

東華三院周演森小學
學校報告
(2010/2011 學年)

目錄

(一) 辦學宗旨	P.1
(二) 我們的學校	
• 學校簡介	P.1
• 學校管理	P.1
• 學生資料	P.2
• 教師資料	P.2-3
(三) 關注事項的成就與反思	
• 關注事項一：鞏固學生的閱讀及寫作能力	P.4-5
• 關注事項二：增加學生參與校園活動的機會，加強學生對學校的歸屬感	P.6-7
• 關注事項三：營造校園讚賞文化，提升學生的自信	P.8-9
(四) 我們的學與教	P.10-12
(五) 我們對學生成長的支援	P.12-13
(六) 學生表現	
• 學業表現	P.13
• 學生在學業以外的表現	P.14-16
(七) 財務報告	P.17

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培訓學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校前身為東華三院黃士心小學下午校，位於青衣長安邨。為響應教育統籌局推行之小學全日制政策，於二零零五年九月遷至青衣青芊街校舍，並改為全日制小學。荷蒙本院癸丑年總理周演森先生慨捐港幣四百萬元支持建設，董事局特將本校命名為東華三院周演森小學。

學校設施

本校佔地四千平方米，倚山建築，環境優美、寬敞；分露天廣場、籃球場、雨天操場、教學樓及禮堂等部分，設備先進；內有課室十八間及特別室十五間，包括：中文活動室、語言室、數學活動室、常識室、音樂室、視覺藝術室、舞蹈室、電腦輔助教學室、圖書館、輔導教學室、校園電視台、學生活動中心、教員休息室、會議室及家長教師會資源室等。

2. 學校管理

本校(東華三院黃士心小學下午校)自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導 教學計劃	總數
班數	1	2	2	2	2	2	2	11+2

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	11	15	29	22	40	30	147
女生人數	13	16	16	19	21	33	118
學生人數	24	31	45	41	61	63	265

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	22	1	24

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	35	57	8	0	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	70	57

教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	4	4	14	78

專業發展

本年度校方於中、英文科推行科研活動，包括於二年級中文科開展「以普通話教授中國語文」及安排四年級英文科科任教師參與「語文教學支援服務—英國語文」。同時，透過共同備課、觀課、評課及教學經驗分享會等專業培訓活動，提升教師有效照顧學生個別差異的技巧，並利用設計「分程度工作紙」及「提問技巧」等策略照顧學生的個別學習差異。

爲了開闊教師的眼界，加強他們對國內教育發展的認知，本校於十二月十七日聯同本院黃士心小學合辦境外交流活動，安排兩所學校的教師到深圳市海灣小學進行「境外教師專業發展日」，透過觀課及評課活動，促進彼此的學術交流。另一方面，爲了加強教師對國情的瞭解，東華三院教育科於四月二十一至二十三日期間爲本院屬下小學舉辦「東華三院小學聯校文化及環境保育研習團」，本校校長及四位教師連同本院屬校同工一起乘坐高鐵到韶關一睹中國世界文化遺產—丹霞風貌，是次參觀不但開闊了教師的視野，更加强了他們對環境保護及文化保育的關注。

根據教師持分者問卷調查數據結果顯示，整體教師於「我對教師專業發展的觀感」的平均分爲 3.8，較去年微降 0.2。在「我對學校課程和評估的觀感」方面，有 92% 同工表示同意或非常同意科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得的數據以回饋課程的實施，71% 同工表示同意或非常同意學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，爲學生提供不同的學習模式及學習機會，反映大部分教師都認同新的策略能善用評估資料及有效照顧學生差異。整體教師在「我對教學的觀感」問卷調查的平均分爲 4.1，達預期目標。而學生持分者問卷調查中「我對教師教學的觀感」的數據則跟去年相同。

透過觀課及檢視教師課業設計的資料所得，校長、主任及科主任認爲整體課堂活動設計均能配合本年度觀課重點—照顧個別差異，大部分老師能運用不同的策略(如設計分程度工作紙、提示咭及異質分組等)照顧學生的個別學習差異。另一方面，有少部份老師能心思細密地按學生的能力設計多於兩個程度的工作紙，令學生的學習更有成效。此外，部分老師花了不少心思製作教學簡報來刺激及吸引同學，提升他們的專注力及學習動機，對於具特殊教育需要的學生也有一定的幫助。縱觀全體老師的課節，每節的教學容量足夠，較去年有改進，但在提問技巧方面仍欠理想，教師設計的問題大多爲複述、記憶性問題，欠缺思考、評鑑及創意發揮，來年度須加強教師在提問技巧方面的培訓，並安排互相觀摩的機會。

