

東華三院周演森小學

學校發展計劃

二零零八/零九 至 二零一零/一一年度

東華三院周演森小學

學校發展計劃

二零零八/零九 至 二零一零/一一年度

目錄

| | 頁數 |
|-------------------------------|-------|
| 1. 東華三院辦學宗旨、本校辦學理念、願景和使命 | 3 |
| 2. 校情檢視 | 4-5 |
| 3. 檢討學校整體表現 | 6-10 |
| 4. 「強、弱、機、危」分析 | 11-12 |
| 5. 二零零八/零九至二零一零/一一學年學校關注事項 | 12 |
| 6. 關注事項(一)：提升學生的學習成效 | 13 |
| 7. 關注事項(二)：建立和諧校園，加強學生對學校的歸屬感 | 14 |
| 8. 關注事項(三)：提升學生的成就感 | 14 |

東華三院辦學宗旨

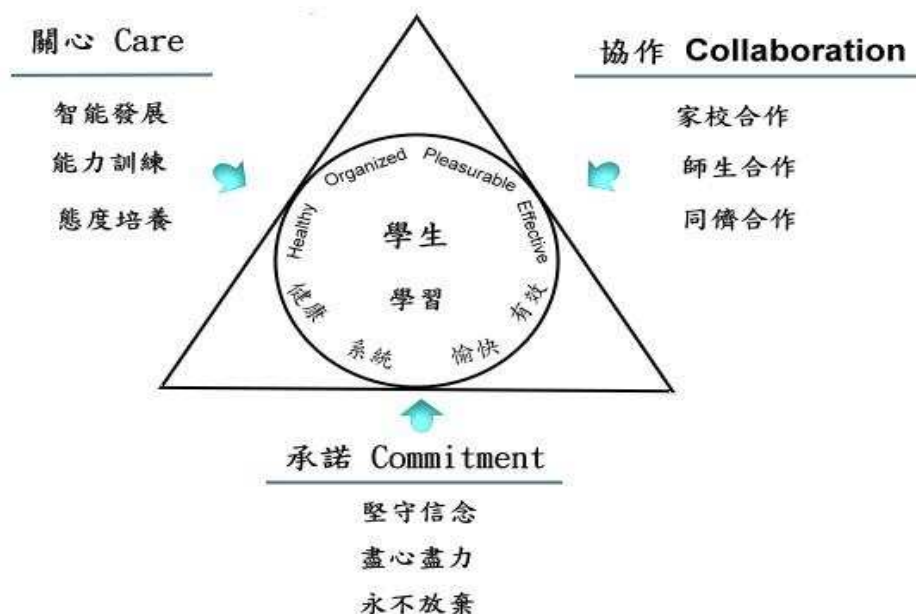
全人教育 盡展所長 回饋社會 豐盛人生

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

我們的理念架構



我們的願景

用心學、悉心教、愛心導 *Learn with Heart. Teach with Passion. Guide with Love.*

我們的使命

致力創造優良的學習環境，讓每位成員發揮個人的潛能；確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，主動學習，並持積極和負責任的態度；竭誠與社區和家庭合作，建立互信和尊重的良好協作關係，提供學生全面優質及適時的教育。

校情檢視

上周期學校發展計劃(2005-2008)成效檢視：

| 關注事項 | 達成程度： 1. 完全達標 2. 部份達標 3. 未達標 | 跟進方法： 1. 恆常開展 2. 繼續為關注事項 3. 其他 | 備註 |
|---------------|---------------------------------------|--|--|
| 優化課堂教學，提升教學效能 | 部份達標 | 繼續為關注事項 | <ul style="list-style-type: none"> - 根據教師及學生的持分者問卷調查結果顯示，「教師的知識和態度」一項的平均分分別為 4.13 分及 4.04 分，較去年的平均分(4.10 及 3.96)為高，而「教學策略和技巧」一項的平均分分別為 4.25 分及 3.59 分，較去年的平均分(4.12 及 3.49)為高。 - 近三年 TSA 整體達標率持續上升，但六年級學生的成績偏低，仍有很大的改善空間。 - 學校未有清晰具體的補底拔尖策略或工作計劃，學生補底工作仍待加強。 - 管理層對各科組及教師教學工作的監察尚待加強。 |
| 善於閱讀，樂於寫作 | 部份達標 | 繼續為關注事項 a. 提升學生的閱讀能力 b. 營造寫作氣氛，鼓勵學生多寫作 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生的識字量不足，影響閱讀的流暢度和興趣。 - 整體學生喜愛閱讀，但未完全掌握閱讀策略和技巧。 - 學生較少閱讀英文圖書，也較少與同學分享閱讀心得。 - 學生缺乏寫作動機和習慣，學校宜積極營造寫作氣氛，鼓勵學生多寫作。 |

