

東華三院周演森小學

學校發展計劃

二零一一/一二 至 二零一三/一四年度

東華三院周演森小學

學校發展計劃

二零一一/一二 至 二零一三/一四年度

目錄

	頁數
1. 東華三院辦學宗旨、本校辦學理念、願景和使命	3
2. 校情檢視	4-8
3. 檢討學校整體表現	9-10
4. 「強、弱、機、危」分析	11
5. 二零一一/一二至二零一三/一四學年學校關注事項	11
6. 關注事項(一)：提升學生的學習成效	12
7. 關注事項(二)：優化校本課程	13
8. 關注事項(三)：加深學生的公民及國民意識	14

東華三院辦學宗旨

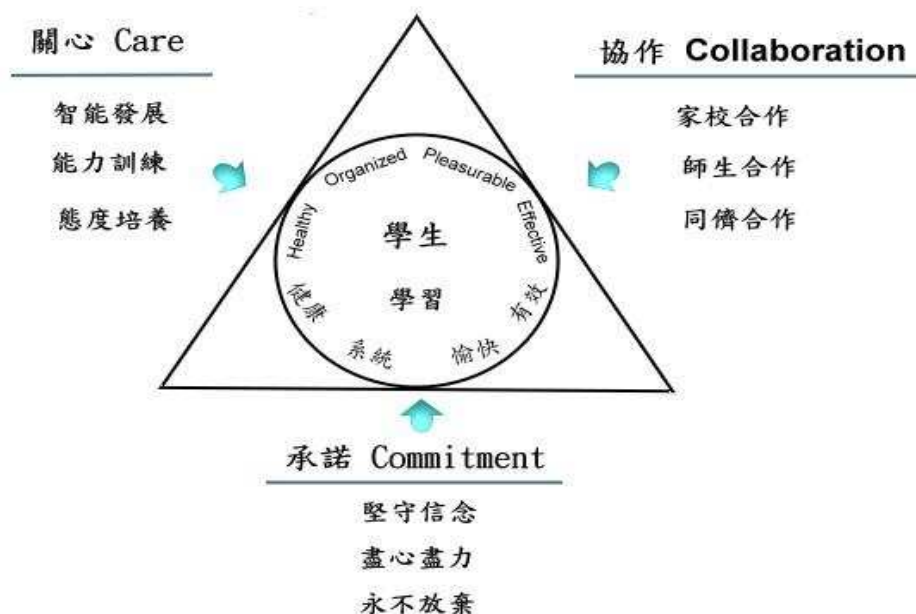
全人教育 盡展所長 回饋社會 豐盛人生

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

我們的理念架構



我們的願景

用心學、悉心教、愛心導 *Learn with Heart. Teach with Passion. Guide with Love.*

我們的使命

致力創造優良的學習環境，讓每位成員發揮個人的潛能；確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，主動學習，並持積極和負責任的態度；竭誠與社區和家庭合作，建立互信和尊重的良好協作關係，提供學生全面優質及適時的教育。