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：鞏固學生的閱讀及寫作能力。

成就：

1. 提升學生的閱讀能力：

- 各級中、英文科教師透過共同備課設計工作紙或學習活動，於課堂中教授閱讀策略，成效理想。根據校本教師問卷調查所得的數據顯示，分別有 90% 中文科及 100% 英文科老師同意本年度教授的閱讀策略能鞏固學生的閱讀能力，而老師日常觀察學生的課堂及功課表現時，也發現學生的閱讀能力較前進一步改善。比較中、英文科閱讀策略前、後測的成績後，分別有接近七成及九成學生在後測卷的表現較前測卷平均進步了 20%。
- 本校於一年級中文科及一至三年級英文科加強識字教學，提高學生的識字量及認讀能力。全體一年級學生的中文識字評估前後測卷成績平均有 20% 進步，其中有學生進步高達八倍。同時，全體小一家長均認為識字課程有效提高子女的認讀能力，也有 95% 家長認為子女對《生本教育》感興趣。在英文科方面，約七成參與英文閱讀識字計劃之學生的閱讀能力最少獲提升一個等級，顯示加強識字教學及教授閱讀策略能有助改進學生的閱讀能力。
- 本年度圖書組除了與各科合作舉辦悅讀好介紹、主題書展、故事時間等活動以擴闊學生的閱讀領域外，更與英文科合作推行英語閱讀計劃(如英文讀書會、英語閱讀大使計劃、英語伴讀計劃等)，致力提升學生閱讀英文圖書的興趣和能力。根據統計，本年度英文故事及圖畫書的借閱量達 934 本，較去年增加 54.7%。根據英文讀書會後的問卷調查結果顯示，95% 參與讀書會的同學認為自己的識字量增加了，對閱讀英文圖書的興趣及信心也較前提升了。至於參與英語閱讀大使計劃的 61 名學生，需在完成訓練後為一、二年級同學介紹英文圖書。根據負責訓練的老師觀察，同學對朗讀英文故事的自信心明顯提升了不少，因而願意閱讀英文圖書。

2. 提升學生的寫作能力：

- 各級中英文科優化現有的「寫作教學」架構，強化學生使用腦圖和寫作評估清單等技巧，協助學生組織意念及作自我校對。同時，資訊科技科於四至六年級加入網誌及 Wiki 等課程，展示學生的作品，並與中、英文科合作舉辦網上寫作活動及比賽，提升學生的寫作能力。
- 根據校本教師問卷調查結果顯示，全體中、英文科科任教師認同本年度所教授的寫作技巧能鞏固學生的寫作能力。惟根據教師平日課堂觀察及審閱學生課

業後，中文科教師發現學生在範文寫作單元中的表現較理想，英文科教師則認為學生在組織意念及詞彙運用方面的表現尚有不足，反映學生的寫作技巧仍有改善的空間。

- 本校已建立中、英文科網誌，並鼓勵學生把文章上載至網誌上與他人分享。本學年中、英文科分別上載了超過 400 篇及 88 篇文章供學生及家長瀏覽及互相評賞，學生反應大致良好，瀏覽中文科「演森小作家」網誌的人次達 1809 次，迴響總數更超過 540 次。同時，資訊科技組與中、英文科合作舉辦小作家網上投票活動，學生反應亦十分熱烈。

反思:

1. 本年度中文科重新檢視校本閱讀策略及寫作教學課程，發現縱向設計已有雛型，惟各級之間的連繫仍有改善的空間。在查閱簿冊的過程中，發現寫作課業設計富心思，學生的表現亦頗認真，惟一至四年級的課業數量略嫌不足，建議下學年除可加強學生之寫作訓練外，更可因應全港性系統評估的考核模式調高對學生的要求(如寫作篇數及字數)，並鼓勵學生於寫作前搜集資料以豐富其寫作的內容。
2. 本年度英文科教師能善用 Daily Readers 及閱讀策略工作紙提升學生的閱讀能力，再配合與圖書組合辦之英語閱讀計劃，除了能為學生提供一個較豐富的語言學習環境外，更可提升學生的閱讀興趣，建議可進一步擴闊學生的詞彙庫，進一步加強學生的閱讀流暢度。但在寫作方面，科任教師宜重新分配資源，將更多重點放在訓練學生的寫作能力上，除加入自由寫作外，亦應針對一些較常出現的題型加強訓練。
3. 大部份學生已養成瀏覽學校網誌及評賞文章的習慣，建議可進一步增加英文科的網誌文章數量，積極鼓勵學生瀏覽網誌文章及作出回應，如上載範文讓學生參考，或邀請外籍教師撰寫文章。
4. 為培養學生的自學精神，建議可在學校網頁內向學生推介一些閱讀網頁，並請科任教師多向學生介紹自學網站，將有助提升學生閱讀優良作品的機會，有效鼓勵學生利用課餘時間瀏覽相關網頁。