| 關注事項 | 達成程度： 1. 完全達標 2. 部份達標 3. 未達標 | 跟進方法： 1. 恆常開展 2. 繼續為關注事項 3. 其他 | 備註 |
|-----------|---------------------------------------|---|---|
| 知禮守規，尊己愛人 | 部分達標 | 繼續為關注事項 | <ul style="list-style-type: none"> -根據 APASO 的數據顯示，除六年級外，整體學生的平均數較去年進步，而三、五年級同學的平均數更高於香港常模水平。 -根據持分者(學生)問卷調查結果顯示，「學校文化」一項中第 37, 38, 39, 42 題的得分有進步，整體平均分達 3.85 分。 -根據持分者(家長)問卷調查結果顯示，「學校文化」一項中第 18-20 題的得分有進步，整體平均分達 4.02 分。 -整體學生的品行有改善，但從 APASO 數據顯示，部份級別(四、六年級)在價值觀方面的表現仍未達全港常模水平，顯示學生缺乏正確價值觀，學校需繼續跟進。 -學校已加強紀律訓練，學生也知道守規的重要性，但仍欠自律性。 -根據持分者(學生)問卷調查結果顯示，只有約六成的學生認為老師關懷自己，而 APASO 中的師生關係一項亦有部份級別未達全港常模水平，反映師生關係仍待加強，有需要進一步加強學校的關愛文化。 |

學校整體檢視

| 範圍 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|------|---|--|
| 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與(由全體教師開會研究後才下決定)，亦有考慮家長及學生的意見(透過持分者問卷調查及校本問卷調查)。此外，學校會透過家長會及把學校計劃和工作報告上載學校網頁等途徑，讓公眾人士及不同的持分者知悉學校的工作進度及效能，以加強學校的問責性和提高管理的透明度。 ● 學校能配合辦學宗旨、學生需要、教育政策的趨勢、審視本身的強弱，並根據自評數據資料分析(包括持分者問卷調查結果、APASO學生問卷調查結果、校內總評成績、升中派位結果及全港性系統評估學生表現等)，確立學校的發展優次，制定目標清晰的工作計劃。 ● 大部份科組的工作計劃都能配合學校的發展目標，擬訂工作計劃，並適當地運用資源，按序施行，並進行檢討。學校能委派恰當的人員統籌重點發展工作，科組亦會定期匯報工作進度和檢討成效。 ● 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序及具體指引處理危機。學校能適當地應付及跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境。另外，各科組已備有清晰的教師手冊、政策及程序手冊，促進學校日常的教學及行政工作之進行。 ● 領導層及教師理解和認同自評的積極意義。學校亦能採用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，分析學校的強弱和學生的需要，亦能利用數據訂定發展優次和評估工作成效，及善用評估資料作出跟進改善及回饋下一學年的策劃工作。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科組擬訂工作計劃時，應針對工作的目標，訂定更具體及適當的評估方法和成功準則。 ● 推行工作計劃時，跨科組的協作仍未夠緊密，大部份科組的檢討以報告計劃的實施進度為主，未完全因應計劃的目的對焦地評估工作成效，並須適時調整策略和資源，使工作能穩步邁向目標。 ● 學校須適時檢視及重整工作流程，以提昇工作效能。 ● 學校可優化自評機制，成立自評或學校發展小組(組員可包括不同職級的教師或代表)，訂定學校自評工作的計劃及進度，加強監察各科組工作計劃之推行，並定期召開會議，檢討工作進度及成效，以便適時調整策略和資源，加快「策劃—推行—評估」的自評步伐。 |

