、今超現實藝術家及作品，擴闊學生的想像空間，從而大膽嘗試非現實的創作。本年度的畫家欣賞主角是達利，據課堂觀察，科任表示大部分學生對這位畫家的作品感到興趣，達到全校 80%的指標。
- 此外，科任重新檢視教學進度，加入發揮性的題材，鼓勵學生突破想像空間。所有年級都能於全年進度內加入最少 20%有助發揮學生想像力的題材。教師均表示這些題材能讓學生在創作的過程中不斷想像和嘗試，優化創作歷程檔(art portfolio)，指導學生如何有系統地紀錄作品的創作過程。汲取去年的教學經驗，本年期望創作歷程檔能夠在教學流程及作品質素兩方面得到改善，從而建立更有系統、以學生為中心的單元設計。

資訊科技

- 本組與德公科共同建構「德公科網上學習資源平台」，並依據德公科的九個課程重點(包括：關愛、責任感、堅毅、尊重別人、國民教育、承擔精神、守規、自律及誠信)及「東華精神」上載了相關的學習素材(包括：德育故事、動畫短片、網頁.....)。除教師可利用相關素材豐富教學內容讓學生作討論與反思外，學生也可透過閱讀網上資源鞏固已學的知識，並能在平台上分享感想及實踐經驗，加強正確的公民意識。
- 配合電子學習發展的趨勢，本學年三年級資訊科技科的其中兩個單元(Microsoft Word, 電子賀卡設計及九方輸入法)的教學材料及學習網站的超連結已上載至「電子課室」。學生也進行了兩次以上的網上活動，包括網上討論及遞交習作。學生反映良好，喜歡使用電子學習模式學習和與老師及同學網上交流，而大部分學生也習慣使用「電子課室」遞交課業。網上問卷調查顯示，有79%學生覺得「電子課室」容易使用。

- 本組已建構「電子學習資源網」，把中、英、數、普及電子圖書上載至學校伺服器內，讓學生於課餘時間使用「電子學習資源網」內的學習軟件及電子書進行自學與網上閱讀。資訊科技科的科任教師也於課堂內向學生作介紹及示範。此外，為加強訓練學生的普通話聆聽能力，普通話科於星期三普通話日的午膳時段也播放了普通話電子書，全校100%學生已閱讀最少10本電子圖書。透過觀察，發現學生十分喜歡閱讀電子書(尤以低年級學生反應更佳)，部分學生更於小息時段使用「電子學習資源網」內的學科學習軟件進行自學活動。
- 本組支援數學科 eMaths 的優化計劃，在一年級的課程內已加入有關使平板電腦的內容及技巧，並在課堂內讓學生學習操作平板電腦和使用有關的學習工具。而數學科科任教師也認為學生資訊科技科的支援，有助學生更易掌握使用平板電腦的技巧，使課堂安排變得更順暢。

個人、社會及人文教育

- 本年度重整了德育及公民教育科的課程架構，以培養七個價值觀為課程目標訂定各級課程綱要，結合東華三院德公課程和延伸活動和服務學習，培養學生關心他人和服務精神，把知識、價值觀、態度和實踐結合起來。
- 本科透過不同的講座、主題式大課、生活教育課、話劇、展覽、參觀和比賽等多元化活動，提高學生的公民意識。本年度也舉辦了一連串的環保活動，如 926 全港無冷氣夜、世界糧食日宣傳、綠色聖誕學校計劃、一人一花計劃、沖沖五分鐘、地球一小時、荃葵青小學環保低碳問答比賽、香港綠色日 2014 著綠活動、無膠樽日、環境保護大使計劃等，提高了學生的環保意識，也增加了同學低碳的知識和開始低碳生活的習慣，也從而培養關心社會的態度。
- 本年度開展了內地交流活動如「同根同心」廣州西式建築歷史文化和東華三院開平之旅，同學學習到不同的建築風格，瞭解中國的近代發展和東華三院的歷史文化，也增加了同學的國民身份認同。
- 本年度德公組與資訊科技科共同建構了「德公學習資源網」，讓同學以自學形式瀏覽網站內不同價值觀主題的短片和動畫故事，加深同學的公民意識。