校情檢視

上周期學校發展計劃(2008-2011)成效檢視：

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
提升學生的學習成效	大部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校近年積極推行「合作學習法」，改善過往較傳統及單向的教學模式，在課堂中加入小組活動，加強師生及生生間的互動，照顧學生的個別學習差異。同時，透過不同的教學策略，加強學生的高階思維及共通能力訓練，從而提升他們的學習興趣和成效。根據校長、主任及科主任觀課所見，每個課節的教學容量足夠，整體教學有進步，且能運用不同的策略照顧學生的個別差異，如設計分程度工作紙、提示咭及異質分組等。統計校長及各行政人員的觀課紀錄表後，超過七成的學生課堂學習表現能達 3 級或以上的水平。 ➤ 過去三年，圖書組不遺餘力地推廣校園閱讀風氣，除舉辦多元化的閱讀活動(如悅讀好介紹、故事歡樂時光、英語伴讀計劃、悅讀 Morning Call)及獎勵計劃外，更與不同學科協力推動主題閱讀活動，不斷擴闊學生的閱讀面。根據持分者問卷調查結果顯示，接近八成學生認為自己經常在課餘閱讀課外讀物，也有超過九成教師認為學生喜愛閱讀。此外，學校於 2010 年接受校外評核，外評人員亦認同本校學生喜愛閱讀和到圖書館，大多能在早讀時段安靜閱讀，校園閱讀風氣良好。 ➤ 為了進一步提升學生的閱讀能力，語文科努力推動低年級學生大量識字，並與圖書組合作教授閱讀策略。根據統計學生前後測的成績所見，全體小一學生於中文科識字評估的成績有 20% 進步，其中有學生進步高達 8 倍，成績顯著上升。所有小一家長亦認同小一的識字課程能有效提高學生的認讀能力，也有 95% 家長認為學生對《生本教育》感興趣。在英文科方面，94% 學生閱讀後測卷較前測卷的成績有 20% 進步，約有 70% 參與英文閱讀識字計劃之學生的閱讀能力最少獲提升一個等級。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
提升學生的學成習效	大部份達標	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="518 271 1260 517">➤ 在寫作方面，語文科透過舉辦不同類型的活動，如小作家投稿、級報、與資訊科技科合作透過網誌展示學生的文章，讓同學作閱後評賞，以鼓勵讀後分享交流。根據校本問卷調查結果顯示，有 74% 學生表示喜愛寫作。 <li data-bbox="518 573 1260 1122">➤ 根據統計資料所得，接近七成學生能掌握中文科所教授的寫作技巧。在檢視課業的過程中，我們發現部分學生的表現優越，進步百分比頗高，即使加強輔導教學計劃的學生亦有進步，成績顯著上升。在英文科方面，只有約四成的學生能運用所學的技巧進行寫作，顯示學生的英語寫作能力仍有改進的空間，科任教師需進一步加強訓練，並透過參與 Primary Literacy Programme Reading & Writing 及提升小學英語水平計劃，針對學生的學習難點設計更有系統的英語課程，加強學生的寫作能力。 <li data-bbox="518 1178 1260 1379">➤ 經統計全校 258 位學生總評三的成績後，發現共有 205 位學生在中、英、數三科其中兩科取得合格成績，佔全校人數 79%，較成功準則高出 9%，反映學生的學習成效不俗。 <li data-bbox="518 1435 1260 1984">➤ 根據 2009 外評報告資料顯示，外評人員認為學校近年在不同科組的努力推動下，學生的讀寫能力已漸見提升。因此，本校認為可將閱讀及寫作改為恆常開展項目。另一方面，根據持分者問卷調查結果顯示，無論是教師或家長均對「學生學習」的觀感頗差，尤其在對學習有濃厚興趣、自動自覺地學習、對學習有自信、認真地完成課業等分項得分頗低，故建議繼續將「提升學生的學習成效」訂為下一個發展周期的關注事項，惟可將重點放在「培養學生積極學習的態度、提升學生的自學能力和精神、培養學生對學習的自信」三方面。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
建立和諧校園，加強學生對學校的歸屬感	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 過去三年，學校積極推行「合作學習法」，加強學生的合作技能和常規訓練，在班內營造互相尊重、互相鼓勵的文化。從教師日常觀察所得，發現大部份學生均投入參與課堂，亦能運用合作學習技巧與同學進行各類型的分組活動。根據校本學生問卷調查顯示，97%學生表示自己能掌握與人合作的技能，能夠與同學和睦相處。 ➤ 在 2009-10 年度之校外評核報告內，外評人員指學校能結合訓育、輔導和德育的工作，透過周會、德育課和校本輔導、德育及公民教育活動和計劃等方面，培養學生的正面價值觀和幫助學生健康成長。而各科課程亦已滲透有關的價值教育元素，有助建立學生正面價值觀。本校在情意及社交表現評估（APASO）「價值觀」問卷調查中「和諧人際關係」部份顯示正增值，並高於全港常模標準。當中約有 97%學生認為對人友善很重要，98%學生認為待別人說完才發言很重要，也有 95%學生認為不取笑別人很重要。反映大部份學生的價值觀均十分正面。 ➤ 外評隊伍於 2010 年 1 月訪校，透過平日觀察及與學生訪談，認為學生普遍喜愛校園生活，學生間大都相處融洽，師生關係普遍良好，此觀點可在持分者及 APASO 問卷調查結果中得到引證。根據持分者(學生)問卷調查結果顯示，約八成學生表示喜愛學校，認為自己和同學相處融洽，也認同老師關心自己。另在 APASO「對學校的態度」問卷調查中的「社群關係」及「整體滿足感」部份均顯示正增值，亦高於全港常模標準。當中 85%學生認為能其他同學相處融洽，83%學生認為其他同學都很友善，81%學生認為在學校別人都重視自己的意見，84%學生表示喜歡學校，81%學生在學校感到快樂，也有 74%學生表示經常掛念學校，體現學生們認同校園氣氛和諧美好，亦顯示出他們對學校有一定的歸屬感，故此項關注事項已完全達標，建議可改為恆常開展項目。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
提升學生的成就感	大部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 爲了讓學生在班內建立正面和積極的欣賞文化，及增加學生的自信心，學校近年運用「合作學習法」，提供更多機會讓學生在小組及全班中發表個人意見、匯報、個人朗讀等。根據外評人員觀課所見，教師能運用合作學習技巧安排小組活動，提供學生參與學習及互相交流的機會，營造良好學習氣氛。而學生大多能樂於參與，相互協作，惟學生的學習自信表現參差，需要教師加以鼓勵。根據持分者(學生)問卷結果顯示，有 81% 三至六年級學生對自己學習有自信。惟根據教師的日常觀察，部份學生在自信心方面的表現仍有不足，無論面部表情、肢體語言、聲線及溝通能力仍有待改進。除了加強課堂的訓練及提供較多學業上的成功經驗外，如能提升整體學生的成績，對增強學生學業上的成就感亦會有正面的作用。 ▶ 爲了建立正面的讚賞文化，學校近年推行「自我飛躍獎勵計劃」，鼓勵學生努力學習。根據外評人員的觀察，學校能透過上述計劃以正面鼓勵的方法幫助學生建立良好行爲，成效不錯。 ▶ 學校透過舉辦不同類型的活動、比賽和表演，讓學生發揮潛能，展示才華，超過八成的學生樂於參與不同類型的活動、比賽和表演，從而展示才能。根據校本問卷調查結果顯示，約 80% 學生同意藝墟活動增加了他們演出的機會，令他們更有自信。大部分學生(特別是成績較弱的一群)，對學校推行的「一人一職」十分重視，並努力嘗試完成職務，服務同學，其自信心亦明顯有所提升。 ▶ 在 APASO「自我概念」問卷調查中，本校學生在各項目的得分也略高於全港常模標準。而根據全人教育基金學生自尊感研究報告 2010/2011 年度顯示，本校三至六年級學生在本年度的整體自尊感得分較去年爲高，並且高於國際標準，顯示本校學生的自尊感有明顯的提升。 	