| 範圍 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|---------------|--|--|
| 專業 領導 | <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層對教育有理想和抱負，能考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並運用校內資源和嘗試開拓校外資源，以配合各項措施的推展，亦能按時檢視工作的進展。 ● 領導層和主要中層管理人員對所負責的工作大都具一定的專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作。大部份中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行。 ● 領導層和中層管理人員互相支援，並能與基層教師合作，營造和諧的工作氣氛。領導層具領導能力和人際溝通技巧，並鼓勵教師進行專業交流，增強溝通。 ● 領導層能按既定原則及教職員專長分配工作，並能利用考績評鑑教職員的工作表現和給予回饋，以提昇工作效能。領導層重視教職員的專業成長，教師亦大都不時進修。學校亦能針對學生需要，以提昇學習效能為目標，制訂具體的教師專業發展計劃，校內專業交流的風氣亦已初步形成。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校可引入更多校外資源，支援教師發展重點的計劃，提昇成效。 ● 可增加檢視成效的頻率，加強監察工作的進度及成效。 ● 在推行工作計劃時，中層管理人員須適時監察工作的進度和質素，並支援有需要的基層教師，確保目標達成。 ● 少部份中層管理人員需要領導層更多專業支援，以助發揮其應有的角色及職能。 ● 除了突發事件外，可於學年中段增加一次較全面的教職員考績評鑑，讓教職員較早掌握自己的工作表現的強弱資料，以便及早改進。 ● 深化校內專業交流的文化，讓學校成為學習型的組織。 |
| 課程 和 評估 | <ul style="list-style-type: none"> ● 配合教育趨勢，能按辦學宗旨及學生的能力提供全方位學習的機會。 ● 設立通識課，提升學生的學習能力，豐富學生的學習經歷。 ● 為教師安排共同備課的時間，增進教師的溝通與交流。 ● 已設立機制監察課程的實施，如共同備課、觀課、查閱簿冊等。 ● 採用小班、小組及輔導小組進行教學，照顧學生的個別學習差異。 ● 評估次數和內容適中，能反映學生的學習成效和能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 需加強跨學科的溝通和協作。 ● 須加強運用四個關鍵項目的策略，幫助學生學習。 ● 評估宜多元化，並多引入學生自評、互評，以促進學生的學習。 ● 宜善用共同備課的時間進行課堂教學設計，加強教師的協作和交流。 ● 須訂定有系統的政策，以進一步照顧學生的學習差異，如補底工作。 ● 宜加強各科在課程評鑑方面的工作，善用評估結果和學生的表現改善教與學。 |

| 範圍 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|---------|--|--|
| 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級學生喜歡學習，學習動機甚佳。 ● 採用合作學習進行教與學，增加學生的課堂參與機會及協作能力。 ● 大部份學生都喜歡閱讀，已初步掌握閱讀策略。 ● 教師教學認真，對學生有期望，經常鼓勵學生投入學習。 ● 老師能因應學生的能力調適教學節奏與學習內容，讓不同能力的學生循序發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 增強學生對學習的自信心。 ● 老師宜多讚賞學生於學習上的表現。 ● 老師應用心批改習作，給予清楚的指示，幫助學生學習。 ● 激發學生主動學習，樂於學習。 ● 讓學生多分享閱讀心得及表達意見。 ● 加強常規訓練，妥善管理課堂秩序。 ● 多為學生提供延續課堂學習的學習機會，深化課堂所學，推動學生不斷求進。 |
| 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體教學理念為有教無類、因材施教，提供資源以支援有特殊學習需要的學生。 ● 學校氣氛良好，教職員間關係融洽和諧。 ● 訓輔合一，有清晰的獎懲制度(自我飛躍獎勵計劃、記過程序……)及訓輔活動(預防性、發展性、補救性活動)，幫助建立學生正確的價值觀。 ● 設有成長課、成長小組、週會、成長的天空計劃、早會和班主任課，扶助學生成長。 ● 「成長的天空」計劃提供生活化的學習經歷，有助學生建立正面的價值觀和人生態度，以及融洽與人相處。 ● 設有清晰的機制，及早鑑別學生的特殊需要，也有專責小組落實統籌、監察、支援及評估的職能，提供語言治療及家長觀課服務。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校本支援學生的效能有待提高(如小老師)。 ● 「成長的天空」計劃照顧個人及群性發展，值得全面推展至全校，成為校本發展的項目；向本校老師提供專業發展，由老師帶領有關計劃。 ● 有系統地儲存有特殊教育需要學生的支援資源，例：輔導課時的工作紙等教學資源。 ● 建立有系統的學生個人檔案 --- 包括行為、學習上特殊的問題紀錄，加強下年度班主任和其他科任老師的認識和跟進。 ● 運用適當的情意評估工具，識別學生的成長需要。 ● 學生在尊己愛人、自我管理、群性發展方面的價值觀均存在問題，須加強訓練培養。 ● 妥善安排拔尖補底的政策。 ● 師生間和生生間的人際關係可再加強。 ● 學校宜建立自己的特色。 |