重點發展項目二：增加學生參與校園活動的機會，加強學生對學校的歸屬感。**成就：**

- 爲了加強學生對學校的歸屬感，本年度訓輔組舉辦了不少與此主題有關的德育活動，如每月之星、一人一職計劃、欣賞放大鏡等，且大部份活動也見成效，學生對自我的肯定及對學校的歸屬感也有所提升。
- 本年度學校推行「自我飛躍獎勵計劃」，鼓勵學生積極參與課堂和校園活動，累積蓋印換領獎品，全體教師都認同有關計劃有助加強學生對學校的歸屬感，亦能鼓勵學生在學習和課外活動各方面積極努力；92%家長亦同意「自我飛躍獎勵計劃」有助改善學生的行爲和學業成績，亦有助建立學生的自信心。
- 校方有效地運用東華三院清貧學生津貼和東華三院撥款資助，爲學生安排小一課後功課輔導班及東方舞、花式跳繩、跆拳道班等課後培訓班，又運用社區資源舉辦「區本及校本課後學習支援計劃」，爲清貧學生提供不同類型的成長活動，包括功課輔導班、拉丁舞、雜耍、模型製作班等，受惠人數約 100 人，學生整體出席率達 85%或以上，導師觀察大部份參加的學生都喜愛和投入活動，而參與的學生亦表示校方安排的活動能爲他們提供參與和演示的機會，增加其自信心及學習能力之餘，亦大大加強了他們對學校的歸屬感。
- 本校已於 2010 年 10 月 9 日正式成立校友會，現共有會員 231 人，每年六月校方也會邀請應屆畢業生加入成爲校友會會員，加強校友與母校的聯繫。
- 課程組除了透過「德育小先鋒」於早會上向同學灌輸「學習無有怕」的訊息外，各科亦設計不同的活動或比賽讓學生進一步認識學校，如中文科主題寫作活動、數學科「數學遊蹤」、視覺藝術科「串串心思愛校園」等，而各科組亦積極鼓勵同學生參與不同類型的校外比賽，如中文書法及寫作比賽、校際朗誦比賽、英語戲劇節、數學遊蹤及速算比賽等，同學均能積極參與，部份學生更獲得佳績。根據老師的觀察，同學對於能代表學校參加校外比賽都表現得十分興奮，有助加強學生對作爲學校一份子的身份認同。
- 活動組本學年重整小息及午息活動，於小息時外借體育室部份物資(如呼拉圈、跳繩、籃球等)，鼓勵學生多做運動，並於逢星期三的午息舉行藝墟活動，鼓勵學生自由參與，表現所長。本學年更首次嘗試於七月中旬舉辦才藝表演會，安排各課後培訓班的同學作公開演出，發揮他們的才能。根據校本問卷調查數據顯示，超過八成的學生認爲上述活動能提升他們對學校的歸屬感。而根據老師的觀察及了解，同學均非常喜愛學校小息及午息時所安排的活動，並希望學校能增加更多參與活動的機會給他們。

總的而言，透過上述策略，學生對學校的歸屬感提升了不少。

- 根據持分者問卷調查結果顯示，100%教師認同師生關係良好，84%學生表示喜愛學

校，82%家長認同子女喜愛學校，顯示學生對學校有一定的歸屬感。

- 根據 APASO「對學校的態度」問卷調查中的「整體滿足感」部份顯示正增值，並高於全港常模，分別有 84%學生表示喜歡學校，有 81%學生在學校感到快樂，更有 74%學生表示經常掛念學校。
- 根據四至六年級學生在 APASO「對學校的態度」問卷調查中，「整體滿足感」為 3.14，較香港常模 2.92 高 0.22，當中第 14 題「我在學校喜歡做額外工作」為 3.38 較香港常模 2.96 高出 0.42，反映整體學生喜歡幫助老師及同學，願意為學校付出，努力成為校園的一份子；另外第 18、19 題「我每天都喜愛上學」及「我喜歡學校」分別為 3.13 及 3.43 較香港常模分別高出 0.1 及 0.31，反映整體學生均喜愛及享受校園的生活，對學校有強烈的歸屬感。
- 根據 APASO「對學校的態度」問卷調查的「社群關係」部份顯示，學生們認同校園氣氛和諧美好。其中 85%學生認為能與其他同學相處融洽；83%學生認為其他同學都很友善；81%學生認為在學校，別人都重視自己的意見，這體現各活動成效不俗。
- 根據 APASO 問卷調查顯示，本年度 P.3-6 學生在 APASO 自我概念(外貌)、價值觀(操行、和諧人際關係、良好行爲)及對學校的態度各問卷調查中均表現理想，各級在各範疇的表現均顯示正增值，並高於全港常模。
- 根據教師日常觀察所得，大部份的學生均喜愛參與藝墟活動，無論演出或欣賞表演的同學均表現投入，特別喜愛唱「藝墟主題曲」。此外，在五、六年級綜合課活動中，學生以學校代表的身份到老人中心進行服務或訪問活動，表現良好，令學生以此自豪，從而加強學生對學校的歸屬感。

