

東華三院周演森小學
學校報告
(2011/2012 學年)

目錄

(一) 辦學宗旨	P.1
(二) 我們的學校	
• 學校簡介	P.1
• 學校管理	P.1
• 學生資料	P.2
• 教師資料	P.2-3
(三) 關注事項的成就與反思	
• 關注事項一：培養學生積極學習的態度	P.4-5
• 關注事項二：重整校本課程	P.6-7
• 關注事項三：提升學生保護環境的意識	P.8-9
(四) 我們的學與教	P.10-12
(五) 我們對學生成長的支援	P.13
(六) 學生表現	
• 學業表現	P.14
• 學生在學業以外的表現	P.15-17
(七) 財務報告	P.18

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培訓學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校前身為東華三院黃士心小學下午校，位於青衣長安邨。為響應教育統籌局推行之小學全日制政策，於二零零五年九月遷至青衣青芊街校舍，並改為全日制小學。荷蒙本院癸丑年總理周演森先生慨捐港幣四百萬元支持建設，董事局特將本校命名為東華三院周演森小學。

學校設施

本校佔地四千平方米，倚山建築，環境優美、寬敞；分露天廣場、籃球場、雨天操場、教學樓及禮堂等部分，設備先進；內有課室十八間及特別室十五間，包括：中文活動室、語言室、數學活動室、常識室、音樂室、視覺藝術室、舞蹈室、電腦輔助教學室、圖書館、輔導教學室、校園電視台、學生活動中心、教員休息室、會議室及家長教師會資源室等。

2. 學校管理

本校(東華三院黃士心小學下午校)自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導 教學計劃	總數
班數	2	1	2	2	2	2	2	11+2

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	18	10	16	27	22	40	133
女生人數	19	13	17	16	20	22	107
學生人數	37	23	33	43	42	62	240

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	22	1	24

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	39	52	9

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	89	67	44

教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	4	0	9	87

專業發展

本年度校方於中、英及數學各科推行不同的科研活動，包括中文科參與由教育局舉辦「初小中文分層支援教學模式：一年級全班優化教學」計劃及校本支援服務---「語文教學支援(中國語文及普通話)」(三年級)；英文科參與由教育局舉辦一年級「小學識字計畫 - 閱讀及寫作」(PLP-R/W)教學計劃及四、五年級的「提升英語水平計劃」(EEGS)；數學科於一年級推行「E-Maths」電子學習計劃。

爲了提升教師的提問技巧，加強學生的閱讀理解及不同層次的思維能力，本年度邀請了小班教育中心梁玉華導師到校舉行「透過有效提問提升學生高階思維能力」(英文及數學科)工作坊，另邀請校本支援服務組的導師到校舉行「閱讀策略」教師工作坊，進一步深化教師對「提問技巧」的運用能力，並透過共同備課、觀課及評課，讓教師實踐所學的理论以優化課堂的教學效能。

根據教師持份者問卷調查數據發現，整體教師於「我對教師專業發展的觀感」的平均分爲 3.9，較去年微升 0.1，雖然平均分微升，但在「學校的專業交流風氣已形成」一項中，得分是 3.7，較往年 3.8 微跌 0.1。由於本學年集中安排教師工作坊，欠缺進行教師教學經驗分享，來年在推動教師的專業交流方面會有較周詳的部署。教師於「我對學校課程和評估的觀感」的平均分達 4，較去年微升 0.1，而在問卷調查的第 26 題「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」中，有 95.6% 同工表示同意或非常同意，反映教師對學校各科課程重整的工作感認同及支持。而學生持份者問卷調查中「我對教師教學的觀感」的平均分達 4.2，在同意排序中爲第一位，顯示學生認同教師的教學方法不但具啓發性，且能提升學生的自學能力。

透過校長、各主任及各科主任觀課及檢視課業所得，大部份的課堂活動設計均能配合本年度觀課重點—提問技巧，大部分的教師能利用不同的提問技巧去引導學生思考及評估學習表現，較去年度有改進，但教師設計的問題仍以複述、記憶性的題目爲主，對於高層次的提問、評鑑及創意發揮，仍有不足之處。來年度須加強教師培訓及互相觀摩學習的機會。

