

東華三院周演森小學  
學校報告  
(2012/2013 學年)

# 目錄

<b>(一) 辦學宗旨</b>	P.1
<b>(二) 我們的學校</b>	
• 學校簡介	P.1
• 學校管理	P.1
• 學生資料	P.2
• 教師資料	P.2-3
<b>(三) 關注事項的成就與反思</b>	
• 關注事項一：培養學生積極學習的態度	P.4-5
• 關注事項二：重整校本課程	P.6-7
• 關注事項三：培養學生關心社會的態度	P.8-9
<b>(四) 我們的學與教</b>	P.10-13
<b>(五) 我們對學生成長的支援</b>	P.14
<b>(六) 學生表現</b>	
• 學業表現	P.15
• 學生在學業以外的表現	P.16-18
<b>(七) 財務報告</b>	P.19-20

## (一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培訓學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 學校歷史

本校前身為東華三院黃士心小學下午校，位於青衣長安邨。為響應教育統籌局推行之小學全日制政策，於二零零五年九月遷至青衣青芊街校舍，並改為全日制小學。荷蒙本院癸丑年總理周演森先生慨捐港幣四百萬元支持建設，董事局特將本校命名為東華三院周演森小學。

#### 學校設施

本校佔地四千平方米，倚山建築，環境優美、寬敞；分露天廣場、籃球場、雨天操場、教學樓及禮堂等部分，設備先進；內有課室十八間及特別室十五間，包括：中文活動室、語言室、數學活動室、常識室、音樂室、視覺藝術室、舞蹈室、電腦輔助教學室、圖書館、輔導教學室、校園電視台、學生活動中心、教員休息室、會議室及家長教師會資源室等。

### 2. 學校管理

本校(東華三院黃士心小學下午校)自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

#### 法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

### 3. 學生資料

#### 班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導 教學計劃	總數
班數	3	2	1	2	2	2	2	12+2

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	31	18	10	16	29	23	127
女生人數	32	20	13	17	17	20	119
學生人數	63	38	23	33	46	43	246

### 4. 教師資料

#### 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	23	1	25

#### 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	36	52	12

#### 已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

#### 已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	90	67	71

#### 教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	4	0	8	88

## 專業發展

本年度校方分別於中、英、數三科推行不同的科研活動，包括：中文科參與由教育局舉辦「初小中文分層支援教學模式：二年級第一層全班優化教學及第二層小組支援教學」計劃及校本支援服務---「語文教學支援(中國語文及普通話)」(五年級)；英文科參與由教育局舉辦一及二年級「PLP-R/W」教學計劃及四至六年級的「EEGs」計劃；數學科於一及二年級推行「eMaths」電子學習計劃。

同時，本校邀請小班教學中心梁玉華導師到校舉行「透過有效提問提升學生高階思維能力」(數學科及常識科)工作坊；另邀請校本支援服務的導師到校舉行「善用提問-提升文字及圖像閱讀能力」及「善用提問技巧提升閱讀能力」教師工作坊，以深化教師對「提問技巧」的運用能力；此外，英文科教師參與「透過有效提問提升學生寫作能力」工作坊及「PLPR/W 計劃分享會」。除了安排一連串教師專業發展工作坊外，同時透過共同備課、觀課及評課，讓教師實踐所學的理论以優化課堂的教學。

根據教師持分者問卷調查數據顯示，整體教師於「我對教師專業發展的觀感」的平均分為 4.1，較去年上升 0.2，而去年度微跌的「學校的專業交流風氣已形成」一項中，由往年的 3.7 躍升至 4.0，由於本年度中、英、數、常均安排對應教學的教師工作坊，並於學期末進行教師教學經驗分享，能有效促進教師的專業交流。教師於「我對學校課程和評估的觀感」的平均分達 4.2，較去年微升 0.2，而在問卷調查的第 26 題「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」一項中，100% 同工表示同意或非常同意，表示教師對學校各科課程重整感認同及支持。

而學生持分者問卷調查中「我對教師教學的觀感」的平均分達 4.1，五、六年級與去年相同，而三、四年級較去年微跌 0.1，但其同意排序則跟去年度相同，保持第一位及第二位；在第 6 題「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。」不同意及非常不同意的學生人數較去年減少 9.5%，相信教師嘗試透過不同學習活動提升學生學習興趣及技巧。

透過校長、主任及科主任的觀課及檢視教師設計的課業所得，大部份的課堂活動設計均能配合本年度觀課重點一提問技巧，而通過觀課紀錄表發現，大部分教師的提問技巧比去年有改進，特別是追問、一提多問的技巧，所設計的問題亦能引導學生思考及評估學習表現。其中，參與中文科校本支援計劃的同工課堂設計更為出色。統計 45 份【考績觀課評量表】後，共 9 人次在教師教學表現中達 4 級、31 人次達 3 級、1 人次取得 2.5 級、4 人次取得 2 級；而學生學習表現達 3 級共 38 人次、2 級共 7 人次。整體表現較去年有改善。

### (三) 關注事項的成就與反思

#### 重點發展項目一：培養學生積極學習的態度

##### 成就：

##### 1. 提高學生積極學習的意識：

(a) 為培養學生積極學習的態度，本學年特別舉辦了多項**獎勵計劃**以表揚學習表現良好及有進步的學生。根據校本問卷調查結果顯示，100%教師和94%學生同意學校舉辦不同類型的獎勵計劃能鼓勵學生積極學習。

➤ **交齊功課獎勵計劃：**

大部份學生在交齊功課方面表現均有進步，班主任亦反映此計劃能鼓勵學生積極交齊功課，小禮物及蓋印均能為學生帶來鼓勵，亦能提升學生的學習動機，全年共有776人次達到交齊功課計劃的要求，較去年695人次為多，另有13人整學年交齊功課。本學年欠交功課達15次的學生人數約佔全校人數的10%，經常欠交功課的學生大多為家庭支援薄弱、動機及能力稍遜者，這些學生已由科任老師及班主任於小息及放學後協助跟進其情況，當中8名學生經教師介入處理後有明顯改進。