推廣閱讀文化

- 本年度於四月份舉辦「世界閱讀日」，我們通過一連串活動，如：交換圖書、邀請兒童文學作家蔡淑玲女士到校與學生講故事及分享其閱讀心得及悅讀好介紹等，培養學生閱讀的興趣。
- 本年度繼續推行英語閱讀計劃，透過閱讀英文雜誌、英文讀書會、英語伴讀小組等活動，提升學生閱讀英文圖書的興趣及能力，為鼓勵同學多閱讀英文圖書，同學更可額外借閱英文圖書。
- 本年的英語伴讀小組(English Reading Buddies Programme)，讓本校高年級同學指導一二年級同學閱讀英文圖書。
- 學校致力推展閱讀文化，設立【悅讀Morning Call】安靜閱讀時間，每天早讀時段，培養學生恆常閱讀的習慣。

- 本年度出版了兩期級報，內容刊登了同學的中英文作文，刊登在級報的文章亦普遍得到同學的欣賞及認同。
- 爲了鼓勵學生多說多聽，本年度的【悅讀好介紹】大部份於星期二進行，星期一普通話日由老師以普通話介紹圖書，而英文的好書推介則安排在星期二/四Sing & Learn時段進行，由英文老師透過實物投影機一邊介紹英文圖書，一邊展示圖書內容，讓學生更易明白和理解。
- 本年度推行【好書分享日】計劃，每週進行一次好書分享，鼓勵學生將自己的閱讀心得、閱後感想和得著，在早讀時間與其他同學交流，而在學期結束時，同學可以投票選出最受歡迎的圖書，藉此提高校園閱讀分享文化。
- 本年度舉行【佳句書中尋】活動，鼓勵同學在閱讀時，留意書中佳句並節錄下來，老師挑選較好的句子，在校園內公眾地方展示。
- 爲了鼓勵親子閱讀風氣，於暑假期間。學生需要完成暑期閱讀約章，向家長承諾他們會善用暑假，閱讀最少十本圖書；此外，校方亦安排親子暑期活動—參觀玩具圖書館，讓家長和學生善用公共資源。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 本校透過正規課程(包括德育及公民教育課、講座、大課等)，培養及建立學生正面積極的價值觀，支援他們的成長需要，更透過非正規課程著力推動各項預防性及發展性的工作，包括「和諧快線」情緒教育課程、衛生講座、小五及小六升中模擬面試活動、成長的天空計劃(P.4-6)、護苗車課程、健康及環保教育等，以支援及協助學生健康地成長。
2. 本校著重培養學生的公民意識，故舉辦了一系列以「演森公民齊做好」為主題的活動，包括演森小公民計劃、早會欣賞時光、好公民故事分享時光、積極守規月、樂於助人好孩子雙週、好公民新聞廣播站等，藉以加強學生的品德素養之餘，也為學生提供不同的楷模和榜樣，讓他們建立正確的價值觀。
3. 本校著重培養學生服務他人的精神，除於德育及公民教育課內進行各級的服務學習活動外，更有不少的服務隊伍，包括風紀隊、信森速遞員、IT 小先鋒、圖書館管理員、英語大使、伴讀小老師、環保大使、體育室大使等，以及「一人一職」計劃，透過朋輩互助及團隊訓練等，建立學生的領導能力及提升他們的自尊感。
4. 本校推行全校性「自我飛躍獎勵計劃」，鼓勵學生力求上進、積極學習、熱心服務，以及建立他們良好的品德和行爲。
5. 本校建立「學兄學姐」制度，讓高年級學生教導小一學妹/學弟認識校園、遵守校規，協助他們培養自理能力和盡快適應小學校園生活。本校還推行伴讀大使活動，透過培訓高年級學生支援小一學生學習，提升自信，愉快學習。
6. 設立全校參與模式支援特殊學習需要學生的機制，並透過加強輔導教學計劃、早上一般輔導、課後功課輔導班、小老師計劃等，協助學生解決學習上的困難，並為有需要的學童提供課程、功課及測考調適安排。
7. 本校推行校本資優訓練—語言特工隊，安排抽離式小組活動，為英語及普通話語言能力較高的學生，提供增潤課程的訓練，發揮其表現的機會，另校方也建立了各方面的人才庫，讓老師能更有效地發揮學生的潛能。
8. 本校採用合作學習進行教與學，透過朋輩互助，照顧學生個別學習差異。
9. 本校在初小階段推行中文科分層支援教學模式，加強鞏固學生的語文能力，透過大量的閱讀字詞訓練和讀寫結合的教材，及早打好學習語文的基礎知識。另外，本校又運用興趣小組時段的「快樂學語文」小組支援學習能力稍遜的初小學生，加強學生的識字量和語文運用，效果理想。
10. 運用教育局加強言語治療服務津貼，為語障學童提供評估、訓練及諮詢服務。
11. 安排校本教育心理學家到校，為教師和家長提供支援學生的諮詢服務和建議，為有需要的學生進行學習能力評估。
12. 本校重視家庭對學生的支援，推行「家長學堂」以鼓勵家長學習如何教養子女，家校合一，培育學生良好的品格。
13. 地區社會服務單位與學校緊密合作，經常到校提供不同類型的活動讓學生參與，建立良好的學生支援地區網絡。