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：培養學生積極學習的態度

成就：

- 課程發展組與校園電視台合作，每月製作「演森話你知」節目，透過趣劇向學生灌輸認真學習的重要性，並安排做功課表現認真及有進步的學生與全校同學分享學習心得。
- 本校除透過週會及班主任德育課教導學生積極學習的重要性外，更舉辦了善用時間、早會欣賞時光、欣賞放大鏡、每月口訣背誦等活動，以培養學生積極學習的態度。早會欣賞時光全年進行了 22 次，共 47 名學生被老師表揚其積極學習態度，台上學生的表現被肯定及得到鼓勵之餘，台下學生反應亦熱烈，部分學生更以這些同學作為學習榜樣，期望日後可以同被表揚，效果理想。同時，部份家長認同「善用時間」活動能教授學生訂定溫習時間表，亦能協助家長鞭策學生為考試作好準備。
- 各科組透過不同類型的獎勵計劃(如交齊功課獎勵計劃、功課至叻星獎勵計劃、班際成績進步龍虎榜及自我飛躍獎勵計劃)，表揚學習表現良好和有進步的學生。根據統計資料顯示，本學年共 695 人次達到交齊功課計劃的要求，全校欠交功課人數較去年少 5 人，另有 7 位去年經常欠交功課的同學在這方面也有明顯改善，反映學生們在交齊功課方面的表現有進步。根據校本問卷調查結果顯示，全體教師認同學校舉辦不同類型的獎勵計劃能鼓勵學生積極學習，另 89.7% 學生和 93.5% 家長均同意各項獎勵計劃能推動學生積極學習。以自我飛躍獎勵計劃為例，教師觀察學生都十分重視老師派發的獎證，會較投入課堂學習和參與活動。
- 本年度校方鼓勵學生積極參與校內、校外活動及比賽，培訓班的報名人數和出席率均較去年為佳，開班情況亦較去年穩定。根據校本問卷調查結果顯示，超過九成的教師、學生及家長均贊同參與課後培訓班有助鼓勵學生的學習積極性。各科組亦積極配合學校，如中文科共參與十個校外比賽，包括徵文、演說、書法等，參加人次超過 800 人次，平均每位同學參加約 3-4 項，雖然獲獎的數目並沒有太大的增長，但同學的表現積極。
- 本校所建立的「中英文科網誌」分別上載了 497 篇中文及 274 篇英文文章，瀏覽人次分別超過 6460 及 1559，學生反應良好。資訊科技組更與英文科合作舉辦「英文作文比賽」網上投票活動，共有 229 人次投票，大部分同學更對文章作出正面的評價。本年度英文網誌內加入‘Sing along’專欄，吸引了低年級同學瀏覽網誌的次數，部分低年級同學均表示會經常瀏覽網誌觀看英文兒歌。此外，資訊科技組與中、常及普通話科合作，把各學科的自學網站網址上載至學校的網頁，由教師在課堂上向學生推介，鼓勵學生善用網上資源積極學習及完成「學習紀錄表」。瀏覽相關網頁及完成自學紀錄表的人次包括中文科 535、普通話科 352 及常識科 55 人次，不少學生也有分享一些有趣的益智網頁。
- 根據「情意及社交表現評估套件」(簡稱 APASO)問卷調查結果顯示，本年度 P.3-6 學生在成就感、堅毅、學習計劃、責任感)及對學校的態度各問卷調查中表現均高於全港常模水平，包括學生認同自己很投入做習作、習作表現良好及學習時十分盡力、會按照計劃來安排各科所佔用的讀書時間、每個學期開始時都會制訂自己的學習計劃、並能自律地實踐計劃，這反映大部份學生也懂得自己制定學習計劃及按照計劃完成工作，學習態度正面

積極。惟學生同意考試前會按預定計劃來安排溫習的平均數為 3.13，較全港平均數 3.16 為低，反映學生在考試前的溫習安排仍需協助及改善。

- 在教師觀課紀錄表「學生學習態度」一項中，超過七成的課堂被評達 3 至 4 級水平，各主任及校長認為整體學生上課態度專注，亦能積極回應教師的提問，學習態度不俗。根據教師持分者問卷調查中「我對學生學習的觀感」的平均分與去年相同，但不同意及非常不同意的百分比有明顯的下降，反映教師認為學生的學習態度略有改善。

反思:

1. 校風及學生支援組將與其他學科合作完善「善用時間」活動，教授學生溫習重點或定時找同學上台分享讀書或溫習心得，以達致協助學生訂定溫習時間表及善用時間表溫習為目標。同時，建議加入早會勵志故事及勵志新聞分享時間，為學生豎立良好楷模，鼓勵他們積極學習各人努力以赴、永不放棄的態度。
2. 優化「自我飛躍獎勵計劃」，教師每星期與學生總結他們的學習表現，並最少一次派發獎證，以鼓勵和嘉許學生的進步和好表現。此外，學年終將收集學生對獎勵形式的意見，再商討於來年執行的可行性和方法，期望令計劃發揮更高的成效。
3. 培訓班下年度將會按本年安排繼續運作，但因應來年度校車供應商未能於星期五提供第二輪校車服務，故收費班將集中於星期五和六進行，而不用收費的活動將於星期一至四舉行。
4. 雖然學生及家長持分者問卷調查結果中「我對學生學習的觀感」的平均分都較去年微降 0.1，惟校方無論在觀課及查閱學生簿冊時均發現學生的學習態度有改善，除積極回應教師的提問外，普遍學生功課的字體有進步。各持分者之間的觀感出現差異，相信跟學生於校內及家中的學習行為表現不一有關。同時，家長往往期望子女能自動自覺溫習，惟對子女的支援和管束則略見不足，以致存在差異。建議下學年進一步內化學生積極學習的行為，以達至知行合一。
5. 根據網上紀錄顯示，每月因表現積極而獲獎勵的學生多集中在某些班別，科任老師分享經驗時提及必須經常提醒學生完成網上練習，以及登記自學紀錄，甚至寫手冊當作功課，都能有效地讓學生進行自學。由於登記自學紀錄過程較繁複，部份學生因未能掌握電腦操控而無法完成登記程序，建議因應學生的能力修訂自學記錄表，並加強操作訓練。另一方面，部份學生反映家長不准許自己在家中上網瀏覽網址和玩遊戲，校方將透過家長會或家長學堂向家長講解自學的重要性，並教導家長如何培養孩子有效運用網上資源進行自學。
6. 大部分學生已培養了瀏覽學校網誌及對文章互相評賞的習慣，而英文科的網誌文章數量和學生的回應次數也比去年理想；可惜瀏覽的對象均集中在低年級學生上，高年級學生的參與度仍有待改善。為了進一步增加學生瀏覽英文科網誌，下年度本組將與英文科商討如何加強宣傳，鼓勵學生多瀏覽英文網誌和對文章作出正面評論。例如在英文課及資訊科技課內向學生大力推廣，鼓勵學生多瀏覽網誌文章及把文章上載至網誌上與他人分享；繼續上載一些有趣的英文文章或英文短片，鼓勵學生透過觀賞英文短片作自學之用。