➤ **積極學習智叻星活動：**

就學生在轉堂時的表現、做功課的態度及表現、考試前的溫習準備、上課時的態度四方面進行評核，全年共267人次曾被教師表揚，老師認為活動成效不俗，建議在填寫學生名單時可把舊紀錄一併放在一起供教師參考，並可在課室內張貼該班各月份積極學習智叻星的名單，以時刻提醒學生積極學習。根據APASO問卷調查結果顯示，約71.5%的學生同意自己很投入做習作，較全港常模69.7%為高；68%學生同意每個學期開始時，他們會制定自己的學習計劃和70%學生同意他們會按照計劃來安排各科所佔用的讀書時間，均較全港常模58.3%和68%為高，反映大部份學生也投入做習作，並懂得自己制定學習計劃及按照計劃分配溫習時間。

➤ **自我飛躍獎勵計劃：**

大部份老師每星期都能夠透過派發獎證以鼓勵和嘉許表現良好的學生，並總結學生該星期的學習表現。根據老師的觀察，即使計劃推行多年，但學生仍然十分重視獎證，尤以低年級學生為甚，他們會更投入課堂，期望取得更多獎證。根據校本問卷調查結果顯示，93%家長都認同計劃能加強學生的自律性，從而培養積極學習的態度。與家長訪談過程中，同樣印證學生十分喜歡收到獎證，會為了累積獎證而表現得更用心溫習和完成功課。

##### (b) 積極學習故事時光及早會欣賞時光

本學年教師於早會時段共分享了21個古今中外的積極學習小故事，讓學生學習他人積極奮發、克服困難、不屈不撓的學習精神，部份老師認為故事能啟發及激勵學生學習。同時，教師更在早會欣賞時光的環節內表揚了44名在積極學習方面有良好表現的學生，如專心上課、積極參與課堂活動、認真完成功課，甚至有後進生及新移民發奮圖強的例子，部份老師認同此活動能營造校園積極學習的氣氛，令被表揚的學生更積極向上，也能為其他學生塑造學習模範。根據APASO問卷調查結果顯示，學生在「成就感」和「責任感」部份的得分均高於全港常模：約71.5%的學生同意自己很投入做習作，較全港69.71%為高；81.8%學生同意學業是他們的首要任務；80.3%學生同意他們經常堅持達到成功和80.3%學生同意他們有恆心去做大部份的事，較全港76.8%和75%為高，反映學生們有堅持及向上的心。

## 2. 積極鼓勵學生主動學習

- 本年度各科任教師透過共同備課找出學生的學習難點，針對性地設計富挑戰性及趣味性的學習活動，並於總評前利用課堂活動、工作紙或提問督促學生溫習。根據教師課堂觀察所見，透過試前「溫習週」指導學生溫習的技巧或策略，有助學生溫習，爭取好成績。根據學生持分者問卷調查中「我對學生學習的觀感」的平均分雖較去年下降了0.1分，但在教師及家長持分者問卷調查中「我對學生學習的觀感」的平均分卻比去年上升了0.3分，整體表現較去年理想。
- 中、英、數及常與資訊科技科合作，讓學生使用學校指定網站進行自學，以培養學生積極學習的態度。統計網上資料後，成效不俗。在中文科方面，全校共有 89.6%的學生能利用【中文百達通】進行自學，截至六月份，本校排名列於全港參與學校的第 27 至 34 位。在英文科方面，截至 2013 年 6 月，上網瀏覽英文網誌自學的人次已超過 2400，反應理想。至於使用英文及數學科 BCA 網上評估進行自學的學生人數約佔全校的 90%，而數學及常識科學行的「網上問答智多星」亦已順利完成了三個階段的活動。
- 本年度嘗試推行陽光校園計劃，分別從各班挑選了 39 位有學習能力，但缺乏動機或家庭支援較少的學生，並安排配屬老師負責跟進。當中 20 位學生在學業成績(中英文默書)、上課動機及行為表現(缺遲及欠交功課)各方面均有進步，其中 14 位更有顯著進步。根據教師的觀察，大部份學生也喜歡與老師見面，感覺溫馨及有親切感，得到老師的關心及鼓勵後，學生對老師的信任、對學習的主動性及投入感也增加了。可是，計劃實踐的時間仍短，而且成效往往受到學生的家庭支援薄弱、學生自我期望過低等因素影響，致令此計劃在某些學生身上發揮的效用不大，特別是那些自律性較弱、家庭管教寬鬆的學生。

### 反思:

1. 由於欠交功課的學生大多缺乏家庭支援和學習動機，故建議將現有功課輔導時間加長至一節，並安排科任教師指導學生做功課的技巧，養成恆常習慣以改善欠交功課的情況。
2. 本年度舉辦的獎勵計劃及活動均能鼓勵學生積極學習，成效不俗，故來年將保留部份活動，其中「早會欣賞時光」活動將嘗試請班主任在班主任課時邀請被讚賞過的學生向同學分享心得及製作班別龍虎榜，以起激勵作用。
3. 透過教授學生溫習的技巧、向學生灌輸積極學習的態度及安排不同類型的獎勵計劃，對培養學生積極學習態度有一定的成效。惟部份學生的學習態度仍處於較被動的狀態，教師期望能進一步激發學生在思維能力及尋找問題方面的主動性，更重要是學生必須透過「做中學」，訓練他們「學習如何學習」。因此，建議來年度集中培訓學生掌握自學的基礎策略，如預習、課堂上摘錄筆記、善用工具書等，並讓學生主動地計劃、選擇和運用策略、調控個人的感受、行為和環境，逐步培養學生成為學習的主人。