關 注 事 項	達 標 程 度	跟 進 方 法	備 註
提 升 學 生 的 成 就 感	大 部 份 達 標	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 如單從問卷調查結果分析，本校在提升學生的成就感方面取得一定的進展。惟從教師日常觀察，學生在非學業方面的成就感較學業上的為高，反映學校在提升學生的學習自信方面的工作仍需加強。 ▶ 總括而言，學生在非學業方面的成就感較高，在學業上的成就感則仍感不足。惟學生的學業成就感往往受其學業表現所影響，建議應先從培養學生積極學習的態度入手，再提升他們的自學能力和精神，最後再培養學生的學習自信，循序漸進，逐步開展有關工作。 	

學校整體檢視

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合辦學宗旨、學生需要、教育政策的趨勢，審視本身的強弱，並根據自評數據資料分析，確立學校的發展優次，制定目標清晰的工作計劃。 ● 學校已建立清晰的自評機制，學校重視全校參與和科組間之協作溝通，決策過程具透明度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用自評數據或資料，深入分析問題所在，以改善推行計劃。 ● 加強跨科組的協作。 ● 整合各科組的發展重點和策略，分階段循序漸進地推行。
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層工作勤奮，積極主動，具承擔精神，以民主和開放的態度，帶領學校改革。 ● 領導層具備專業知識、領導能力和人際溝通技巧，重視團隊協作，能營造和諧的工作氣氛。 ● 中層管理人員勤懇盡責，緊守崗位，與教師工作關係和諧。他們能配合學校發展方向訂定和執行工作計劃，幫助學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入更多校外資源，支援教師發展重點的計劃，提昇成效。 ● 增加檢視成效的頻率，加強監察工作的進度及成效。
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程能配合教育發展趨勢，培養學生五育的均衡發展，並引入專業支援，協助校本課程發展和發展合作學習。 ● 圖書組積極推廣校園閱讀風氣，擴闊學生的閱讀面。 ● 校本綜合課之設立，有助擴闊學生的學習經歷，提升學習能力。 ● 評估形式多樣化，如實作評量、專題研習、學習歷程檔案等，並引入學生自評、互評和家長評估等多方參與的評估模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強跨科組的協作。 ● 共同備課時就學生的學習難點進行深入討論，運用檢討結果回饋學與教。 ● 加強課程評鑑的工作，善用評估結果和學生表現改善教與學。
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課前準備充足，課堂學習重點明確，講解清晰和有條理，能運用不同的教學方法，如示範、小組討論及匯報、合作學習，為學生提供參與及互相交流的機會，營造良好學習氣氛。 ● 教師態度友善親切，師生關係良好。學生上課專注，對學習有興趣，亦樂於參與學習活動。 ● 學生喜愛閱讀，校園閱讀風氣良好。 ● 課業設計用心，學習重點明確，能配合科本的教學要求，鞏固學生所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強讚賞學生的學習表現，增強學生對學習的自信心 ● 培養學生積極的學習態度和自學習慣。 ● 加強教師提問的技巧，啟發學生思考及有效評估學生學習表現。 ● 提供機會讓學生延續及深化課堂所學，推動學生不斷求進。