反思

- 本年度舉辦的活動，包括每月之星、一人一職計劃、欣賞放大鏡等均見成效，學生對自我肯定及對學校的歸屬感也有所提升，惟學生以寄信形式互表情意的意欲較低，以致信森速遞活動的反應未如理想，建議來年在形式上作改變，如：低年級加插信箋格式表，方便學生填寫；或於特定活動週內進行寄信活動；或改變派信時段為早讀時間或班主任課，希望以此提升他們多使用此服務，加強同學間緊密的關係。
- 繼續推行「自我飛躍獎勵計劃」，並提醒老師善用獎證，以鼓勵和嘉許學生的進步和良好表現。
- 校方需加強與「區本及校本課後學習支援計劃」之活動導師的溝通，共識課堂訓練的目標和水平，並加強監察上課的情況。另一方面，校方可多安排表演的機會讓學生演出，為學生訂立學習活動的目標，以肯定其努力及藉此提昇自信和對學校的歸屬感。
- 活動組建議可鼓勵更多高年級同學參與藝墟活動，並與課後培訓班及興趣小組配合，提供表演機會及培訓學生主持藝墟。為了提供更充裕的時間讓各培訓班作訓練及準備，建議於十一月前編訂才藝表演會的表演節目，並協調同學的演出項目，避免讓同一位學生演出多於兩個項目，以減少臨近才藝表演會才加堂訓練的情況。

重點發展項目三：營造校園讚賞文化，提升學生的自信。**成就：**

- 本校自去年起引入「ICAN 學校」計劃，配以週會及班主任德育課等活動安排，以提升學生的自信心，成效不俗。根據 2010/2011 年度全人教育基金學生自尊感研究報告顯示，本校 P.3-P.6 學生在本年度的整體自尊感得分為 45.9 分，較去年的 44.34 分為高，並且高於國際標準，顯示本校學生的自尊感有明顯的提升，也證明在接受此課程培訓後，學生的自尊感有明顯的提升。
- 校長嘗試引入賞識教育理念，讓教師能以更正面的態度欣賞學生，希望老師能多透過口頭讚賞或獎證鼓勵學生。根據持分者問卷調查結果顯示，接近八成學生認同老師在課堂上經常鼓勵他們。
- 課程組利用課堂片段，跟全體教師討論如何運用「合作學習法」教學技巧來培養學生讚賞及合作文化，並於各班課室設立優秀作品天地及印製「級報」，提升學生自我欣賞及欣賞他人的態度，藉此增強學生的自信心。
- 為了營造校園讚賞文化，提升學生的自信，訓輔組舉辦了「欣賞之星」活動，分別於早會及班主任課進行，前者成效較理想。校方每月均邀請老師輪流在早會時間讚賞一至兩位學生，講述該同學值得欣賞的行為及其他同學可向他學習的地方。根據老師的觀察，學生都十分期待老師的表揚，也很專注聆聽老師的介紹，對於被讚賞的同學也起了鼓舞作用，對他們有正面的影響。惟班內欣賞時光活動果效不大，除學生對活動欠積極性外，班主任亦認為進行時段正值班主任課，班務較繁忙，故時間不足，影響成效。
- 活動組透過設立藝墟，增加學生表演的機會，並經常提醒學生以欣賞的態度來觀賞別人的表演，更帶領學生以拍掌、投票等方式表達對同學的支持和欣賞，然後定期選出最佳表演項目，頒發小禮物以示獎勵。根據教師統計及觀察所得，無論在報名參與藝墟的學生人數方面，以至同學表演的質素方面，均較去年表現為佳。
- 根據持分者問卷調查結果顯示，54.2%教師認同學生對學習有自信，但卻有 81%學生認為自己對學習有自信，反映教師和學生的意見有頗大的差異，相信與老師對學生有高期望有關，部份老師認為部份學生在功課或學習態度上的表現未如理想，下學年宜致力培養學生積極學習的態度。
- 根據四至六年級學生在 APASO「對學校的態度」問卷調查中的「成就感」部份顯示正增值，並高於全港常模：62%學生認為自己是成功的學生；71%學生認為在學校，他們經常享受成功的經驗；57%學生認為自己於學業上常常有滿意的表現，反映整體學生對自己的學業表現滿意，懂得欣賞自己的表現，學習有信心。
- 透過教師的日常觀察學生課堂表現，部分學生在回答問題及匯報時表現有自信。部份學生經老師訓練後，於英語話劇表演、普通話劇表演及英語活動中，看到學生不斷改進，敢於面對台下的同學，亦敢於表現自己。

- 各班的中、英、數科任老師於學期期初共同挑選兩名自信心較弱的影子學生，經過全年觀察記錄，發現有 95.6% 的影子學生在自信心方面的表現有進步，他們敢於舉手回答問題、對學習有自信。當中更有學生有非常明顯的進步，由最初課堂時沈默寡言，到現在敢於主動舉手作答及有信心回答老師的提問，都反映出他們的自信心有所提升，而老師的鼓勵及讚賞給予他們很大的支持及信心。