**重點發展項目二：重整校本課程****成就：****1. 檢視現行課程的不足，重整校本課程****(a) 中文科：**

- 本年度為第二年參與教育局及香港大學的「喜悅寫意：賽馬會讀寫支援計劃」，建立初小「小學中文分層支援教學模式」，繼續優化一、二年級全班教學。科任教師把「悅讀·悅寫意」中的閱讀理解範疇與校本讀文教學結合，運用六何法和概念圖等閱讀策略，幫助學生組織及理解文章內容和重點，並提供大量認讀和積累詞彙的機會，在「一分鐘讀字評估」中，約90%全班優化教學的學生，其年終閱讀流暢度較學年中進步。同時，科任教師更參考了「悅讀·悅寫意」的寫作及口語訓練內容，與校本寫作教材結合，有系統的語法教學，讓學生的句式寫作掌握得更好。而新設計的校本說話課業，亦可讓學生更有系統地掌握描述物件和故事的技巧和策略。學生在口語、字型結構、字詞認默策略、閱讀流暢度的訓練、閱讀理解、簡單寫作和簡單語法知識各方面均能按步就班、循序漸進地掌握學習重點，幫助他們打好中文科的語文基礎。66%接受全班優化教學的學生，其總評三讀寫範疇的成績比學期初有進步，總評三的及格率亦接近80%。根據校本問卷調查結果顯示，100%科任教師和97%家長都同意重整後的課程和教學設計，能提升學生的學習興趣和認讀字詞的能力。
- 此計劃同時發展小組支援教學模式，超過70%二年級接受小組支援教學(2T2)的學生，其「電腦化評估」成績有進步，100%學生在語法知識範疇和77%學生在語素意識範疇取得進步的成績。從課堂學習、功課表現和評估成績，觀察到大部份2T2小組的學生的認字策略、部首辨析、構詞能力(語素)、寫作句子、擴寫句子和重組句子(語法)等學習範疇都有顯著進步，少部份學生的默寫成績和寫作短文的表現亦有進步。另外，100%第二層支援小組的學生，其「一分鐘讀字評估」均取得進步的成績。從家長訪談所得，大部份家長都認同「悅讀·悅寫意」課程的成效，認為課程能有效幫助有學習困難的子女打好語文能力的根基，提高認讀能力，觀察到子女學習中文科的興趣和成績均有所提升。
- 本校五年級中文科教師參與教育局校本支援服務---語文教學支援計劃，透過舉辦工作坊、共同備課及觀課，能有效提高教師高層次提問的技巧。參與計劃之老師能進一步掌握提問的技巧，更靈活及有效地加以運用，讓學生學習更見成效，有助提升學生高階思維能力。此外，科任老師設計教學計劃時能更有系統，編寫教案及構思問題時更有步驟，循序漸進，由淺入深提問，也能包含不同層次的提問(例如重整、伸展、評鑑等)，讓不同能力的學生都有機會作答。課堂教學中，老師提問時更有組織，觀察到學生的反應投入，能按提問與同學討論和回答，亦有更多思考的機會，令課堂更富挑戰性及趣味性。

**(b) 英文科：**

- 一、二年級英文科參與由教育局舉辦「小學識字計畫 - 閱讀及寫作」(PLP-R/W)，分別完成了語音意識訓練課題及五個學習單元的設計，主要透過教授不同的技巧和策略(如語音認知、常用字詞、閱讀及寫作等)，教師發現學生的閱讀及寫作均有進步。而根據問卷調查結果顯示，100%科任教師及93%參與計劃之學生家長表示學生學習英文的興趣和能力均有所提升。
- 本校本年度運用「提升英語水平計劃」(EEGS)計劃撥款，為教師創造空間以重新檢視及設計高年級的英文校本課程，新課程加強了閱讀策略、理



解能力及寫作技巧等元素，五年級和六年級分別完成了三個和六個單元教學計劃。透過教師觀課和問卷調查結果顯示，所有參與計劃的教師均認同新課程無論在教與學效能、閱讀教材的效能、學生閱讀興趣和信心各方面均有所提升，而教師全面檢視和設計課程方面的技巧和信心亦有所改善。根據問卷調查結果顯示，約 85% 參與計劃之學生表示他們學習英文的興趣和能力有所提升，約 81% 學生認為他們的閱讀興趣和信心有所增加，96% 家長認為新課程能有效提升子女學習英語的興趣和能力。

### (c) 數學科:

推行「E-Maths」電子學習計劃，把資訊科技元素加入課堂中，以提升學生對學習數學的興趣和效能。在一年級課程中，本年度共優化了七個課題，並新增了三個課題。在二年級課程中，則開拓了五個課題。根據問卷調查結果顯示，約 93% 參與計劃之學生家長認為有關計劃能提升子女對學習數學的興趣和能力。根據教師的觀察，此計劃能引發學生對學習數學的興趣，認為學習數學是有趣的，並能訓練學生小組合作的技巧，培養學生互相幫助的精神，但軟硬件資源不足令推行時感到困難。

## 2. 照顧學生的個別學習差異

- 任教有學習困難級別的科任老師，本學年繼續為任教的科目調適了 3 分之 1 數量的課業，大部份老師先從該科某一範疇或單元的課業開始，按學習的重點，根據學生的程度和需要，設計提示較多、或把學習內容細分多個步驟的工作紙/課業。中文科的調適主要以寫作課業為主，科任老師以寫作大綱形式，設計較多寫作指引，讓能力稍遜的學生更容易掌握有關的寫作技巧；英文科參加提升英語水平計劃，四至六年級的課程已能照顧不同學習需要的學生，二、三年級亦已調適寫作課業和默書形式，三年級更按學生的需要設計加強鞏固英文基本能力的工作紙；數學科方面，各年級均按學習重點調適指定數量的工作紙。
- 已調適的課業能針對學生的程度和學習弱點設計，科任老師認同調適的課業能照顧學生的需要，讓具特殊學習需要的學生更有系統地建構知識。根據課堂觀察，已調適的課業較容易讓學生掌握學習的重點和能夠自行完成課業。