重點發展項目二：重整校本課程

成就:

1. 檢視現行課程的不足，重整校本課程

- 中文科參與由教育局舉辦「初小中文分層支援教學模式:一年級全班優化教學」計劃，已順利完成「悅讀·悅寫意」課程，計劃內容包括備課、觀課、重整課程、前後測等。根據「一分鐘讀字評估」結果顯示，100%學生的年終閱讀流暢度較學期初有進步，最高進步率為 478%，成效顯著。其次，三年級參與教育局校本支援服務---「語文教學支援(中國語文及普通話)」，透過舉辦教師工作坊，能讓老師對不同層次的提問技巧有更深入的認識，講者亦針對關鍵詞、概念圖等策略提出可行的教學建議，再配合共同備課及觀課等環節，能有效提高教師的提問技巧。所有參與的老師均認同新課程有成效。
- 英文科參與由教育局舉辦「小學識字計畫 - 閱讀及寫作」(PLP-R/W) 教學計劃，分別完成了語音意識訓練課題及六個學習單元的設計，主要透過教授不同的技巧和策略(如語音認知、常用字詞、閱讀及寫作等)，教師發現學生的閱讀及寫作均有進步。另一方面，本校本年度運用「提升英語水平計劃」(EEGS) 計劃撥款，為教師創造空間以重新檢視及設計高年級的英文校本課程，新課程加強了閱讀策略、理解能力及寫作技巧等元素，四年級和五年級分別完成了六個和三個單元教學計劃。透過教師觀課和問卷調查結果顯示，所有參與計劃的教師均認同新課程無論在教與學效能、閱讀教材的效能、學生閱讀興趣和信心各方面均有所提升，而教師全面檢視和設計課程方面的技巧和信心亦有所改善。根據學生問卷調查結果顯示，約 88% 參與計劃之學生表示他們學習英文的興趣增加了，約 81% 學生認為他們的閱讀興趣和信心有提升，96% 家長認為新課程能有效提升子女的英語學習能力。
- 數學科推行「E-Maths」電子學習計劃，在一年級的課程中加入資訊科技元素，共重組了九個課題，在現有的課程基礎上利用平板電腦 (IPAD) 或流動電腦 (UMPC) 作小組教學，並在課堂中加入不同的網上遊戲或網上練習，能有助鞏固學生學習數學的能力，並提升他們對學習數學的興趣。根據教師的觀察，學生在使用初期會因興奮而忘了應要遵守的規則和禮貌，亦會出現爭相使用的情況。當學生習慣這種上課模式後，問題已得到改善。在檢討會議上，參與課程重整的教師都一致認同新課程有成效，而且在課堂中加入了資訊科技元素能有效提高學生對學習數學的興趣，尤其是數範疇的課題。
- 總結而言，各科均能按原定的計劃完成課業設計，而透過檢討會議、問卷調查所得的數據、教師課堂觀察學生上課的表現、同儕觀課等，均發現無論在教師的教學技巧、學生的學習興趣及成效、家長的認同和支持各方面的表現均較預期理想。

2. 照顧學生的個別學習差異

- 本學年超過 90% 任教有學習困難級別的科任老師，為任教的科目調適了 3 分之 1 數量的課業，大部份老師先從該科某一範疇或單元的課業開始，按學習的重點，根據學生的程度和需要，設計提示較多、或把學習內容細分多個步驟的工作紙/課業。已適調的課業包括中文科的寫作範疇；英文科的閱讀、寫作、說話範疇、默書以及工作紙；數學科的工作紙等。

- 已調適的課業能針對學生的程度和學習弱點設計，科任老師認同調適的課業能照顧學生的需要，讓具特殊學習需要的學生更有系統地建構知識。根據課堂觀察，能自行完成課業的學生較以前多；學生亦表示提示較多、細分多個步驟的工作紙或課業，能使他們更容易掌握學習的重點和能夠自行完成課業。
- 本組已向科任老師彙集本年度為具特殊學習需要學生調適的課業，並存檔於輔導教學的資源庫內。老師都認同豐富教學資源庫有助日後參考，提高輔導教學的效能，在課堂更能照顧能力稍遜的學生。