反思：

- 本年度進行的活動，包括早會欣賞時光及班內欣賞時光，前者成效理想，故本組教師認為來年可繼續保留此活動。惟班內欣賞時光活動果效不大，故來年將計劃取消此活動，或改變活動形式，配合信森速遞活動進行。
- 來年將繼續參與「ICAN 學校」計劃，而班主任德育課將邀請部分班主任參與設計，以更切合學生需要。
- 鑑於教師感部份學生對學習仍欠信心，建議來年將工作重點放在學生學習態度方面，如舉辦交齊功課獎勵計劃或「惜光陰」活動等，以培養學生積極學習的態度。
- 由於藝墟的成效良好，建議可訓練學生擔任小司儀，進一步培養學生的自信心。

(四) 我們的學與教

中文科

- 本科已完成檢視閱讀策略及寫作課業的工作，有系統地把課程連貫起來，讓學習重點更加明確清晰，配合有系統的教學模式，循序漸進，有效提升學生的閱讀及寫作能力。
- 本年度於 2B 班推行「以普教中」，學生普通話的口語表達能力明顯提高，效果滿意。來年將推展至二、三年級，冀望有助提高學生的語文能力。
- 本科於本年度曾參與 14 個校外比賽，部分學生亦獲得佳績，表現理想。多參與校外比賽，除可增強學生的自信心外，對其他同學亦有激勵的作用。
- 本科致力改良學生的朗讀技巧，學生透過在轉堂時朗讀，大大增加了學生朗讀的機會。根據本年度的觀課記錄，學生在課堂上的朗讀技巧有顯著提高。

英文科

- 本年度積極推行多元化之語文活動，以提高學生學習英語的興趣。當中重點發展的活動為英語話劇(Drama)及英語劇場(Reader's Theatre)，成員來自小一至小六各級的學生。此兩項活動均獲得佳績，英文話劇101 Dalmatians獲得傑出舞台效果獎；而英語劇場The Gingerbread Man 更獲邀於由香港教育城舉辦之「閱讀大使畢業禮」中擔任表現隊伍。同學們表現出色，令人讚賞。
- 本年度成功申請兩項計劃，為校本的英文課程注入新的元素，以提高教學質素。現行之PLP-R計劃將提昇至PLP-R/W計劃，令學生們能透過大量閱讀提昇寫作的質量。其次是於「提升小學英語水平津貼計劃」(簡稱EEGS)中獲撥款50萬港元，於小四至小六的英文課程中製作校本教材。從識字到閱讀，並從閱讀到寫作，全方位地照顧學生的學習需要。
- 學校本年度參與由教育局「校本支援服務-英國語文計劃」。教育局語文教學支援組同工到校跟小四教師進行教學設計、備課、觀課及評課。透過這計劃，提升教師的教學效能及專業經驗。
- 由於PLP-R/W計劃已包括完整之拼音課程，現行之拼音課程 (Scholastic Phonics) 將有所調整。計劃內之故事書已有系統地包含各個常用讀音。相比於現行的課程，同學們將更容易掌握，學習時亦更有趣味。故此，同學們無需再額外訂購Scholastic Phonics課本。

數學教學

- 本年度於一至六年級發展多元化的評估模式，藉實作評估令老師更全面評估學生的數學科學習表現。
- 每天利用五至十分鐘於課堂內進行運算訓練，藉以加強學生在運算方面的能力。
- 提供不同的機會讓學生參加不同類型的數學科活動，藉以提升學生對數學的興趣。
- 舉行以校園為主題的活動-「數學遊蹤」，藉以提升學生對學校的認識和歸屬感。

科學教育

- 本科全年進行了三次科學實驗活動，兩次於課室進行或聯課進行，一次在科技活動日舉行，主題著重學生的探究精神及科學循環設計。藉著科學實驗活動培養學生對科學及科技學習的興趣，並訓練學生協作、探究及解難的能力。
- 本年度推行各種時事新聞活動，使學生更關注時事及社會情況。

資訊科技

- 本年度資訊科技科與綜合課進行跨學科合作。為配合綜合課的專題研習活動，四至六年級的資訊科技科課程內加入有關製作專題報告工具的技能訓練，讓學生在資訊科技課上學習有關製作專題報告工具的技巧，並有能力運用不同的資訊科技工具完成專題研習。
- 本年度繼續利用教育局「創意資訊科技教育計劃」撥款，與柏立基教育學院校友會李一諤紀念小學合作完成「數碼(社區)歷史放大鏡」計劃的餘下部分。四至六年級學生於本學年參與一名為「香港交通歷史齊認識」活動，考察完畢後，學生利用 Google applications (包括 Google Docs 及 Google Site)協作完成專題報告及電子習作。所有作品及學生活動安排已上載至學校網頁上供其他學校作參考。稍後，本校將出席經驗分享會向出席者分享計劃詳程及學習成果。