## 反思

- 二年級全班教學(2T1)的過程中，部份課程較艱深，2T2 小組的學生未能完全掌握，建議可先教授 2T2 的教學內容，讓學生初步掌握和認識，再以 2T1 的教學內容作鞏固，讓教學更能照顧學生的程度和能力。此計劃來年將推展至三年級，並開設小組支援教學，可考慮於大班加入 3T2 部份內容，以鞏固學生讀寫的能力。
- 來年繼續為學習能力稍遜的學生調適課業，並收集該科第三學年的最後 3 分之 1 數量的課業，豐富輔導教學的資源庫。建議語文科老師可以針對學生較弱的基本能力，如部首的辨識、標點符號/語法/英語時式的運用、重組/改寫/擴張句子、關聯詞語和句式仿作等，設計補底工作紙，加強鞏固學生的語文基礎；數學科可讓學生練習運算及文字理解題型等，增加學生練習的機會。
- 本年度有四位中文科教師參與教育局校本支援服務之語文教學支援計劃，建議來年讓餘下的科任老師參與，以提高所有中文科教師高層次提問的技巧。
- 參與「E-Maths」計劃的教師認為計劃未能即時評估學生的課堂學習成效，只能透過課堂觀察而得知學生的學習進度，建議來年可引入一些網上平台如 Edmodo，以即時評估學生在課堂中的學習成效。

**重點發展項目三：培養學生關心社會的態度**

成就:

**1. 培養學生閱讀報章及新聞的習慣，加深學生對香港社會的認識**

- 各科科任教師利用與香港社會相關的課題，進一步深化內容或安排延伸的活動，以培養學生關心社會的態度。如圖書組舉辦「世界閱讀日」以「香港」為主題，通過一連串活動及教師的好書推介，培養學生關心社會的態度。而常識科則選取本港重要新聞或與香港有關的中國時事熱門新聞作時事新聞工作紙的內容，藉以提升學生對社會關注的態度。教師認為學生能認真完成有關工作紙，表現不俗。
- 各科設計讓學生關心社會的活動或比賽，以配合培養學生關心社會的態度。如常識科每星期一次在早會中進行「時事大搜查活動」，老師發問該星期最熱門時事，從而提升學生關注社會的意識和興趣。根據科任老師的觀察，學生十分喜歡此活動，大多數學生均有興趣參與。即使部分提問的題目是即日報導的新聞，學生也懂得回答，可見學生會閱讀報刊或收看時事新聞報導。在學生回答問題的表現方面，中、高年級同學回答的表現較佳，內容較完整，五、六年級則稍欠積極，但當值教師表示高年級的學生在聽到問題後會說出答案，可能因害羞而沒有舉手回答。
- 常識科與資訊科技科合作，把有關社會時事的素材上載至學校網頁及 Aero Drive 內，並分別於三段不同的時間內針對不同級別進行「網上問答智多星」活動，鼓勵學生關心時事。「網上問答智多星」全學年共進行了三次，學生以自學形式在家上網回答課外題，答對者可獲禮物以示鼓勵，參與學生人數分別從二十多人次增至七十多人次，答中率也甚高。
- 德育及公民教育科於本年度共舉辦了九次全校性講座，主題圍繞不同的社會問題，例如「切勿濫用救護服務」、「生命教育講座\_盲人」、「童得飽足」等，讓學生進一步關心社會。根據講座後進行的抽樣問卷調查所得，超過九成學生表示明白講座的內容或對有關內容加深了認識。其次，本學年共進行了八次大課，由科任老師負責主持，主題包括「個人責任」、「環保」、「幫助有需要的人」等，讓學生從不同角度認識社會上的問題。根據觀察所得，學生表現積極投入，對內容感興趣，效果令人滿意。科任老師亦表示大課除可有效運用人力資源外，亦可為學生提供另類的學習模式，值得繼續推展。
- 本年度各級的專題研習均以「關心社會」為主題。從學生的作品來看，各級能以不同的程度進行研習，由低年級的「愛護校園」至高年級的「關心社會問題-居住問題」，讓學生從不同層次探索問題。
- 根據校本問卷調查結果顯示，97%學生表示自己比以前更關心社會，同時有 80%學生每星期有 4 天或以上閱讀或收看新聞報導，可見學生均能關心社會所發生的事情。

**2. 鼓勵學生積極參與社會服務**

- 本校五及六年級學生於 12 月份完成服務學習，到老人中心探訪長者。根據老師的觀察，學生表現令人滿意，活動亦能大大提高學生的合作精神，又能訓練他們的組織能力。最重要的是，他們能將所學知識加以實踐，成效理想。

- 本校本學年參與了多次大型的社會活動，包括「蠟跡」讚賞大行動、「惜飲惜食.食物不浪費」活動、3.17 全城有機日「親子有機毛巾畫巨作-齊破健力士記錄」、沖沖五分鐘 2013、「著綠」活動等，讓學生透過身體力行，支持社會活動。本校約 86% 四至六年級學生曾參與社會服務。
- 根據校本問卷調查結果顯示，分別有 100% 教師、91% 學生和 95% 家長贊同透過參與學校安排的服務學習活動，有助培養學生關心社會的態度。根據帶隊老師的觀察，學生對服務活動表現非常投入，而且這些服務機會讓他們認識社會上需要幫助的人，從而學會關心社會，活動後他們對社會的關心態度亦有所提升。

#### 反思:

- 「時事大搜查」活動對提升學生關注社會的意識和興趣的成效顯著，建議可納入恆常活動。由於下學期的星期五多次遇着下雨天，學生不需集隊，而少了提問的機會，建議可在另一天補做活動，並多提問一些即日的新聞，建立學生早上讀報或看新聞的習慣。在提升高年級學生的積極性方面，建議改變比賽的形式，可按班叫學號的方式，讓害羞的同學也有機會被請上台答問題。為了讓更多的老師參與此活動，建議每位科任老師也輪流主持有關活動。
- 「新聞時事工作紙」在提升學生對社會關注的態度方面有正面的幫助。但從家長的回應，有個別家長認為一些時事新聞對小一的學生來說內容較深，要學生自行回應較難，故建議在小一入學家長會時向家長提出這類工作紙須家長與子女於家中一起討論完成。而在設計工作紙問題方面，科任老師須注意問題要配合學生程度，特別是低年級的學生。在訓練高年級問題分析能力方面，有老師建議讓學生多看社論、新聞特稿等，有助學生學會以多角度分析事件，從而提升學生的分析能力。
- 「網上問答智多星」要求學生輸入文字回答問題，對打字較弱及不會打字的低年級同學有一定的困難，以致低年級同學的參與率較高年級低。建議下學年改以選擇題為主，以提升各級學生的參與度。
- 本年度安排之講座或大課牽涉的範圍較廣泛，雖然能讓學生接觸多樣的社會問題，但稍嫌欠缺主題及延伸活動，以致學生未能深入了解；建議來年可以主題式安排課程內容，並加入適切的延伸活動，強化學生的公民意識。
- 根據領隊老師觀察所見，同學在服務學習活動中的表現投入，態度非常認真，亦樂於繼續參與同類活動，顯示學生從該類活動中培養出關心社會的態度，建議來年可舉辦更多服務活動讓學生選擇參與。