學校整體檢視

範圍	主要優點	可發展的地方
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過正面的鼓勵、清晰的獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正確價值觀，營造關顧互助的校園。 ● 透過常規及非常規課程，為學生提供發展性、預防性及補救性的輔導服務，幫助不同成長階段的學生克服困難。 ● 參與 ICAN 學校計劃，促進學生在個人成長，提升心理素質及掌握人際關係方面的能力。 ● 為家境清貧、有特殊學習及成長需要的學生提供不同類型的課程或活動，作出適切的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立資源庫，更有系統地儲存有特殊教育需要學生的支援資源。 ● 由班主任協助設計德育課課程，以更切合學生的成長需要。 ● 善用學生個人檔案，包括行為、學習上特殊的問題紀錄，加強下年度班主任和其他科任老師的認識和跟進。 ● 加強訓練學生的自我管理能力、學習態度及自信心。
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 重視家校合作和家庭對學生的支援，並透過家長學堂及交流角與家長保持溝通。 ● 學校與家長已建立良好的夥伴關係，互動互助。 ● 學校能善用社區、教育局、大專院校等資源，促進學生學習，為學生提供成長支援服務。 ● 學校已成立校友會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長學堂未能吸引對象家長參與，為有需要的學生提供家庭支援。 ● 繼續鼓勵家長支援學校的工作，成立更具規模的家長義工隊伍。 ● 鞏固校友網絡，加強與舊生的聯繫，支援學校發展。
態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜愛學校，對學校有歸屬感。 ● 學生與同學相處融洽，師生關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生學習欠自信，學習較被動。 ● 學生在自我管理、自律精神方面仍須提升。
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年學生在校內評估、全港性系統評估(TSA)及升中派位的表現均持續進步。 ● 校方積極推薦成績優異的學生參加澳洲新南威爾斯大學教育學習評估(英、數、科)，參與人數及獲獎數量持續增加，整體表現有進步。 ● 本校獲辦學團體撥款為學生開辦不同類型的課後培訓班，而學生亦積極參與校內活動。 ● 學生積極參與校際比賽，近年在體育、舞蹈、音樂等公開比賽中的成績均有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與與學業有關的活動欠積極，如學科比賽及活動。 ● 加強監察活動和培訓班的進度和上課情況，提升學生演出和比賽時的水準。 ● 善用體適能資料作課程調適及改善學生的體質。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校的辦學宗旨與方向清晰明確，校政民主開放，透明度高。
- 領導層及中層管理人員經驗豐富，實幹，肯承擔。
- 教師工作態度積極，學校整體工作氣氛融洽和諧，同事們關係良好。
- 師生關係良好，學生對學校有歸屬感。
- 學校重視教師專業成長，教師積極進修，願意作不同的教學嘗試，也樂於改善各科課程。
- 本校校舍環境優美，課室設施及資訊科技設備完善。
- 本校積極推廣圖書閱讀活動，校園閱讀氣氛濃厚。
- 家長教師會熱心及積極參與學校工作，提供豐富的人力及物力的支援。
- 學生積極參與體藝活動及服務工作。

弱項

- 部份科目的專科教師人手不足。
- 部分家長文化水平不高，管教動機及能力不足，學生的家庭支援薄弱。
- 部分學生有特殊教育需要，學生學習差異較大。
- 受社會風氣影響，學生在自理、專注、責任感及主動學習方面的表現仍可加強。

契機

- 教育局為學校提供額外資源，如校本支援服務、Primary Literacy Programme Reading & Writing (PLPR/W)計劃、提升小學英語水平津貼計劃及喜悅寫意計劃等，以支援學校發展校本課程。
- 推行小班教學，有利發展多元的教學策略及照顧學生個別學習差異。
- 本校獲教育局及東華三院撥款，為不同需要的學生提供支援服務，如校本課後學習支援計劃、全方位學習津貼、言語治療津貼、東華年終撥款等。