個人、社會及人文教育

- 本年度本校優化一至六年級的綜合課程，內容主要針對培養學生的共通能力，利用服務學習及專題研習幫助學生建構知識，並把知識、能力、價值觀與態度結合起來。學生通過親身參予活動，更能令他們對學習有更深的體會及實踐機會，從而培養正確的價值觀，建立共通能力，令學生學會學習終身受用。
- 本年度優化「學習歷程檔案」作學生學習評估,打破傳統「量化」或紙筆測驗的評估方式，將學生的學習歷程、心得、摘要、作品、家長評估表、老師的回饋以及個人自我反省等證據收集及作記錄。

推廣閱讀文化

- 本年度舉辦「世界閱讀日」，通過一連串活動，如:邀請兒童文學作家潘金英女士到校與學生分享其閱讀及寫作心得、成語故事演講比賽、交換圖書、與其他學科合辦的攤位遊戲等，培養學生閱讀的興趣。
- 本年度推行英語閱讀計劃，透過閱讀英文報紙、英文讀書會、英語伴讀小組等活動，提升學生閱讀英文圖書的興趣及能力，為鼓勵同學多閱讀英文圖書，同學更可額外借閱英文圖書，本年同學借閱英文圖書數量因此而大大提升。
- 本年參與由香港教育城舉辦的閱讀大使計劃，培訓了61名一至六年級同學，他們以Readers' Theatre的形式向同學推廣英文圖書，由於同學表現出色，其中15位學生更獲邀出席香港教育城舉辦的畢業禮，並擔任演出嘉賓，展示學習成

果。

- 學校致力推展閱讀文化，設立【悅讀Morning Call】安靜閱讀時間，每天早讀時段，培養學生恆常閱讀的習慣。
- 本年度推行【好書分享日】計劃，每週進行一次好書分享，鼓勵學生將自己的閱讀心得、閱後感想和得著，在早讀時間與其他同學交流。
- 本年度舉行【佳句書中尋】活動，鼓勵同學在閱讀時，留意書中佳句並節錄下來，由老師公開展示，與其他同學分享。
- 本年參與小母牛「開卷助人」閱讀計劃，共籌得善款\$2488，撥捐「雲南怒江瀾滄江流域社區發展項目」，同學在閱讀之餘，又可幫助有需要的人，一舉兩得。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 本校透過正規課程(包括 ICAN 課程、校本德育課及週會等)，培養及建立學生正面積極的價值觀，支援他們的成長需要，更透過非正規課程著力推動各項預防性及發展性的工作，包括社交技巧小組(P.1-4)、小六升中模擬面試活動、成長的天空計劃(P.4-6)、「理好營」自理訓練營、性教育講座、禁毒活動及講座、健康教育講座等，以支援及協助學生健康地成長。
2. 本校著重培養學生服務他人的精神，除於綜合課進行各級的服務學習活動外，更成立不少服務隊伍，包括風紀隊、信森速遞員、IT 小先鋒、圖書館管理員、英語大使、語文小領袖、伴讀小老師、環保大使、關愛大使、體育室大使等，以及「一人一職」計劃，透過朋輩互助，建立學生的領導能力及提升他們的自尊感。
3. 本校推行全校性「自我飛躍獎勵計劃」，鼓勵學生力求上進、認真學習、熱心服務，以及有良好的品德和行爲。
4. 本校推行伴讀大使活動，透過培訓，讓高年級學生協助支援小一同學，盡快投入及適應學校生活之餘，也在學習上給予協助，提升自信，愉快學習。
5. 設立全校參與模式支援特殊學習需要學生的機制，並透過加強輔導教學計劃、早上一般輔導、課後功課輔導班、小老師計劃等，協助學生解決學習上的困難，並為有需要的學童提供課程、功課及測考調適安排。
6. 本校推行校本資優訓練—語言特工隊，安排抽離式小組活動，為粵語、英語、普通話語言能力較高的學生，提供增潤課程的訓練。
7. 本校採用合作學習進行教與學，透過朋輩互助，照顧學生個別學習差異。
8. 本校運用「想法解讀」課程，提升自閉症學童的理解能力，改善他們的社交技巧和能力。此外，興趣小組時段的「識字樂園」支援讀寫障礙學童，提升學生的識字量，效果理想。

9. 本校善用教育局加強言語治療服務津貼，舉辦全校性提升語言能力的活動，亦為語障學童提供評估、治療及諮詢服務。
10. 本校重視家庭對學生的支援，推行「家長學堂」以鼓勵家長學習如何教養子女，家校合一，培育學生良好的品格。
11. 地區社會服務單位與學校緊密合作，經常到校提供不同類型的活動讓學生參與，建立良好的學生支援地區網絡。

(六) 學生表現

1. 學業表現

本校致力為學生提供多元化教育，透過不同的教學及活動，期望每位學生除了掌握學科的基本知識和技能外，還能提升學生九種共通能力。

本校接獲香港考試及評核局發出的2010全港性系統評估小三及小六學生的成績報告。六年級中、英、數三科進步百分率達8至32%不等，其中尤以英文科進步最為顯著。而剔除具特殊教育需要學生後，三、六年級中、英、數六科成績均有進步，升幅由2至36%不等。總括而言，整體成績有進步。展望未來，中文科及數學科將進一步加強高能力組別學生的培訓，而英文科則著重為學生建立更豐富的英語學習環境，加強穩固基礎。