## (四) 我們的學與教

### 中文科

- 為培養學生積極學習態度，除於各班推行小測龍虎榜外，更鼓勵學生利用「中文百達通」進行自學，並於每月獎勵表現優良的學生。
- 為提高學生的成績，教師於每次總評前一週與學生安排溫習時間及內容，教導學生有效的溫習模式，讓學生更能掌握溫習的技巧，以提升應試信心及成績。
- 為提高學生的說話能力，本年度於各級推行校本說話課程，根據校本說話架構表，各科任老師設計三份說話課業，分層次及程度訓練學生的說話能力。
- 本科鼓勵學生積極參與校外比賽，本年度共參與 13 個校外比賽，包括徵文、標語創作以及書法等。參加人次超過 570 人次，平均每人參與約 2 至 3 個比賽，部分獲取佳績，表現理想。
- 本年度於 2A、3A 及 4A 班推行「以普教中」，學生普通話的口語表達能力明顯提高，效果滿意。來年將推展至五年級，冀望有助提高學生的語文能力。
- 本科於小一及小二推行「悅讀·悅寫意」課程，計劃包括備課、觀課、重整課程、前後測等，課程設計能讓學生按步就班、循序漸進地掌握學習的重點，幫助初小學生打好中文科的語文基礎能力，有效提升學生學習語文的能力。來年將於三年級繼續推行第二層小組支援教學。
- 本科於小五推行「校本支援」計劃。計劃包括舉辦工作坊、備課、觀課等，有效提高教師的提問技巧。透過課堂設計，科任老師能進一步掌握提問的技巧，更靈活及有效地加以運用，讓學生學習更見成效，有助提升學生高階思維能力。來年將讓未曾參與的科任老師參與此計劃，務求於各級加以推展。

### 英文科

- 本年度繼續推行PLP-R/W計劃，在本校現行的英文課程中有系統地加入大量閱讀及寫作元素，有效提升學生的閱讀及寫作能力，二年級課程已完成，明年度將推展至三年級。
- 本校獲「提升小學英語水平津貼計劃」(簡稱EEGS)撥款，於小五至小六的英文課程中製作校本教材。透過這計劃，創設空間讓教師共同備課、重整課程、觀課及評課等，提升教師的教學效能及專業經驗。本校老師設計的課業，從學生、家長及老師的回饋中，均獲得正面的評價。下年度將繼續優化四至六年級的課程和教材。
- 為了鼓勵學生自學，英文老師已全面教授查字典的方法，並鼓勵學生使用字典做功課及預習。教師鼓勵學生利用學校指定的 BCA 網上平台進行自學，超過 90% 學生會使用有關網上平台進行自學。
- 本年度積極推薦學生參與多項校內及校外比賽，部分學生亦獲得佳績，表現傑出，如英語話劇組於香港學校戲劇節榮獲傑出合作獎，話劇組的其中四位同學更獲頒發傑出演員獎；同時，6B周厚揚同學於第七屆港澳「開心英語朗讀」比賽中表現出色，更獲得該項比賽高級組的優異獎。
- 本校獲語文常務委員會(SCOLAR)資助，為全校同學舉辦不同的活動及校外英語課堂，擴闊同學的視野，加強全方位學習，如為小二學生舉辦挪亞方舟英語活動；為一至三年級學生舉辦聆聽英語故事活動，導師以話劇的形式演出一個英語民間故事，學生透過誇張的動作及表情，學習英語詞彙；另外，小四至小六學生參加於香港大球場舉行的“英語大聯盟--創造我們的閱讀紀錄!”活動，透

過觀賞英語話劇及巡遊，學生與在場一萬五千多人一起閱讀莎士比亞著作，創造了香港「最多人齊聲朗讀」的紀錄！

- 為營造良好的英語學習環境，本科推行了不同的比賽及英語活動，包括Let's speak English活動、英文作文比賽、Halloween Activity、Sing and learn活動、午間英文歌播放等，超過80%學生曾自選參與本校舉辦的英語活動。

### 數學教學

- 本年度科任教師於共同備課中找出學生的難點，為學生設計有趣味性或能引發學生思考性的教學活動，檢視共同備課表後，各級所設計的活動能提升學生的興趣及引發思考。
- 數學科本年度繼續設立數學小測龍虎榜，定期獎勵在數學小測中成績優異或有進步的學生，以加強學生對學習的積極性。
- 本科鼓勵學生利用學校指定的網上平台進行自學，以增加學生對學習數學的主動性，並與資訊科技科合作，設立「數學至叻星」，讓學生能利用不同的方法進行自學，根據紀錄，參加「數學至叻星」的人數大約有 97 人，而曾使用指定網站(如 BCA 網上評估)進行學習的人數達 214 人。
- 本年度鼓勵教教師於每次總評前與學生重溫所考的範圍，並於平日製作溫故知新工作紙，幫助學生重溫學過的知識。
- 本年度本校推行「eMaths」學習計劃，於一、二年級的數學科課程中加入資訊科技元素，使用平板電腦作小組教學，以提升學生對學習數學的興趣及效能。一年級共修訂了十個課題，其中三個為新增課題(香港的通用貨幣、兩位數的加法和平面圖形)；而二年級則建構了五個課題。「eMaths」學習計劃能引發學生對學習數學的興趣，亦能訓練學生小組合作的技巧及培養學生互相幫助的態度，明年會修訂二年級「eMaths」學習計劃的課程。
- 為了加強學生的運算能力，於一至六年級課堂中進行速算，以提升學生運算的能力，同時設計有系統的口算訓練課程，讓學生在課堂中進行口算訓練，而學生在兩次的口算訓練的測試中均表現良好。