反思

- 科任老師認同一年級中文科加入「悅讀·悅寫意」的課程，從正確執筆書寫姿勢，以至有條理地說話、認識字型結構、部首、字詞認默策略、四素句、口語書面語對譯、語素意識等，都能讓學生按步就班、循序漸進地掌握學習的重點，能幫助初小學生打好中文科的語文基礎，有效提升學生學習語文的能力。完成「悅讀·悅寫意」課程後，學生的認字及默寫能力有顯著的進步。此外，課程在句子結構方面的設計不錯，能讓學生循序漸進，逐步學習如何寫完整的句子。從課堂學習、功課表現和評估成績，觀察到大部份學生於作句、擴寫句子和重組句子等學習範疇都較容易掌握。建議來年於二年級繼續推行第一層全班優化教學及第二層小組支援教學。
- 透過參與小三「校本支援」計劃，科任老師能進一步掌握提問的技巧，更靈活及有效地加以運用，讓學生學習更見成效，有助提升學生高階思維能力。此外，科任老師設計教學計劃時能更有系統，編寫教案及構思問題時更有步驟，循序漸進，由淺入深提問，也能包含不同層次的提問，讓不同能力的學生都有機會作答。課堂教學中，老師提問時更有組織，觀察到學生的反應投入，能按提問與同學討論和回答。建議來年於五年級推行有關計劃，同時讓不同的科任老師參與此計劃，務求能全面提升教師的提問技巧。
- 數學科本年度嘗試在一年級的課程中引入平板電腦（IPAD）或流動電腦（UMPC）輔助教學，效果令人滿意，而參與設計課程的教師認為有關工具能有效提升教與學，建議來年將計劃推展至二年級。在計劃推行初期，學生因未適應而令課堂秩序未如理想，反映學生需要時間去適應新的上課模式，而且學生的年紀較小，未能掌握互相合作的技巧，透過使用電子工具，能培養學生互相合作的精神和與人相處的技巧。建議來年可先向學生講解使用電子學習工具時應遵守的規則，令教學流程更為暢順。
- 來年繼續為學習能力稍遜的學生調適課業，並收集該科第二學年的 3 分之 1 數量的課業，繼續豐富輔導教學的資源庫，讓老師教學時運用，提升學生的學習能力和表現，令學生更容易掌握學習的重點和有系統地建構知識。建議來年可分學段收集 2-3 份已調適的課業，並提醒老師按進度完成教學設計，以減輕科任老師累積工作至年終的負擔。

重點發展項目三：提升學生保護環境的意識**成就：**

- 本校聯同其他東華三院小學及中學推行「綠色公民計劃」，並舉辦了下列各項活動：
 - 本校 50 名六年級學生連同校長及 5 名領隊老師參與「環保行大腳印」活動，除以步行方式完成大棠自然教育徑 3.5 公里路程外，更設計活動工作紙讓學生學習到不少保育的知識。
 - 推行「地球公民護照計劃」，班主任根據每月的學習主題定期檢查護照，並表揚在衣、食、住、行各方面表現良好的學生，讓學生透過身體力行，實踐環保生活。
 - 本校 50 名學生連同校長及 5 名領隊老師參與「東華植樹日 2012」，雖然因天雨關係未能參與開幕禮，但學生最後亦能順利完成植樹活動，感到非常滿足，並能體會保護大自然的重要性和個人對環保的責任。
 - 本校安排約五十名學生參觀東華三院王余家潔紀念小學及九龍灣港鐵車廠，活動過程順暢，學生能透過參觀上述機構認識不同類型的環保設施，更獲友校贈送小植物帶回學校種植，學生反應熱烈。
 - 本校於四月份舉辦環保週，活動內容包括循環再造大比拼、午膳節能小行動、環保小故事創作比賽、英文環保作文比賽、環保講座、環保好書推介、廢紙/膠樽回收日、碳足印計一計等，各項活動能順利進行，學生的參與率高，參賽作品的質素亦非常理想，有助進一步加強學生的環保意識。
- 本校參與由香港小童群益會舉辦之「雪中情」低碳教育及實踐計劃。機構導師除了為本校學生舉辦低碳校園工作坊，從而讓學生學習環保知識及如何過環保生活外，還在校內成立低碳教育小組作為減碳先鋒隊，由專責人員帶領學生為學校進行碳審計活動，最後以專題研習的形式進行低碳校園行動比賽，提供改善建議給學校參考，各參賽組別表現良好，亦能把過往所學的知識應用在日常生活中，成效顯著。
- 除上述兩項大型的主題活動外，各科組均將環保教育融入日常教學之中，不但在教學進度內列明與環保教育相關之課題，並舉辦相關的學習活動，如環保大使計劃、一人一花活動、綠化校園資助計劃、利是封重用大行動、校園大清潔、參觀屯門環保園教育中心、「地球一小時」活動、能源效益講座、「節約用水，從家開始」講座、主題書展、悅讀好介紹、好書交換計劃、專題研習、常識科態度評估、英文科海洋公園環保教育課堂及保護環境寫作比賽等，進一步鞏固學生的環保意識。
- 根據校本問卷調查顯示，100%教師同意學校推行的環保活動加強了學生的環保意識以及學生能夠在日常生活中實踐保護環境的行動，有 98.9%學生認為保護環境是十分重要的，91.5%學生表示能夠在日常生活中實踐保護環境的行動，88.3%學生認同學校舉辦的活動加強了他們保護環境的意識。而學生在 APASO 問卷調查中「責任感」一項的得分均高於全港常模，學生同意自己會盡本份保護環境和不會浪費物資兩項中的平均數分別為 3.51 及 3.42，較全港平均數 3.44 及 3.29 為高，這顯示學生願意及投入環境保護。在家長方面，96.3%家長認同學校舉辦的活動加強了他們的子女的環保意識，有 94.6%家長認為自己的子女能夠在日常生活中實踐環保。

反思:

- 地球公民計劃有助培養家長及學生實踐環保生活的習慣。據教師們觀察所得，普遍學生能將廢物分類處理，在廢紙回收、節約能源、節約用水和抹手紙方面的意識有所提高，而自攜手帕上學的低年級學生人數更有所增加，惟有少部分學生遺失護照，影響活動的持續性。建議可積極推動「舊書、舊校服、舊簿等物資回收計劃」，讓學生和家長透過身體力行，實踐環保生活。
- 學生午膳吃剩的飯菜仍然頗多，建議可提醒學生珍惜食物，以減少廚餘。
- 由於高年級學生擔任的職務繁多，而低年級學生又過於年幼，環保大使的表現參差，來年需多花時間訓練和調節，達致更滿意及理想的效果。

(四) 我們的學與教

中文科

- 為培養學生積極學習的態度，透過學校網頁向學生推介自學網址，鼓勵學生善用網上資源進行自學，並於每兩個月獎勵表現積極的學生。
- 為提高學生寫作的興趣及能力，本年度繼續推行小作家投稿活動及上載學生佳作，讓學生可以互相觀摩及給予正面的回應。
- 鼓勵學生積極參與校外比賽，本年度共參與 10 個校外比賽(包括徵文、演說、書法等)，參與人次超過 800 人次，部分獲取佳績，表現理想。
- 本年度於 2A 及 3A 班推行「以普教中」，學生普通話的口語表達能力明顯提高，效果滿意。來年將推展至四年級，冀望有助提高學生的語文能力。
- 小一推行「悅讀·悅寫意」課程，計劃包括備課、觀課、重整課程、前後測等，課程設計能讓學生按步就班、循序漸進地掌握學習的重點，幫助初小學生打好中文科的語文基礎能力，有效提升學生學習語文的能力。來年將於二年級繼續推行第一層全班優化教學及第二層小組支援教學。
- 小三推行「校本支援」計劃，透過舉辦工作坊、共同備課、觀課，有效提高教師的提問技巧。透過課堂設計，科任老師能進一步掌握提問的技巧，更靈活及有效地加以運用，讓學生學習更見成效，從而提升學生的高階思維。來年將計劃推展至五年級，並安排不同的科任老師參與，加強教師培訓。
- 本科致力提高學生的朗讀技巧，各班訓練學生於轉堂時帶讀，增加學生朗讀的機會。透過觀察，發現學生在轉堂時朗讀除有效減少課室的秩序問題之外，更有效提高學生的朗讀能力及語感。

英文科

- 本年度推行兩項課程改革計劃，包括「小學識字計畫 - 閱讀及寫作」(PLP-R/W) 計劃及「提升小學英語水平津貼計劃」。於一年級開展PLP-R/W計劃，將本校現行的英文課程有系統地加入大量閱讀寫作元素，有效提升學生的閱讀及寫作能力，明年度將推展至二年級。
- 本校已獲「提升小學英語水平津貼計劃」(簡稱EEGS)撥款，於小四及小五的英文課程中製作校本教材。透過這計劃，創造空間讓教師備課、重整課程、觀課及評課等，提升教師的教學效能及專業經驗。本校老師設計的課業，從學生、家長及老師的回饋中，均獲得正面的評價。本計劃明年度將繼續於五至六年級推展。
- 本年度積極推行多元化的語文活動，包括多項校內及校外比賽，部分學生亦獲得佳績，表現傑出，當中包括本校英語話劇組，於本年度香港學校戲劇節榮獲傑出整體演出獎及傑出合作獎，6A王梓壘同學及5B周厚揚同學更同時獲得傑出男演員獎。另外，本校2A勞俊雅同學及3B梁傲風同學於校際朗誦節中分別獲得冠軍及季軍。
- 致力創造英語學習環境，加強全方位學習，本校獲語文常務委員會(SCOLAR)資助，為五年級同學舉辦海洋公園英語環保課堂，課堂完畢後，部分學生獲老師推薦參加校外作文比賽，學生獲益良多。

數學教學

- 本年度在班內設立數學小測龍虎榜，定期獎勵於小測中成績優異的學生，以加強學生對學習的積極性。
- 本年度本科重整了一年級的數學科課程，並加入平板電腦進行小組教學，以增加數學課程的趣味性，令學生對學習數學更有興趣。
- 本年度繼續於一至六年級推行多元化評估模式，把去年已設計的「實作評估」於本年內進行修訂，並於分科會議中進行分享。
- 爲了提升學生在數學科的學習成效，本年度於單元小測內加入溫故知新或思考題部分，讓學生能溫習已學習的範疇或加強學生解題的能力，藉以提升學生的數學能力。同時，本年度一、二年級每天抽取5至10分鐘進行口算訓練，一至六年級每星期完成一張運算或速算工作紙，藉以加強學生的運算能力。此外，爲了加強學生在審題方面的能力，本校於課堂內教授學生不同的審題和解題技巧。

科學教育

- 本科全年進行了三次科學實驗活動，兩次於課室進行或聯課進行，一次在科技活動日(5/7)舉行，主題著重學生的探究精神及科學循環設計。藉著科學實驗活動培養學生對科學及科技學習的興趣，並訓練學生協作、探究及解難的能力。
- 本組與資訊科技科合作舉辦“教師推介網頁”活動，每位老師搜尋有趣網頁並上載校網與學生分享。教師並在課堂及早會上向學生推介，學生如能閱覽其中一個“教師推介網頁”及完成「學習的紀錄表」，可獲贈獎品，鼓勵學生善用網上資源積極學習。
- 配合東華三院的環保教育學習計劃，常識科各級已完成選取一項環保的項目分別作常識科態度評估、新聞工作紙及資料搜集，藉以提升學生的環保意識，及加以討論有關環保問題。經老師觀察，本校同學在節約用紙及節約能源方面有顯著的進步。
- 逢星期五早會與學生分享每週時事，又進行問答比賽，學生反應熱烈，教師觀察學生後，亦覺得活動令學生更關注時事，並增加了學生的普通常識。
- 一至六年級均在二月前完成戶外學習活動，學生從中學習科學或學科知識，增加了學生學習常識的興趣。