此外，本年度共推薦 49 位在英文科、數學科及科學科成績優異的同學參加澳洲新南威爾斯大學 37 項教育學習評估。本年度整體學生的表現較去年有明顯進步，共考獲 2 項卓越證書、7 項優異證書及 23 項良好證書，而 3B 班詹芷穎同學更連續兩年於數學科考獲卓越證書，表示該生的成績位列全體考生的首 1%。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校運動會	男子甲組跳高冠軍
		男子甲組跳遠冠軍
		男子乙組 200 米亞軍
		男子乙組擲木球亞軍
		男子乙組跳遠殿軍
		男子丙組 60 米亞軍
		女子乙組跳高亞軍
		女子丙組 60 米亞軍
	青衣區小學校際乒乓球比賽	女子單打冠軍
	青衣區小學校際田徑比賽	男甲跳高亞軍
		男甲 200M 殿軍
		男甲鉛球殿軍
		男乙 60M 殿軍
		男乙 200M 季軍
		男丙 60M 季軍
		男丙 100M 季軍
		女甲跳高殿軍
		女乙跳高冠軍
		女乙跳遠殿軍
		女丙 60M 亞軍
		女丙跳遠亞軍
		男丙 4X100M 季軍
	男丙團體殿軍	
	女丙團體殿軍	
	青衣區小學校際籃球比賽	男子組亞軍 及 女子組季軍
	第十三屆全港小學區際田徑比賽	男子甲組跳高冠軍
	青衣區小學校際羽毛球比賽	男子單打亞軍
男子單打季軍		
女子團體殿軍		
東華三院小學聯校游泳比賽	男子乙組 100 米蛙泳冠軍 男子乙組 50 米蝶泳冠軍	
青衣區小學校際水運會	男子甲組 50 米蛙泳季軍 男子乙組 100 米蛙泳冠軍 男子乙組 50 米蝶泳冠軍 女子乙組 50 米蛙泳殿軍	
第六屆跆拳道錦標賽 (香港跆拳道振武館主辦)	兒童色帶 AB 組套拳 優異	
第六屆社區跆拳道隊際錦標賽 2011	色帶組 亞軍 及 季軍各一名	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	
音樂	第 63 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏 (三級) 季軍	
		高音木笛獨奏 (小學) 季軍	
		個人項目 – 優良獎七名及良好獎 2 名	
		團體項目 – 優良獎一名及良好獎 7 名	
學術	第 62 屆香港學校朗誦節	四年級女子英詩獨誦亞軍	
		五年級男子英詩獨誦季軍 2 名	
		男女子組粵語詩詞集誦優良獎	
		中詩及英詩獨誦優良獎 23 名	
		中詩及英詩獨誦良好獎 14 名	
	不賭人生徵文比賽	優異獎 3 名	
	"民間信仰與傳統文化" 學生創作比賽	高小組得獎作品	
	2010 正字大行動	最佳表現獎及優異獎 54 名	
舞蹈	第 47 屆學校舞蹈節	獅子盃小學中文徵文比賽 (獅子會中學主辦)	
		優異獎 1 名	
		香港學校演說節 2011	優異獎及良好獎各 1 名
		圓玄盃【道德經】書法比賽	九名學生入選決賽，最後共有五份作品入圍，獲優異獎 1 名
		東方舞蹈甲級獎	
		服務	香港青年協會—關愛家庭大使計劃(浸信會長康長者鄰舍中心)
成長的天空計劃— 保良局田家炳幼稚園服務日	參與學生共 13 人		
長者服務日： 青和居及香港明愛荃灣日間護理中心	小五及小六學生共 124 人		
社會福利署義工計劃	3 人獲銀獎，4 人獲銅獎		
獎學金	第二屆優秀小學生獎勵計劃 (香島教育機構)	優秀小學生獎	
	東華三院傑出學生獎	一名	
	東華三院傑出課外活動獎	一名	
	東華三院梁勁謀學業成績獎	一至六年級全級首三名，共 18 名	
	關超然太平紳士學業進步獎	一至三年級一名，四至六年級一名	
	青衣區小學校長會舉辦之「公民小先鋒」獎勵計劃	共三名	
其他	葵青區傑出教職員、熱心家長及飛躍進步學生嘉許禮	傑出教職員、熱心家長及飛躍進步學生各一名	
	敬師運動委員會「向老師致敬 2011」運動	郭穎欣老師獲邀拍攝「敬師愛生」宣傳短片	