### 科學教育

- 本科全年進行了三次科學實驗活動，兩次於課室進行或聯課進行，一次在科技活動日舉行，主題著重培訓學生的探究精神及學習科學循環設計的技巧。藉著科學實驗活動培養學生對科學及科技學習的興趣，並訓練學生協作、探究及解難的能力。
- 本科與資訊科技科合作，把有關社會時事的素材上載至學校網頁及 Aero Drive 內，並分別於三段不同的時間內針對不同級別進行「網上問答智多星」活動，鼓勵學生關心時事。
- 為了提升學生關注社會的態度，本年度選取有關中國及香港兩地的熱門時事作為常識科時事新聞工作紙的內容，每學期兩份，全年共四份。教師認為效果理想，能達到預期目標。而學生的表現亦不錯，有助加強學生對時事的關注。
- 逢星期五早會進行「時事大搜查活動」，由教師提問該星期最熱門時事，從而提升學生關注社會的意識和興趣。從觀察所見，學生十分喜歡此活動，大多數學生均有興趣參與。
- 為訓練學生回答長題目及思考題的技巧(如一題兩問、回答原因)，本學年設計兩份「思考及問答題工作紙」，評估成績反映學生回答問答題的技巧有改善。

## 資訊科技

- 新建構的英文科網誌已於 2012 年 12 月初發佈，至 2013 年 6 月中下旬之瀏覽人次已超過 2400 人次。除上載學生文章外(共 89 篇)，為配合英文科的‘Sing and Learn’活動，網誌內容還加上英文兒歌(共 19 篇)、英語卡通及有趣的英語自學網站(共 21 篇)，引發學生學習興趣，令學生多利用網上資源自學。為推廣網誌，教師亦已在‘Sing and Learn’及英文課時段向學生推介。
- 本組積極支援中、英及數學科使用網上資源，讓學生使用學校指定網站進行自學，以培養學生積極學習的態度；包括中文科的「中文八達通」、英文科的 BCA 網上評估；與數學及常識科合作的「網上問答智多星」，已完成了三個階段的活動。
- 本組與圖書組已利用了教育局電子學習金購買了約 2 萬元的電子素材（包括中、英、常、普通話、音樂科電子教材及電子圖書），所有教材將於下學年安裝在伺服器及特別室內供師生於課堂或課餘時間進行網上學習或閱讀。
- 配合一及二年級數學科 eMaths 計劃，優化一年級資訊科技科課程及建構二年級課程內容，讓學生學習使用有關工具的技巧(如操作平板電腦及使用網上評估)，使他們有能力運用有關工具完成 eMaths 計劃的習作。一年級已完成了 10 個課題，而二年級則完成了 5 個課題。為檢視學生的學習進度，一年級和二年級已分別進行了兩次及四次的網上評估（前後測）。
- 於學期初，已完成了更換部分課室及特別室的投影機、實物投影器、電腦設備及鋪設無線網絡的工作。教師可在課堂上利用無線網絡配合平版電腦讓學生進行流動學習。但由於訂購 Aero Drive 器材及安裝時間受到延誤，於 2013 年 2 月初才完成安裝工作，於下學年將開放給師生使用。
- 為推廣遠程教室的應用，IT 組已在學期初向全體教師簡介及示範使用遠程教室的器材。本學年已利用「遠程教室」進行 3 個比賽共 5 次的交流活動，包括遠程實時問答比賽、速算王及正字王比賽。依據學生訪問調查（曾使用「遠程教室」的學生）及教師訪問調查（曾使用「遠程教室」的教師）100% 學生及 100% 教師同意「遠程教室」的設施及設備能協助推動校外交流及互動學習。明年將繼續參與或與其他學校合辦聯校活動，以增加學科使用「遠程教室」進行校外的學術交流。

## 個人、社會及人文教育

- 本年度本校成立德育及公民教育科，並初步訂定各級課程綱要，內容主要培養學生關心社會的態度，並透過服務學習及專題研習幫助學生建構知識，並把知識、能力、價值觀與態度結合起來。
- 本科透過不同的講座、主題式大課及生活教育課等形式，提高學生的公民意識，從而培養關心社會的態度。學生通過參與不同的活動，更能令他們對學習有更深的體會及實踐機會，從而培養正確的價值觀，建立共通能力，令學生學會學習，終身受用。

## 推廣閱讀文化

- 本年度舉辦「世界閱讀日」，主題是「香港」，我們通過一連串活動，如：交換圖書、德育故事演講比賽、邀請兒童文學作家唐希文女士到校與學生分享其閱讀及寫作心得、普通話故事時間、參觀圖書館、四格漫畫及插圖設計比賽等，培養學生閱讀的興趣。同時，本校四至六年級共 61 位學生參加由 SCHOLAR 舉辦的【英語大聯盟—創造我們的閱讀紀錄！】活動，教師指導學生朗讀莎士比亞的作品，表現非常投入和良好，最後更破了健力士世界紀錄。

- 本年度繼續推行英語閱讀計劃，透過閱讀英文雜誌、英文讀書會、英語伴讀小組等活動，提升學生閱讀英文圖書的興趣及能力，為鼓勵同學多閱讀英文圖書，同學更可額外借閱英文圖書。
- 本年的英語伴讀小組(English Reading Buddies Programme)，讓本校高年級同學指導一二年級同學閱讀英文圖書。
- 英文伴讀計劃於上學期舉行，共挑選了15位一年級學生參加，由拔萃男書院的學生與本校低年級學生伴讀。
- 學校致力推展閱讀文化，設立【悅讀Morning Call】安靜閱讀時間，每天早讀時段，培養學生恆常閱讀的習慣。
- 本年度出版了兩期級報，內容刊登了同學的中英文作文，刊登在級報的文章亦普遍得到同學的欣賞及認同。
- 為了鼓勵學生多說多聽，本年度的【悅讀好介紹】大部份於星期二進行，星期一普通話日由老師以普通話介紹圖書，而英文的好書推介則安排在星期二/四 Sing & Learn時段進行，由英文老師透過實物投影機一邊介紹英文圖書，一邊展示圖書內容，讓學生更易明白和理解。
- 本年度推行【好書分享日】計劃，每週進行一次好書分享，鼓勵學生將自己的閱讀心得、閱後感想和得著，在早讀時間與其他同學交流，而在學期結束時，同學可以投票選出最受歡迎的圖書，藉此提高校園閱讀分享文化。
- 本年度舉行【佳句書中尋】活動，鼓勵同學在閱讀時，留意書中佳句並節錄下來，老師挑選較好的句子，在校園內公眾地方展示。
- 為了鼓勵親子閱讀風氣，於暑假期間。學生需要完成暑期閱讀約章，向家長承諾他們會善用暑假，閱讀(最少)十本圖書；此外，校方亦安排親子暑期活動—參觀玩具圖書館，讓家長和學生善用公共資源。