| 範圍 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|------|---|--|
| 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 加強輔導班提供學習上的支援，提昇老師對個別學生的照顧，讓學生得到適切和平等的學習機會。 ● 學校有「支援老師」和「小老師」的制度，支援在情緒、行為和學習上有需要的班別和學生。 ● 學校有效地策劃校本學生支援服務，舉辦興趣班、發展性情緒小組、義工服務、功輔班等。 | |
| 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家教會運作成熟，能擔當學校和家長間的橋樑。 ● 家長義工積極參與學校工作，支援學校的日常運作，例如組成午膳義工隊、協助不同的科組舉辦節慶活動等。 ● 學校推行「家長學堂」計劃，為家長提供家長教育。 ● 已建立與社區和外界的聯繫，例如青協、明愛、善導會、東華社服科等，為學生提供課後學習支援計劃和服務學習等機會。 ● 家長有足夠的渠道向學校反映意見，學校也有作出適切的回應和跟進。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家長學堂未能吸引對象家長參與。 ● 繼續鼓勵家長支援學校的工作，成立更具規模的家長義工隊伍。 ● 加強書商／與區內學校／與已升讀中學的舊生的合作。 ● 建立校友網絡，著手籌組校友會。 |

| 範圍 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|-----------|--|---|
| 態度和 行爲 | <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生的人際關係和諧。 ● 大部份學生的行爲和自律情況不斷進步。 ● 根據 APASO 資料顯示，三及五年級學生在價值觀方面有正增值，平均數也高於全港常模水平。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習動機不足，學習態度較被動。 ● 學生在情緒管理方面有所進步，惟學生在學習態度、自我管理技巧、品德培養、社交技巧、人際關係、自律精神均須提升及改善。 ● 學生缺乏公民意識，尊重別人和自重的意識亦尚待加強。 ● 提升學生自我形象及自信心，加強培訓學生的領導才能，如班長、風紀、英語大使等。 |
| 參與和 成就 | <ul style="list-style-type: none"> ● 最近三年，學生全港性系統評估成績的達標率持續上升。 ● 辦學團體資助開辦不同類型的培訓班，提供學生參與課外活動的機會。 ● 大部份學生積極參與校內及校外的活動。 ● 校方提供不少機會，讓學生參與課外活動及校外比賽，例如：朗誦比賽、藝墟表演、舞蹈節、音樂節、校園電視台等 ● 學生積極參與校際比賽，並取得不錯的成績，近年在體育、舞蹈、音樂等公開比賽中的成績均有進步。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的校內評估成績有進步，但仍須進一步加強，教師宜善用評估資料改善教與學。 ● 學生參與其他與學業有關的活動欠積極，如學科的比賽、活動等。 ● 加強監察活動的進行、培訓班的上課情形，以提升學生演出和比賽時的水準。 ● 善用體適能資料調適課程，改善學生的體質。 |

我們的現況

強項

- 辦學團體積極支持學校工作，提供額外人力及財力支援。
- 校長積極支持及推動校政民主化，透明度高。
- 管理層人員經驗豐富，實幹，肯承擔。
- 教師工作態度積極，學校整體工作氣氛融洽，同事們關係良好。
- 學校重視教師專業發展，透過共同備課、同儕觀課和教學經驗分享活動，營造教師團隊協作文化，提昇教師教學效能。
- 學校積極推行合作學習，有助提升課堂的互動性及照顧個別學習差異。
- 校方積極推廣圖書閱讀活動，校園閱讀氣氛濃厚。
- 本校應教育局資訊科技組邀請成為「資訊科技卓越中心」，而學校的資訊科技教育發展優良，大部分學生的資訊科技能力頗佳。
- 家長教師會熱心及積極參與學校工作，提供豐富的人力及物力的支援。
- 學校與不同團體合辦多項興趣班及輔導活動，培養學習興趣及提高學生自尊感。
- 學生積極參與體藝活動及服務工作。

弱項

- 學校不同科組之間的協作及學校管理層對各科組工作的監察仍可加強。
- 部分教師未能掌握課程改革的理念，教學策略較傳統，未能配合學生的需要。
- 部份科目的專科教師人手不足。
- 部分學生家庭背景複雜，家長文化水平較低，管教動機及能力不足。
- 部份家長未能積極參與學校舉辦的家長教育活動，亦未能配合學校的工作。
- 具特殊教育需要的學生不斷增加，教師工作壓力大增。
- 個別學生情緒較易波動，未能遵從師長教導，影響學習。
- 部份學生較被動，學習態度欠積極。
- 部份學生的自理、自我期望、專注力及責任感不足。
- 部份學生的成就感略低，缺乏自信，影響學習動機。