資訊科技

- 本年度資訊科技科與綜合及數學科進行跨學科合作。爲配合綜合課的專題研習活動，三至六年級的資訊科技科課程內加入有關製作專題報告工具的技能訓練(如操作平板電腦、QR Code 與 Google Applications)；讓學生在資訊科技課上學習有關製作專題報告工具的技巧，並有能力運用不同的資訊科技工具完成專題研習。另外，在一年級資訊科技科課程內也加上了「操作平板電腦」的課題，以配合一年級數學科 eMaths 計劃。
- 本校爲「有機上網種籽計劃」的種籽學校，計劃除協助學校發展「電子學習」外，亦包括了一個名爲「種籽大使」的計劃，本校共有 10 名學生成爲「種籽大使」。計劃重點是讓學生透過參與多個校內及戶外活動，從而培育他們成爲互聯網學習的領袖。學生進行了一次聯校活動及四次的校內培訓；學生的學習成果，已透過校園電視台向全校同學分享。

- 本校的「遠程教室」已在 3 月正式使用。本校共有 10 名學生代表學校參加了 5 月 25 日舉行的第 2 屆跨地聯校速算王大賽，而 6A 黃家健及 6B 羅宏瑞更獲得季軍。
- 本組於 5 月 4 日進行了「米埔戶外考察」，讓學生把當天拍攝的照片及影片製作互動的專題報告。此外，本組與校園電視台合作，於 2 及 6 月間進行「中英文打字王」及「打字王盟主挑戰賽」比賽，以鼓勵學生積極學習輸入法。在試後活動期間，一至四年級分別進行「電子賀卡設計比賽」、「百萬富翁問答比賽」和「中文輸入法速度比賽」。

個人、社會及人文教育

- 本年度本校進一步優化一至六年級的綜合科課程，內容主要針對培養學生的共通能力，利用服務學習及專題研習幫助學生建構知識，並把知識、能力、價值觀與態度結合起來。學生通過參與不同的活動，更能令他們對學習有更深的體會及實踐機會，從而培養正確的價值觀，建立共通能力，令學生學會學習終身受用。
- 本年度四至六年級資訊科技科與綜合科課程互相配合，讓學生能運用 IT 課中獲取的技能，如：應用 PPT、EXCEL、運用 UMPC 或 Netbook 等，更有效地完成「專題研習」，令學生有效實踐資訊科技的知識來完成「專題研習」。

推廣閱讀文化

- 學校致力推展閱讀文化，每天早上設立【悅讀Morning Call】安靜閱讀時間，培養學生恆常閱讀的習慣。
- 本年度舉辦「世界閱讀日」，主題是「環境保護」，通過一連串活動，如：交換圖書、寓言故事演講比賽、邀請兒童文學作家黃虹堅女士到校與學生分享其閱讀及寫作心得、英普故事時間等，培養學生閱讀的興趣。
- 本年度繼續推行英語閱讀計劃，透過閱讀英文報紙、英文讀書會、英語伴讀小組等活動，提升學生閱讀英文圖書的興趣及能力，為鼓勵同學多閱讀英文圖書，同學更可額外借閱英文圖書。
- 本校參與了應科院的電子閱讀計劃，利用電子閱讀器在英語伴讀小組代替大圖書，讓高年級同學指導一、二年級同學閱讀英文圖書，學生反應良好。
- 本年度出版了兩期級報，內容刊登了同學的中、英文作文，刊登在級報的文章亦普遍得到同學的欣賞及認同。
- 為了鼓勵學生多說多聽，本年度的【悅讀好介紹】，改在星期一普通話日由老師以普通話介紹圖書，而在星期四則由英文老師介紹英文圖書。
- 本年度推行【好書分享日】計劃，每週進行一次好書分享，鼓勵學生將自己的閱讀心得、閱後感想和得著，在早讀時間與其他同學交流，而在學期結束時，同學可以投票選出最受歡迎的圖書，藉此提高校園閱讀分享文化。
- 本年度舉行【佳句書中尋】活動，鼓勵同學在閱讀時，留意書中佳句並節錄下來，老師挑選較好的句子，在校園內公眾地方展示，並在早會上邀請同學分享所選的佳句。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 本校透過正規課程(包括 ICAN 課程、校本德育課及週會等)，培養及建立學生正面積極的價值觀，支援他們的成長需要，更透過非正規課程著力推動各項預防性及發展性的工作，包括「常助·賞笑」兒童發展計劃、社交達人小組(P.4)、小五、小六升中模擬面試活動、成長的天空計劃(P.4-6)、「理好營」自理訓練營、護苗車課程、欺凌講座、健康及情緒教育講座等，以支援及協助學生健康地成長。
2. 本校著重提升學生於環保方面的意識，故除推行環保大使計劃外，還舉辦一系列與環保相關的活動，包括地球公民護照計劃、「雪中情」減碳教育及實踐計劃、一人一花計劃、綠化校園資助計劃、利是封重用大行動、植樹活動及其他環保講座及活動等，藉以提升學生在環境保護方面的意識之餘，也給予學生親身體驗的機會。
3. 本校著重培養學生服務他人的精神，除於綜合課進行各級的服務學習活動外，更成立不少服務隊伍，包括風紀隊、信森速遞員、IT 小先鋒、圖書館管理員、英語大使、伴讀小老師、環保大使、體育室大使等，以及「一人一職」計劃，透過朋輩互助，建立學生的領導能力及提升他們的自尊感。
4. 本校推行全校性「自我飛躍獎勵計劃」，鼓勵學生力求上進、積極學習、熱心服務，以及建立他們良好的品德和行爲。
5. 本校建立「學兄學姐」制度，讓高年級學生教導小一學妹/學弟認識校園、遵守校規，協助他們培養自理能力和盡快適應小學校園生活。本校還推行伴讀大使活動，透過培訓高年級學生支援小一學生學習，提升自信，愉快學習。
6. 設立全校參與模式支援特殊學習需要學生的機制，並透過加強輔導教學計劃、早上一般輔導、課後功課輔導班、小老師計劃等，協助學生解決學習上的困難，並為有需要的學童提供課程、功課及測考調適安排。
7. 本校推行校本資優訓練—語言特工隊，安排抽離式小組活動，為粵語、英語、普通話語言能力較高的學生，提供增潤課程的訓練。
8. 本校採用合作學習進行教與學，透過朋輩互助，照顧學生個別學習差異。
9. 本校運用「想法解讀」課程，提升自閉症學童的理解能力，改善他們的社交技巧和能力。此外，興趣小組時段的「識字樂園」和「快樂學語文」支援學習能力稍遜的學生，加強提升學生的識字量，效果理想。
10. 運用教育局加強言語治療服務津貼，為語障學童提供評估、訓練及諮詢服務。
11. 安排校本教育心理學家到校，為教師和家長提供支援學生的諮詢服務和建議，為有需要的學生進行學習能力評估。
12. 本校重視家庭對學生的支援，推行「家長學堂」以鼓勵家長學習如何教養子女，家校合一，培育學生良好的品格。
13. 地區社會服務單位與學校緊密合作，經常到校提供不同類型的活動讓學生參與，建立良好的學生支援地區網絡。