## (五) 我們對學生成長的支援

1. 本校透過正規課程(包括德育及公民教育課、講座、大課等)，培養及建立學生正面積極的價值觀，支援他們的成長需要，更透過非正規課程著力推動各項預防性及發展性的工作，包括「和諧快線」情緒教育課程、衛生講座、小五及小六升中模擬面試活動、成長的天空計劃(P.4-6)、護苗車課程、健康及環保教育等，以支援及協助學生健康地成長。
2. 本校著重培養學生積極學習的態度，故舉辦了一系列與積極學習相關的活動，包括交齊功課獎勵計劃、早會欣賞時光、積極學習故事時光、積極學習智叻星、陽光校園計劃等，藉以培養學生在積極學習方面的態度之餘，也為學生提供不同的楷模，讓他們有更多學習的機會。
3. 本校著重培養學生服務他人的精神，除於德育及公民教育課內進行各級的服務學習活動外，更成立不少服務隊伍，包括風紀隊、信森速遞員、IT 小先鋒、圖書館管理員、英語大使、伴讀小老師、環保大使、體育室大使等，以及「一人一職」計劃，透過朋輩互助及團隊訓練等，建立學生的領導能力及提升他們的自尊感。
4. 本校推行全校性「自我飛躍獎勵計劃」，鼓勵學生力求上進、積極學習、熱心服務，以及建立他們良好的品德和行爲。
5. 本校建立「學兄學姐」制度，讓高年級學生教導小一學妹/學弟認識校園、遵守校規，協助他們培養自理能力和盡快適應小學校園生活。本校還推行伴讀大使活動，透過培訓高年級學生支援小一學生學習，提升自信，愉快學習。
6. 設立全校參與模式支援特殊學習需要學生的機制，並透過加強輔導教學計劃、早上一般輔導、課後功課輔導班、小老師計劃等，協助學生解決學習上的困難，並為有需要的學童提供課程、功課及測考調適安排。
7. 本校推行校本資優訓練—語言特工隊，安排抽離式小組活動，為英語及普通話語言能力較高的學生，提供增潤課程的訓練，與及發揮表現的機會。
8. 本校採用合作學習進行教與學，透過朋輩互助，照顧學生個別學習差異。
9. 本校運用「想法解讀」課程，提升自閉症學童的理解能力，改善他們的社交技巧和能力。此外，興趣小組時段的「快樂學語文」小組支援學習能力稍遜的初小學生，加強學生的識字量和語文運用，效果理想。
10. 運用教育局加強言語治療服務津貼，為語障學童提供評估、訓練及諮詢服務。
11. 安排校本教育心理學家到校，為教師和家長提供支援學生的諮詢服務和建議，為有需要的學生進行學習能力評估。
12. 本校重視家庭對學生的支援，推行「家長學堂」以鼓勵家長學習如何教養子女，家校合一，培育學生良好的品格。
13. 地區社會服務單位與學校緊密合作，經常到校提供不同類型的活動讓學生參與，建立良好的學生支援地區網絡。



## (六) 學生表現

### 1. 學業表現

本校致力為學生提供多元化教育，透過參與不同的教學計劃及重整校本的課程，從而提升學生兩文三語、運用資訊科技學習及閱讀的能力，令學生掌握學科的基本知識和學習技能，以提升學與教。

本校接獲香港考試及評核局發出的 2012 全港性系統評估小三學生的成績報告，中、英及數均未達基本水平，中文科達標百分比跟去年相同；英文科達標百分比較去年上升 6%；數學科達標百分比較去年下降 5%；但在補充報告 2 中，即剔除具特殊教育需要的學生後，三年級的中、英及數不但達基本水平，且三科均達 90% 以上，較去年顯著進步。

此外，本年度共推薦 42 位英文科/及數學科/及科學科成績優異的同學參與澳洲新南威爾斯大學 37 項教育學習評估，當中英文科有 1 位同學獲得榮譽證書及 2 位同學獲得優異證書；而數學科有 1 位同學獲得榮譽證書及 12 位同學獲得優異證書；而科學科有 1 位同學獲得高級榮譽證書及 6 位同學獲得優異證書。6B 張思翰同學於科學科考獲高級榮譽證書，表示該生的成績位列前 1% 的全體考生(1227 位)。

## 2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校運動會	女子甲組跳高 <b>冠軍</b>
		女子甲組 60 米 <b>冠軍</b>
		女子甲組 100 米 <b>亞軍</b>
	青衣區小學校際乒乓球比賽	女子組團體賽 <b>季軍</b>
	青衣區小學校際田徑比賽	女子甲組 60 米 <b>季軍</b>
		女子甲組 100 米 <b>殿軍</b>
		女子甲組跳高 <b>殿軍</b>
		女子乙組跳高 <b>殿軍</b>
		男子乙組跳高 <b>季軍</b>
	青衣區小學校際羽毛球比賽	女子團體賽 <b>季軍</b> 男子團體賽 <b>殿軍</b>
跆拳道套拳比賽 2012	男子色帶 C5M 組 <b>季軍</b>	
音樂	第 65 屆香港學校音樂節	個人項目－ <b>優良獎 2 名</b> (其中一名獲亞軍) 及 <b>良好獎 13 名</b>
學術	第 64 屆香港學校朗誦節	個人項目－ <b>優良獎 23 名</b> (其中一名獲 <b>季軍</b> ) 及 <b>良好獎 6 名</b> 集誦－ <b>優良獎 1 名</b>
	第 34 屆施德樓國際兒童繪畫比賽	<b>優異獎 1 名</b> <b>良好獎 5 名</b>
	2012-13 年度香港學校戲劇節	<b>傑出合作獎</b> <b>傑出演員獎 4 名</b>
	第七屆港澳校際「開心英語朗讀」比賽	<b>優異獎 1 名</b>
	2012 正字大行動	<b>最佳表現獎 1 名</b> <b>表現出色獎 70 名</b>
	石籬「反高空擲物安居樂教育計劃」之「反高空擲物・愛我家」標語創作比賽	<b>冠軍 1 名</b>
	2012 第四屆優秀小學生獎勵計劃	<b>優秀小學生獎 1 名</b>