(六) 學生表現

1. 學業表現

本校致力為學生提供多元化教育，透過參與不同的教學計劃及優化校本的課程，從而提升學生兩文三語、運用資訊科技學習及閱讀的能力，令學生掌握學科的基本知識和學習技能，以提升學與教。

本校接獲香港考試及評核局發出的 2013 全港性系統評估小三及小六學生的成績報告，三年級的中、英及數均未達基本水平；在補充報告 2 中，即剔除 SEN 學生後，三年級的中文科 100% 達標，數學科亦有 94% 達標，但英文科仍未能達基本水平。而六年級的中、英及數均未達基本水平；在補充報告 2 中，即剔除 SEN 學生後，只有中文科達基本水平，而英文及數學均未達基本水平。

此外，本校共有 51 位同學參加澳洲新南威爾斯大學教育學習評估（英、數、科），當中英文科有 1 位同學獲得優異證書；而數學科有 1 位同學獲得高級榮譽證書、有 4 位同學獲得榮譽證書及 11 位同學獲得優異證書；而科學科有 6 位同學獲得榮譽證書及 7 位同學獲得優異證書。3A 徐子祐同學於數學科考獲高級榮譽證書，表示該生的成績位列前 1% 的全體考生(3078 位)。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校運動會	男子丙組 60 米 亞軍
		男子丙組 4x100 米接力 季軍
	青衣區小學校際乒乓球比賽	女子組雙打 季軍
	青衣區小學校際田徑比賽	男子兩組 4x100 米接力 殿軍
		男子甲組跳高 殿軍
		男子甲組跳遠 殿軍
		男子丙組 60 米 殿軍
	男子丙組擲壘球 殿軍	
	嶺南鍾榮光博士紀念中學「小學足球邀請賽」	五人足球賽 冠軍
	青衣區小學校際籃球比賽	男子組團體賽 殿軍
	東華三院聯校水運會	女丙 50 米背泳 季軍 女乙 50 米蛙泳 季軍
青衣區小學校際游泳比賽	女丙 50 米背泳 亞軍	
嚴濤盃跆拳道套拳邀請賽	1 項 冠軍 、1 項 亞軍 、2 項 季軍	
音樂	第 66 屆香港學校音樂節	<u>個人項目</u> － 6 項 優良獎 (其中一名獲 亞軍) 2 項 良好獎 <u>團體項目</u> － 1 項 良好獎
舞蹈	第 50 屆學校舞蹈節	甲級獎
學術	第 65 屆香港學校朗誦節	<u>個人項目</u> － 優良獎 19 名 (其中一名獲 季軍) 及 良好獎 9 名 <u>團體項目</u> － 女子英文集誦 季軍
	獅子盃小學數學遊蹤比賽	季軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	2013-14 年度香港學校戲劇節	傑出合作獎 傑出舞台效果獎 傑出演員獎 6 名
社會服務	童軍 / 公益少年團探訪青衣商會幼稚園	參與學生共 28 人
	長者服務日： 宣道會長亨長者鄰舍中心 女青年會長青松柏中心 救世軍大窩口長者中心 香港明愛荃灣日間護理中心	小五及小六學生共 80 人
	社會福利署義工計劃	1 人獲金獎，1 人獲銀獎，5 人獲銅獎
獎學金	2013 優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生獎 1 名
	2013-2014 『屈臣氏集團香港學生運動員獎』	傑出運動員獎
	東華三院傑出學生獎	一名
	東華三院傑出課外活動獎	一名
	東華三院梁勁謀學業成績獎	一至六年級全級首三名，共 19 名
	關超然太平紳士學業進步獎	一至三年級一名，四至六年級一名
	青衣區小學校長會舉辦之「公民小先鋒」獎勵計劃	共三名