(六) 學生表現

1. 學業表現

本校致力為學生提供多元化教育，透過不同的教學及活動，期望每位學生除了掌握學科的基本知識和技能外，還能提升學生九種共通能力，同時積極推動學生掌握兩文三語的能力。

本校接獲香港考試及評核局發出的 2011 全港性系統評估小三及小六學生的成績報告，整體成績有進步，尤以六年級的進步最為顯著。而剔除具特殊學習需要的學生後，三年級中文科、三年級數學科及六年級英文科的成績有顯著進步，甚至能超越全港水平。而其餘未達水平的科目中，六中及六英分別較去年有明顯進步。

此外，本年度共推薦 45 位英文科/及數學科/及科學科成績優異的同學參與澳洲新南威爾斯大學 37 項教育學習評估，當中英文科有 2 位同學獲得優異成績及 3 位同學獲得良好；而數學科有 1 位同學獲得卓越成績、5 位同學獲得優異成績及 16 位同學獲得良好；而科學科有 3 位同學獲得優異成績及 4 位同學獲得良好。整體獲獎的人數較去年增加，其中 5B 張思瀚同學於英文、數學及科學科均考獲優異證書，表現尤為突出。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校運動會	男子乙組 60 米 亞軍
		女子乙組 60 米 亞軍
		女子乙組跳高 亞軍
		男子丙組 4X100 米接力 殿軍
	青衣區小學校際乒乓球比賽	男子組單打賽 亞軍
		男子組雙打賽 亞軍
		男子組團體賽 亞軍
	青衣區小學校際田徑比賽	男子甲組跳高 冠軍
		男子甲組跳高 殿軍
		女子甲組跳高 季軍
		女子乙組 60 米 殿軍
		女子乙組 100 米 殿軍
		男子丙組 4X100 米接力 殿軍
		女子丙組 4X100 米接力 殿軍
青衣區小學校際羽毛球比賽	男子單打 冠軍 1 名、亞軍 1 名 男子團體 冠軍 女子團體 殿軍	
東華三院小學聯校游泳比賽	男子甲組 100 米自由泳 冠軍 男子甲組 50 米蝶泳 冠軍	
青衣區小學校際水運會	男子甲組 100 米自由泳 冠軍 男子甲組 50 米蝶泳 冠軍	
音樂	第 64 屆香港學校音樂節	個人項目－ 優良獎 11 名及良好獎 1 名 團體項目－ 優良獎 1 名及良好獎 1 名
學術	第 63 屆香港學校朗誦節	二年級男子英詩獨誦 冠軍 1 名 三年級男子英詩獨誦 季軍 1 名 男女子組普通話詩詞集誦 優良獎 中詩及英詩獨誦 優良獎 20 名 中詩及英詩獨誦 良好獎 5 名
	「全球華人慶祝香港回歸祖國十五週年紀念」硬筆書法比賽(小學組)	初小組 優異獎 1 名
	第十四屆全港中小學普通話演講比賽 2012	新界區中小組 良好獎 2 名 新界區高小組 良好獎 2 名
	2011-12 年度香港學校戲劇節	傑出合作獎 傑出整體演出獎 傑出男演員獎 2 名