危機

- 本區適齡入學人口不足，學校縮班危機仍然存在，影響教師編制的穩定性，人手減少加重了教師的工作負擔。
- 本校校舍面積廣闊，學校的日常開支費用龐大，教育局的經費較為緊拙。

2011/12 至 2013/14 三年發展周期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 提升學生的學習成效
2. 優化校本課程
3. 加深學生的公民及國民意識

學校發展計劃

(二零一一/一二 至 二零一三/一四學年)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略	
		11/12	12/13	13/14		
1. 提升學生的學習成效	培養學生積極學習的態度	✓			• 透過正規及非正規課程，加強學生愛惜光陰、積極學習的意識。	
		✓			• 透過舉辦不同類型的活動，培養學生積極學習的態度。	
		✓			• 舉辦不同類型的獎勵計劃，表揚學習表現良好的學生。	
		✓			• 鼓勵學生積極運用網上資源學習。	
	提升學生的自學能力和精神			✓	✓	• 教授學生自學的技巧，提升學生的自學能力，如自訂溫習時間表、課前預習、搜集資料、撰寫筆記、使用工具書等。
				✓		• 積極鼓勵學生善用網上資源進行自學，提升學生的自學精神。
				✓		• 在課室內設「自學角」，鼓勵學生運用有關材料進行自學。
	培養學生對學習的自信心				✓	• 推行不同類型的計劃及活動，培養學生對學習的自信心。
					✓	• 加強口頭讚賞，表揚學生的良好學習表現。
					✓	• 舉辦欣賞之星活動，由老師在早會/班主任時間公開表揚學習表現良好的學生。
					✓	• 引入「賞識教育」理念，讓家長懂得從不同角度欣賞孩子的努力，令學生學會欣賞自己和同學。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略
		11/12	12/13	13/14	
2. 優化校本課程	<ul style="list-style-type: none"> 檢視現行中、英、數、科課程及教材，分階段進行課程重整的工作，提升教與學的成效。 提升教師課程的信心和技巧。 調適課程及教材，照顧學生的個別差異。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 中文科參與由教育局舉辦「初小中文分層支援教學模式:全班優化教學」計劃，重整一至三年級的課程。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 中文科參與教育局校本支援服務之「語文教學支援」，重整三至六年級的課程。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 英文科參與由教育局舉辦的「PLP- R/W」教學計劃，重整一至三年級的閱讀及寫作課程。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 英文科推行「提升小學英語水平津貼」計劃，重整四至六年級的校本課程。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 數學科推行「e-Maths」電子學習計劃，運用資訊科技進行教與學。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 逐步推行「小班教學」，並根據「小班教學」六大原則設計課堂學習活動，提升學與教的成效。(包括訂定清晰的學習目標、使用延展性的提問技巧、增加學生參與、進行兩人及小組活動、提供適切的回饋、設計評估學習的架構。)
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師培訓，善用不同的教學策略(如提問技巧)，提升教師的教學效能。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 根據學生的程度和需要，設計提示較多、或把學習內容細分多個步驟的工作紙/課業，讓具特殊教育需要的學生能更有系統地建構知識。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略	
		11/12	12/13	13/14		
3. 加 深 學 生 的 公 民 及 國 民 意 識	提 升 學 生 保 護 環 境 的 意 識	✓			• 將環保教育融入各科的日常教學之中，各科教學進度內列明與環保教育相關之課題。	
		✓			• 推行「綠色公民計劃」及「雪中情」減碳教育及實踐計劃，加強學生的環保意識。	
		✓			• 各科組以「環保」為主題，舉辦相關的學習活動，豐富學生的環保知識，如展覽、講座、參觀等。	
	加 強 學 生 對 祖 國 及 國 情 的 認 識，培 養 學 生 關 心 祖 國 的 態 度			✓	✓	• 重新檢視德育課、成長課、I CAN 及綜合科課程，整合成爲一套有系統的校本「德育、公民及國民教育」課程，並透過參觀、展覽、資料搜集、專題研習等活動，讓學生對祖國的時事、文化、歷史有較深入認識。
				✓	✓	• 各科組以「國民教育」為主題，舉行相關的學習活動，加強學生對國情的瞭解，培養學生關心祖國的態度。
				✓	✓	• 舉辦境外學習活動(如「同根同心」、「赤子情、中國心」等)，加強高年級學生對祖國及國情的認識。
				✓	✓	• 成立升旗隊，通過升旗儀式、親自體驗，加強學生對祖國的歸屬感。