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
舞蹈	第 49 屆學校舞蹈節	甲級獎
社會服務	成長的天空計劃— 青衣商會幼稚園	參與學生共 12 人
	長者服務日： 循道衛理亞斯理社會服務處 荔景浸信會白普理長者中心 救世軍大窩口長者中心 香港明愛荃灣日間護理中心	小五及小六學生共 89 人
	社會福利署義工計劃	4 人獲 <b>銀獎</b> ，2 人獲 <b>銅獎</b> ，1 人獲 <b>金獎</b>
獎學金	第四屆優秀小學生獎勵計劃 (香島教育機構)	優秀小學生獎
	東華三院傑出學生獎	一名
	東華三院傑出課外活動獎	一名
	東華三院梁勁謀學業成績獎	一至六年級全級首三名，共 18 名
	關超然太平紳士學業進步獎	一至三年級一名，四至六年級一名
	青衣區小學校長會舉辦之「公民小先鋒」獎勵計劃	共三名
其他	葵青區傑出教職員、熱心家長及飛躍進步學生嘉許禮	傑出教職員、熱心家長 及 飛躍進步學生各一名

## 課外活動的參與

本學年，學校舉辦了多項課外活動，如參觀、旅行、興趣小組、課餘培訓班等，讓學生有更多機會參與不同類型的體藝及學術活動，並且，本校提供不少參加校內外演出和比賽的機會，藉此發掘學生的個人潛能，除了每年終結時舉辦才藝表演日活動外，本校逢星期二設午間藝墟時段，鼓勵所有曾接受校內或校外訓練的學生主動報名作各種不同類型的表演，如花式跳繩、樂器演奏、朗誦、唱歌、舞蹈等，學生的潛能不但得以充分發揮，而且有助鼓勵他們努力發展其興趣所長，透過上述安排，提升學生的積極學習態度。

本校體育組於小息及午息時間舉辦不同種類的活動，包括投籃、射籠門、跳繩、乒乓球、羽毛球等，讓學生有更多的機會進行體育活動，從而強健體魄；又定時舉辦「體育擂台」大挑戰，好讓學生透過比賽方式提升他們對運動的興趣和水平。另一方面音樂組安排更多機會讓學生參與社區的音樂活動，與及配合藝墟表演的安排，鼓勵學生以組際形式參與音樂表演，從而提升學生對音樂的興趣。

本校每年都會組織義工隊伍，制服團隊和服務學習活動，培養學生關心社會的態度，並提升學生樂於服務社群和貢獻社會的精神，所有曾參與上述活動的學生在活動中表現投入，且樂於繼續參與服務活動。

## 2012/13 學年財務報告

校董會報表(管理報表)

報表日： 31/08/2013

東華三院周演森小學

全校收支	政府津貼：擴大的營辦開支整筆津貼及其他專項津貼/計劃撥款 (A) (註一)		非政府津貼：學校經費 (B)		總計 (A + B)	
	本學年度由 1/9/2012 至報表日 實際收支	全學年度預算	本學年度由 1/9/2012 至報表日 實際收支	全學年度預算	本學年度由 1/9/2012 至報表日 實際收支	全學年度預算
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
結餘(截至2011-12 學年完結) (a)	843	843	263	263	1,106	1,106
<b>收入</b>						
津貼及撥款收入	19,392	16,453	-	-	19,392	16,453
堂費 (只適用於中學)	-	-	-	-	-	-
商業活動 (練習簿,領帶,校章)	-	-	13	14	13	14
租金收入	-	-	1	1	1	1
捐款,活動/項目資助	-	-	31	135	31	135
課外活動收款	-	-	34	18	34	18
具特定用途的收費 (包括空調費)	-	-	75	74	75	74
利息, 影印及其他收入	-	-	104	1	104	1
<b>總收入</b> (b)	19,392	16,453	258	243	19,650	16,696
<b>支出</b>						
薪金及相關支出	15,331	14,538	-	107	15,331	14,645
水,電,能源開支	210	217	32	40	242	257
政府地租及差餉	326	310	-	-	326	310
物業,儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	2,219	225	39	40	2,258	265
資訊科技設備及有關專項資助開支	132	140	-	-	132	140
圖書, 報刊	12	13	-	-	12	13
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	441	570	27	29	468	599
課外活動支出 (註二)	82	78	35	18	117	96
商業活動開支	-	-	13	13	13	13
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	53	52	4	5	57	57
<b>總支出</b> (c)	18,806	16,143	150	252	18,956	16,395
<b>淨收支</b> (d) = (b) - (c)	586	310	108	(9)	694	301
<b>政府津貼及學校經費餘額</b> (e) = (a) + (d)	1,429	1,153	371 (註三)	254	1,800	1,407

註一： 擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。專項津貼主要是薪金,整合代課教師,專項學習課程等津貼及發還差餉地租等實報實銷項目。

註二： 不包括課外活動代學生收支款,有關收支每年度終將互相沖消。

註三： 累積盈餘包括特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用,相關費用祇可用於有關指定項目上。

### 財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2012/13 財政年度向本校撥款\$534,525，主要用作添置圖書館藏書、為學生舉辦課外活動及提供校車資助計劃、安排教師培訓、舉辦學校宣傳及推廣活動、改善學校的資料科技設備等。