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	2011 正字大行動	最佳表現獎 1 名 表現出色獎 50 名
	香港學校演說節	優異獎 1 名及 良好獎 3 名
	第十六屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	小學初級組 優良獎
	2011 第三屆優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生獎 1 名
舞蹈	第 48 屆學校舞蹈節	優等獎
	東華三院小學課外活動比賽	最佳舞蹈演出獎
服務	香港青年協會—關愛家庭大使計劃(浸信會長康長者鄰舍中心)	參與家長共 9 人，參與學生共 25 人
	成長的天空計劃— 世佛會文殊幼兒學校服務日	參與學生共 12 人
	長者服務日： 鐘聲慈善社劉梅軒安老院 基督教宣道會香港區聯會長亨長者鄰舍中心 香港基督教女責年會長青松柏中心 香港明愛荃灣日間護理中心	小五及小六學生共 104 人
	社會福利署義工計劃	3 人獲銀獎，3 人獲銅獎，5 人獲金獎
獎學金	第二屆優秀小學生獎勵計劃(香島教育機構)	優秀小學生獎
	東華三院傑出學生獎	一名
	東華三院傑出課外活動獎	一名
	東華三院梁勁謀學業成績獎	一至六年級全級首三名，共 18 名
	關超然太平紳士學業進步獎	一至三年級一名，四至六年級一名
	青衣區小學校長會舉辦之「公民小先鋒」獎勵計劃	共三名
其他	葵青區傑出教職員、熱心家長及飛躍進步學生嘉許禮	傑出教職員、熱心家長 及 飛躍進步學生各一名

課外活動的參與

本學年，學校舉辦了多項課外活動，如參觀、旅行、興趣小組、課餘培訓班等，讓學生有足夠機會參與不同類型的體藝活動，從而在多元化的活動歷程中培養他們積極學習的態度。

本校於小息及午息時間舉辦不同種類的活動，包括投籃、射龍門、跳繩、乒乓球、羽毛球、呼啦圈等，讓學生有更多的機會進行體育活動，從而強健體魄，學生亦樂於參與各項活動，及享受活動帶來的樂趣。

本校提供不少參加校內外演出和比賽的機會，藉此發掘學生的個人潛能，除了每年終結時舉辦才藝表演日活動外，本校逢星期二設午間藝墟時段，鼓勵所有曾接受校內或校外訓練的學生主動報名作各種不同類型的表演，如花式跳繩、樂器演奏、朗誦、唱歌、舞蹈等，學生的潛能得以充分發揮，有助增強他們的自信心。

本校學生曾於藝術、體育和語文項目的全港和區內校際比賽中獲獎。透過參與校內外的比賽及表演，學生的眼界得以擴闊，學生的自信心和成就感亦得以提升。

學生們踴躍參與學校活動，透過參加幼童軍和戶外教育營，學生的自律性和團隊合作精神得以提升。透過一人一職活動、服務學習活動及組織義工隊伍，學生都樂於服務社群和貢獻社會。

(七) 2011/12 學年財務報告

校董會報表(管理報表)

報表日：

31/08/2012

東華三院周演森小學

全校收支	政府津貼：擴大的營辦開支整筆津貼及 其他專項津貼/計劃撥款 (A) (註一)		非政府津貼：學校經費 (B)		總計 (A + B)	
	本學年度由 1/9/2011 至報表日 實際收支	全學年度預算	本學年度由 1/9/2011 至報表日 實際收支	全學年度預算	本學年度由 1/9/2011 至報表日 實際收支	全學年度預算
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
津貼及撥款收入	15,285	15,003	-	-	15,285	15,003
堂費 (只適用於中學)	-	-	-	-	-	-
商業活動 (練習簿, 領帶, 校章)	-	-	12	13	12	13
租金收入	-	-	1	1	1	1
捐款, 活動/項目資助	-	-	69	63	69	63
課外活動收款	-	-	13	13	13	13
具特定用途的收費 (包括空調費)	-	-	73	75	73	75
利息, 影印及其他收入/調撥	-	-	26	23	26	23
總收入 (註二)	15,285	15,003	194	188	15,479	15,191
薪金及相關支出	13,930	13,771	9	3	13,939	13,774
水, 電能源開支	214	216	38	39	252	255
政府地租及差餉	295	279	-	-	295	279
物業, 儀器及設施添置, 維修, 清潔, 消耗品及保安	160	155	-	-	160	155
資訊科技設備及有關專項資助開支	126	134	-	-	126	134
圖書報刊	21	20	-	-	21	20
教學, 教材, 培訓, 印刷, 文具及相關專項開支	349	345	30	28	379	373
課外活動支出	37	34	11	9	48	43
商業活動開支	-	-	13	13	13	13
核數, 保險, 交通, 電訊及其他行政支出	53	50	5	5	58	55
總支出 (註二)	15,185	15,004	106	97	15,291	15,101
淨收支	100	(1)	88	91	188	90
政府津貼及經費餘額 (註三)	843	-	263	註三	1,106	-

註一： 擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼), 校方可自行決定運用及調配。專項津貼主要是薪金, 整合代課教師, 專項學習課程等津貼及發還差餉地租等實報實銷項目。

註二： 上述收支表不包括課外活動代學生收支款, 有關收支每年度終將互相沖消。

註三： 累積盈餘包括特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生生活活動費用, 相關費用祇可用於有關指定項目上。