課外活動的參與

本學年，學校舉辦了多項課外活動，如參觀、旅行、教育營、興趣小組、課餘培訓班等，讓學生有更多機會參與不同類型的體藝及學術活動，並且，本校提供不少參加校內外演出和比賽的機會，藉此發掘學生的個人潛能，除了每年終結時舉辦才藝表演日活動外，本校逢星期二設午間藝墟時段，鼓勵所有曾接受校內或校外訓練的學生主動報名作各種不同類型的表演，如花式跳繩、樂器演奏、朗誦、唱歌、舞蹈等，學生的潛能不但得以充分發揮，而且有助鼓勵他們努力發展其興趣所長，提升學生的積極學習態度。

本校體育組於小息及午息時間舉辦不同種類的活動，包括投籃、跳繩、乒乓球、羽毛球等，讓學生有更多的機會進行體育活動，從而強健體魄；又定時舉辦「體育擂台」及「打咭做運動」，提升學生對運動的興趣和水平。另一方面，音樂組安排更多機會讓學生參與社區的音樂活動，與及配合藝墟表演的安排，鼓勵學生以組際形式參與音樂表演，從而提升學生對音樂的興趣。

本校每年都會組織義工隊伍、制服團隊和服務學習活動，培養學生關心社會的態度，並提升學生樂於服務社群和貢獻社會的精神，所有曾參與上述活動的學生在活動中表現投入，且樂於繼續參與服務活動。

2013/14 學年財務報告

校董會報表(管理報表) 報表日:

31/8/2014

東華三院周演森小學

全校收支	政府津貼:擴大的營辦開支整筆津貼及其他專項津貼/計劃撥款(A)(註一)		非政府津貼:學校經費(B)		總計(A+B)	
	本學年度 由1/9/2013至報表日 實際收支	全學年度預算	本學年度 由1/9/2013至報表日 實際收支	全學年度預算	本學年度 由1/9/2013至報表日 實際收支	全學年度預算
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
已調整結餘(截至2012-13學年完結) (a)	1,507	1,507	387	387	1,894	1,894
收入						
津貼及撥款收入	18,010	18,324	-	-	18,010	18,324
堂費(只適用於中學)	-	-	-	-	-	-
商業活動(練習簿,領帶,校章)	-	-	15	14	15	14
租金收入	-	-	3	2	3	2
捐款,活動/項目資助	-	-	75	55	75	55
課外活動收款	-	-	-	-	-	-
具特定用途的收費(包括空調費)	-	-	81	81	81	81
利息,影印及其他收入	-	-	6	2	6	2
總收入 (b)	18,010	18,324	180	154	18,190	18,478
支出						
薪金及相關支出	16,409	15,660	-	-	16,409	15,660
水,電,能源開支	214	228	44	38	258	266
政府地租及差餉	350	340	-	-	350	340
物業,儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	208	1,264	21	75	229	1,339
資訊科技設備及有關專項資助開支	153	147	-	-	153	147
圖書,報刊	13	16	-	-	13	16
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	494	571	32	25	526	596
課外活動支出(註二)	64	86	41	30	105	116
商業活動開支	-	-	13	13	13	13
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	54	54	8	5	62	59
總支出 (c)	17,959	18,366	159	186	18,118	18,552
淨收支 (d) = (b) - (c)	51	(42)	21	(32)	72	(74)
政府津貼及學校經費餘額 (e) = (a) + (d)	1,558	1,465	408	355	1,966	1,820

(註三)

註一: 擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。專項津貼主要是薪金,整合代課教師,專項學習課程等津貼及發還差餉地租等實報實銷項目。

註二: 不包括課外活動代學生收支款,有關收支每年度終將互相沖消。

註三: 累積盈餘包括特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用,相關費用祇可用於有關指定項目上。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2013/14 財政年度向本校撥款\$620,350，主要用作添置圖書館藏書、為學生舉辦課外活動及提供校車資助計劃、安排教師培訓、舉辦學校宣傳及推廣活動、改善學校的資料科技設備等。