課外活動的參與

本學年，學校舉辦了多項課外活動，如參觀、旅行、興趣小組、課餘培訓班等，讓學生有足夠機會參與不同類型的體藝活動，從而在多元化的學習經歷中發掘興趣和發揮潛能。

學生們積極參與學校活動，透過參加幼童軍或戶外教育營，學生的自律性和團隊合作精神得以提升。本校亦組織義工隊伍，參加學生都樂於服務社群和貢獻社會。

本校學生曾於藝術、體育和語文項目的全港比賽中獲獎。透過參與校內外的比賽及表演，學生的眼界得以擴闊，學生的自信心和成就感亦得以提升。

本校於小息及午息時間舉辦不同種類的活動，包括投籃、跳繩、乒乓球、足毽、呼啦圈等，讓學生有更多的機會進行體育活動，從而強健體魄，學生亦樂於及享受參與各項活動。

本校提供不少參加校內外演出和比賽的機會，藉此發掘學生的個人潛能，除了每年終結時舉辦才藝表演日活動外，本校逢星期三設午間藝墟時段，鼓勵所有曾接受校內或校外訓練的學生主動報名作各種不同類型的表演，如花式跳繩、樂器演奏、朗誦、唱歌、舞蹈等，學生的潛能得以充分發揮，增強他們的自信心。

(七) 2010/11 學年財務報告

東華三院周演森小學 2010/11學年財務報告 (截至31/8/2011)						
	承上結餘 (截至2009/10 學年完結) 港元\$ / (a)	收入 港元\$ / (b)	支出 港元\$ / (c)	預計支出 港元\$ / (d)	2010/11學年 盈餘 / (赤字) 港元\$ / (e) = (b) - (c)	累積盈餘 / (赤字) 港元\$ / (a) + (e)
1. 擴大的營辦開支整筆津貼 (1)						
a. 學校及班級津貼			370,918.03	396,186.00		
b. 消滅噪音 / 升降機保養			46,195.00	46,000.00		
c. 行政津貼 / 修訂的行政津貼			719,657.62	743,353.00		
d. 課程 / 科目津貼			-	-		
e. 資訊科技綜合津貼			205,794.20	197,715.00		
f. 學生支援津貼	391,449.01	2,193,749.97	339,141.00	347,339.00	177,096.15	568,545.16
g. 學校發展津貼			250,139.00	262,115.00		
h. 綜合家具及設備津貼			49,190.88	38,440.00		
i. 加強言語治療津貼			35,618.09	37,982.00		
j. 寄宿津貼			-	-		
k. 補貼教育局核准 / 資助計劃的開支			-	-		
擴大的營辦開支整筆津貼小結	391,449.01	2,193,749.97	2,016,653.82	2,069,130.00	177,096.15	568,545.16
2. 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼						
a. 整合代課教師津貼	121,517.65	59,263.90	41,819.15	35,365.00	17,444.75	138,962.40
b. 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	11,429.40	9,224.00	20,002.27	11,300.00	(10,778.27)	651.13
c. 校本課後學習及支援計劃現金津貼	32,035.70	28,800.00	27,069.00	26,900.00	1,731.00	33,766.70
d. 在收錄較多清貧學生的學校實施小班教學計劃	1,730.24	-	-	-	-	1,730.24
e. 為採購電子學習資源而設的一筆過撥款	-	33,680.00	-	-	33,680.00	33,680.00
f. 薪金津貼相關津貼	(115.18)	11,615,112.22	11,635,786.98	12,051,185.00	(20,674.76)	(20,789.94)
g. 向學校發還差餉地租	-	268,890.00	268,890.00	260,810.00	-	-
不納入「擴大的營辦津貼」的津貼小結	166,597.81	12,014,970.12	11,993,567.40	12,385,560.00	21,402.72	188,000.53
3. 學校經費 (2)						
a. 商業活動		12,391.70				
b. 其他收入來源	28,974.06	206,814.94	272,592.26	224,333.00	(22,344.62)	6,629.44
c. 捐款		31,041.00				
d. 具特定用途的收費 (包括空調電費)	161,542.94	80,622.00	69,078.00	47,000.00	11,544.00	173,086.94
學校經費小結	190,517.00	330,869.64	341,670.26	271,333.00	(10,800.62)	179,716.38
4. 其他計劃撥款						
a. 數碼(社區)歷史放大鏡	111,758.10	0.25	109,566.30	-	(109,566.05)	2,192.05
其他計劃撥款小結	111,758.10	0.25	109,566.30	-	(109,566.05)	2,192.05
總計	860,321.92	14,539,589.98	14,461,457.78	14,726,023.00	78,132.20	938,454.12

財務報告補充說明

1. 上表「擴大的營辦開支整筆津貼」是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 上表「學校經費」第c項所列出的捐款主要包括本校獲梁明昌先生慨捐2萬元，作為協助新來港學童學習英語之用。
3. 另東華三院董事局在2010/11財政年度向本校撥款\$476,010.00，主要用作添置圖書館藏書、樂器及校園電視台攝影器材、為學生舉辦課外活動及提供校車資助計劃、安排教師培訓、舉辦學校宣傳及推廣活動、編印學校通訊等。