契機

- 教育局增加學位教師人數比例，有助重整學校的行政架構，提升行政效率。
- 學校積極爭取校外資源以支援校本課程發展，如教育局校本課程支援服務及資訊科技獎勵協作計劃等。
- 教育局增設教學人員，落實推行小班教學。隨著每班學生人數減少，有利發展多元的教學策略及照顧學生個別學習差異。

危機

- 本區適齡入學人口不足，學校縮班危機仍然存在，影響教師編制的穩定性。
- 本校校舍面積廣闊，學校的日常開支費用龐大，教育局的經費不敷應用。
- 存在家庭問題學生的比率提升，影響學生學業及情緒表現，學生支援的工作量和壓力不斷增加。

東華三院周演森小學

學校發展計劃

二零零八/零九 至 二零一零/一一學年

關注事項(一)：提升學生的學習成效

關注事項(二)：建立和諧校園，加強學生對學校的歸屬感

關注事項(三)：提升學生的成就感

東華三院周演森小學

學校發展計劃 (二零零八/零九至二零一零/一一年度)

| 關注事項 | 預期成果/目標 | 策略 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | |
|--------------|--|--|------------------|-------|-------|
| | | | 08/09 | 09/10 | 10/11 |
| 1. 提升學生的學習成效 | 約七成的學生課堂學習表現能達至3級或4級的水平。(按教育局校外評核觀課表的要求) | • 透過運用「合作學習法」, 加強師生及生生間的互動, 照顧學生的個別學習差異, 從而提昇學生的學習興趣和成效。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 透過不同的教學策略(如提問技巧), 加強學生的高階思維及共通能力訓練。 | | ✓ | ✓ |
| | 約七成的學生喜歡閱讀, 而他們的閱讀能力亦有提昇 | • 透過舉辦不同類型的活動, 營造校內的閱讀氣氛 | ✓ | | |
| | | • 提高學生的識字量 | | ✓ | ✓ |
| | | • 教授閱讀策略, 提昇學生的理解能力 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 約七成學生的寫作興趣和能力有提昇 | • 透過舉辦不同類型的活動, 提昇學生的寫作興趣 | ✓ | ✓ | |
| | | • 建立有系統的寫作訓練課程, 讓學生掌握對各體裁的寫作技巧 | | ✓ | ✓ |
| | 約七成的學生在校內評估的中、英、數其中兩科取得合格的成績 | • 加強語文科閱讀及寫作能力訓練 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 透過教授數學語言及鼓勵學生說數, 加強學生的運算技巧及解難能力 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 | 預期成果/目標 | 策略 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | |
|-----------------------|--|---|------------------|-------|-------|
| | | | 08/09 | 09/10 | 10/11 |
| 2. 建立和諧校園，加強學生對學校的歸屬感 | 約九成的學生能掌握合作技能，與同學和睦相處 | 推行「合作學習法」，加強學生的合作技能和常規訓練，在班內營造互相尊重、互相鼓勵的文化。 | ✓ | ✓ | |
| | 約七成 P.4-6 學生在 APASO「價值觀」及「對學校的態度」兩項問卷調查中的平均數有正增值/達全港常模標準 | • 各科課程滲入德育及公民教育，培養學生關愛及尊重他人的態度，建立正確的價值觀。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 舉辦不同類型的德育/輔導/學科活動，加強學生對關愛及尊重他人的意識。 | ✓ | ✓ | |
| 3. 提升學生的成就感 | <ul style="list-style-type: none"> 約八成的一至三年級學生有自信。 約七成的四至六年級學生能於 APASO「自我概念」問卷調查中達全港常模標準 | • 運用「合作學習法」，讓學生在小組及全班中發表個人意見、匯報、個人朗讀，並在班內建立正面和積極的欣賞文化，增強學生的自信心。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 推行「自我飛躍獎勵計劃」，鼓勵學生努力學習，在各學科爭取佳績，啟發學生的潛能，增強學生的自信心。 | ✓ | ✓ | |
| | | • 推行「一人一職」計劃，讓學生有機會參與不同類型的服務工作，啟發他們的潛能。 | ✓ | ✓ | |
| | | • 舉辦不同類型的活動、比賽和表演，讓學生發揮潛能，並透過不同途徑，展示學生的才華，表揚他們的成就。 | ✓ | ✓ | ✓ |